

Домнина Альфия Рифатовна

воспитатель первой категории

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

ПОНЯТИЯ АЛГОРИТМ. ВИДЫ АЛГОРИТМОВ. ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема упорядочения детского мышления, восприятия определенной последовательности, выражаемых в умении планировать свои действия. Научный труд содержит обоснованные выводы, представляющие интерес для специалистов в области образования.*

***Ключевые слова:** игра, алгоритм, линейные алгоритмы, циклические алгоритмы.*

Алгоритм представляет собой точную, строгую последовательность шагов (действий), в нем определено первое действие и следующее за ним, свобода выбора исключается. Освоение дошкольниками алгоритмов способствует упорядочению детского мышления, восприятию определенной последовательности, что выражается в умении планировать свои действия. Так же способствует освоению детьми знаковых систем, схем, моделей, «расшифровке» и познанию логических связей между последовательными этапами какого – либо действия. Наиболее успешно эти умения формируются в логической игре («Что сначала, что потом», «Куда спрятался жучок», «Водители»). Выполнение действий по алгоритму в логических играх создает для детей основу совершенствования умений контролировать ход решения игровой и учебной задачи, совершенствованию пространственной ориентировки детей, лучшему освоению ими правил (уличного движения, последовательности действий), успешному осуществлению трудовых и игровых действий, а для педагога – возможность определять затруднения, возникающие у детей.

Действия, выполняемые согласно алгоритму.

Могут иметь линейную направленность – линейные алгоритмы.

Повторяться – циклические алгоритмы, они могут разветвляться, если алгоритм предусматривает два варианта ответа: «да» и «нет» – разветвленные алгоритмы. Алгоритмы рассматриваются в качестве средства обучения.

В младшем возрасте идет накопление представлений последовательности выполнения игровых действий по условному знаку – стрелке, показывающей направление движения в пространстве; порядок расположения предметов, геометрических фигур. В этом возрасте дошкольники применяют линейный алгоритм. В среднем возрасте дошкольниками используются простейшие алгоритмы это линейные и разветвленные. В старшем возрасте дошкольники пользуются линейными, простыми разветвленными и циклическими алгоритмами. В этом возрасте они самостоятельно составляют алгоритмы, выполняют заданные им действия, поясняют последовательность.

Список литературы

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб, 1995.
2. Горячев А.В. Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – М.: Баласс, 2000.
3. Дьяченко О.М. Диагностическая диагностика по программе «Развитие»: Рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст / О.М. Дьяченко [и др.]. – М., 2000.
4. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет / Н.И. Касабуцкий [и др.]. – М.: Просвещение, 1991.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Гринго, 1995.
6. Зиновьева О.Н. Алгоритмы и модели в познавательно- исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/05/04/algoritmy-i-modeli-v-poznavatelno-issledovatel'skoy>