

УДК 174

DOI 10.21661/r-469323

*С.Б. Кондратьева*

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются этнокультурные особенности образовательного пространства и роль учителя в создании благоприятного климата интерсубъективного взаимодействия представителей разных культур и религиозных вероисповеданий. Основное внимание акцентируется на процессе подготовки педагогических кадров с высоким уровнем этнокультурной компетенции, который невозможен без изучения будущим учителем дисциплины «Профессиональная этика», представляющей собой учение о совокупности морально-нравственных императивов, характерных для поведения педагога в его профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная этика педагога, мораль и нравственность, этнокультурная компетентность, гуманизм, эмпатия, толерантность, поликультурное общество, этнические взаимодействия, ассертивное поведение.

*S. B. Kondratyeva*

## **THE ROLE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER**

*Abstract:* the article deals with ethno-cultural characteristics of educational space and the role of the teacher in creating a favorable climate intersubjective interaction of representatives of different cultures and religious faiths. The section focuses on the process of training teachers with a high level of ethno-cultural competence, which is impossible without the study of the future teacher of discipline «Professional ethics», which is a doctrine of the totality of moral imperatives, characteristic of the behavior of the teacher in his professional activity.

---

**Keywords:** professional ethics of a teacher, morality and ethics, ethno-cultural competence, humanism, empathy, tolerance, multicultural society, ethnic interaction, assertive behavior.

Образовательная среда с ее сложным поликультурным характером предъявляет к учителю требования реализации этнокультурной компетентности в многонациональном пространстве. Поликультурное образование невозможно без уважения культурной самобытности его участников, способности жить в многонациональном обществе, осознавая особенности своей самоидентичности, а также относится с уважением к самоидентичности представителей иных культур. Именно образовательной среде по праву отводится значимая роль в воспитании толерантности и уважения учащихся друг к другу в ходе совместной деятельности, что способствует снижению межэтнических разногласий. Этика и этнопедагогика, определяемая одним из ее отечественных основоположников Г.Н. Волковым как «...философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, то есть весь педагогический потенциал, совокупный опыт историко-культурного формирования личности» [2; 5], способны в своем междисциплинарном единстве реализовать задачи поликультурного характера образовательного пространства.

Школьное образование как важный этап социализации личности формирует у учащихся основы взаимодействия в коллективе. Этические категории укореняются в сознании подрастающего поколения во многом благодаря личности учителя. В рамках современного социального контекста задача педагога состоит в создании благоприятного климата для интерсубъективной коммуникации представителей разных культур и религиозных вероисповеданий. Для реализации этих задач необходимо строить педагогическое общение с учетом особенностей различных этнокультур, проявляя уважение к обычаям и традициям, сохраняя самобытность и культурную идентификацию каждого ученика. В рамках межнациональных взаимодействий такие понятия, как «эмпатия» и «толерантность» должны стать основой субъектных отношений педагогического процесса.

Стремительный рост миграционных потоков, детерминируемых политическими, экономическими и социальными кризисами общества и возникающие в этой связи проявления ксенофобии, национализма, влекущие за собой межэтнические конфликты, позволяют говорить об актуальности исследования проблем поликультурного общества и поликультурных отношений. Акцентирование внимание исследователей на этой проблеме также связано с тем, что среди мигрантов и вынужденных переселенцев немалую часть составляют дети и молодежь, успешная адаптация которых в иной этносфере во многом зависит от роли педагога, руководствующегося в своей деятельности гуманным отношением к детям и ответственностью перед обществом за их воспитание. Например, современные исследователи этнокультурной компетентности педагога приводят данные о том, что родители 15 тыс. детей – иностранных граждан, обучающихся в московских школах и воспитывающихся в детских садах, не говорят по-русски [3; 36], а также выделяют причины затруднений, связанных с поликультурным воспитанием детей. К ним относятся: языковой барьер, различие культурных традиций, установки и предубеждения родителей по отношению к представителям других культур. Отсутствие методических и методологических подходов к поликультурному образованию также не способствует его осуществлению [3; 40]. В этой связи одной из задач является поиск образовательных парадигм с опорой на формирование толерантности в условиях полигетнического общества.

