

Сергеева Анастасия Камильевна

бакалавр, воспитатель

Кобелева Лариса Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается организация проектно-исследовательской деятельности с одарёнными дошкольниками в условиях внедрения ФГОС ДО. Автор описывает переход от объяснительно-иллюстративного метода к исследовательскому, формы работы с детьми, организацию развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями и преемственность с начальной школой. Приводятся примеры детских проектов, отмечаются результаты участия воспитанников в конкурсах. Делается вывод об эффективности исследовательского метода для развития познавательных способностей и формирования качеств успешной личности.

Ключевые слова: дошкольники, окружающий мир, исследовательский метод, явления природы.

С введением ФГОС ДО изменились требования к организации образовательного процесса, роли воспитателя и методам обучения. В каждой группе есть одарённые дети – любознательные, активные, с развитой речью и устойчивым интересом к окружающему миру. Для них характерна ярко выраженная познавательная активность и удовольствие от самого процесса исследования.

Исследовательский метод наиболее полно соответствует природе дошкольника и современным задачам образования. Он помогает детям самостоятельно познавать свойства предметов, явления природы и закономерности окружающего мира.

Мы отказываемся от объяснительно-иллюстративного метода в пользу проектно-исследовательской деятельности. Педагоги внимательно относятся к вопросам детей, превращают их в проекты, учат планировать работу, сравнивать варианты и обосновывать выбор.

Важную роль играет развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы и постоянно пополняются уголки-лаборатории, которые стимулируют самостоятельное экспериментирование и творчество.

Основные формы работы с детьми:

- исследовательские занятия;
- проектная деятельность («Почему поднимается тесто?», «Красочные превращения», «Где найти витамины весной?», «Безопасный маршрут» и др.);
- опыты и эксперименты;
- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- работа в уголках-лабораториях;
- беседы, чтение научной литературы, дидактические игры;
- создание альбомов по итогам экспериментов.

Работа с родителями включает родительские собрания, консультации, домашние исследовательские задания, открытые занятия, выставки и совместное пополнение развивающей среды.

Поисково-исследовательская деятельность даёт ощутимые результаты: наши воспитанники регулярно становятся призёрами конкурсов «Я – исследователь» и «Важнее всех игрушек». Мы активно поддерживаем преемственность с начальной школой через защиту проектов и выступления.

Таким образом, целенаправленное развитие поисковой активности позволяет успешно формировать у дошкольников познавательные способности и качества успешной личности.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одарённость малыша / Е.С. Белова. – М., 1998. – EDN WNSRAJ

2. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников : для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – EDN SWGWYY

5. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.