

**Коханюк Наталья Леонидовна**

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность понятия социально-коммуникативного развития и особенности педагогического мониторинга в ДОО. Автором выявлены условия, при которых возможна эффективная реализация дидактического мониторинга в ДОО.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, педагогический мониторинг, дидактический мониторинг, целевые ориентиры, ФГОС ДО, условия организации дидактического мониторинга.*

Качество жизни и качество образования в современном мире позиционируются как основные ориентиры политики. За последние десятилетия различные ступени образования претерпели значительные изменения [2]. Согласно новым требованиям, образование должно быть направлено на развитие индивидуализации каждого ребенка.

Качество образования – это показатель, выявляющий соответствие заданному стандарту. Доктор педагогических наук профессор П.И. Третьяков понимает качество образования как равнодействующую спрогнозированного процесса и результата, учитывающего целевые приоритеты и потребности личности, общества и государства [1, с. 3].

С 2013 года в дошкольном образовании заданным эталоном, являются целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования [4]. Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием для

оценки качества образования, но могут быть учтены для коррекции работы педагогов, осведомления родителей, анализа профессиональной деятельности. Ранее для улучшения качества образования проводились различные виды мониторинга. В новых условиях мониторинг организуется для изучения характеристик образования детей дошкольного возраста, определения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников, а, следовательно, повышения эффективности работы ДОО в целом.

Согласно определению А.И. Майоровой, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотовой, педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития [3].

Исследователи рассматривают большое количество классификаций мониторинга. Третьяков П.И. предлагает классифицировать мониторинг на дидактический, воспитательный, управленческий и социально-психологический. Дидактический мониторинг подразумевает в себе слежение за различными сторонами образовательного процесса.

Для определения условий дидактического мониторинга социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо четко понимать сущность данной области развития.

ФГОС ДО от 17 октября 2013 года дает следующую характеристику данной области: «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [4].

Иными словами, социально-коммуникативное развитие – это комплексный процесс, в котором ребенок усваивает нормы и ценности общества, в котором он живет, а также развивает положительное отношение к труду и творчеству, чувство уважения к своей семье, взрослым и сверстникам.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает в себя 4 основных направления:

- игровая деятельность;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Цель социально-коммуникативного развития воспитанников ДОО заключается в позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Так как процедура проведения мониторинга – процесс планомерный, важный, четкий, соответственно необходимо грамотно подходить к его организации. Эффективная организация дидактического мониторинга социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста возможна при наличии следующих условий:

- уточнении сущности структуры, выявлении критериев и показателей социально-коммуникативного развития;
- подготовке и включению специалистов ДОО к проведению мониторинговых исследований;
- реализации разработки модели дидактического мониторинга социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Учет вышеперечисленных условий свидетельствует об эффективности организации мониторинга, а значит, эффективности работы ДОО.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: Сфера, 2010. – 96 с.
2. Зайцева О.Ю. Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 250 с.
3. Майорова А.И. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении [Текст] / А.И. Майорова, Л.Б. Сахарчук, А.В. Сотова. – СПб., 1992. – 79 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета. – 2013. – 25 нояб. – №5241.