Руководствуясь в своей деятельности гуманным отношением к детям, учитель берет на себя ответственность перед обществом за их воспитание, формируя общественное отношение к своему труду. Уважение к ребенку, понимание его проблем и поиск совместных решений подчеркивают гуманную основу педагогического труда. Профессионализм учителя складывается из многих составляющих его деятельности, но только высоконравственная личность способна руководствоваться ценностями высокой морали в профессии. Многовариантность человеческого бытия, разнообразие культурных особенностей ребенка не могут служить основанием разрозненности учащихся.

Оказание помощи в социализации и адаптации ребенка в поликультурной среде, определяемой как «приобщение подрастающего поколения к этнической, общенациональной и мировой культурам в целях духовного обогащения, а также как развитие планетарного сознания и формирование готовности и умения жить в многокультурной среде» [4; 81], выступает одной из основ профессиональных и личностных качеств учителя. Социализация и инкультурализация – сложный и многоплановый процесс, в основе которого лежит «этический диалог культур». В этом смысле поликультурное образование предполагает учет этнокультурных особенностей его участников.

Согласно «Декларации принципов толерантности» образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (ст.26). Поэтому задачей современной школы является адаптация ребенка посредством воспитания и образования к инокультурной среде и формирование принципа эмпатии между субъектами образовательного процесса независимо от национальности и вероисповедания. Направленность на ассертивное поведение будет способствовать самоуважению и уважению выбора другого человека, умению вести диалог в позитивном русле и отношению с пониманием к иной точке зрения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования подчеркивается, что «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носители этих ценностей являются многонациональный народ РФ, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения» [5; 11] Согласно этому определению, духовно-нравственное воспитание представляет собой «педагогически организованный подход», а, следовательно, роль педагога, его моральные качества выступают залогом формирования будущего гражданина Российской Федерации. Подготовка будущего учителя, в свою очередь, также требует серьезного осмыслиения.

Диплом учителя как специалиста в области конкретного научного направления не выступает гарантом его нравственности, его способности к консолидации учеников с различными культурными традициями и вероисповеданием. Этнокультурный фактор в России как многонациональной стране с многообразием взаимосуществующих культур проявляется в деловом общении педагога с учениками и их родителями, руководством и коллегами. Жизненные ориентиры, приоритетные моральные ценности являются показателем педагогической культуры учителя. Процесс подготовки педагогических кадров с высоким уровнем этнокультурной компетенции невозможен без изучения дисциплины «Профессиональная этика», представляющей собой учение о совокупности морально-нравственных императивов, характерных для поведения педагога в его профессиональной деятельности. Профессия учителя относится к профессиям типа «человек-человек», поэтому специфической чертой деятельности педагога является ее гуманистическая направленность. Профессиональная этика педагога, функционирующая в качестве нравственного императива и детерминируемая нормами морали, не выходит за рамки общепринятых моральных установок, принятых в социуме. Она лишь акцентирует внимание на нравственных требованиях, характерных для выполнения профессиональных педагогических задач. Компетентность педагога определяется его готовностью к реализации на практике требований норм и стандартов, принятых в обществе и предъявляемых к педагогу как представителю профессионального сообщества. Одним из таких требований, как было сказано выше, выступает моральный облик учителя. Нормативная этика педагога выступает как регулятор нравственных взаимодействий в практической деятельности человека, при этом этические императивы должны учитывать современные тенденции развития общества. Поэтому профессионально-этический кодекс педагога на первое место ставит гуманизм и ответственность за результаты труда.

В рамках изучение дисциплины «Профессиональная этика» будущий педагог способен сформировать представление о сложном и многогранном мире

ребенка, получить знания об особенностях межличностного взаимодействия с учениками и их родителями, не унизяя их личностных особенностей и сохраняя уважение к профессии учителя. Несомненным остается одно – задача учителя, прежде всего, в создании такого микроклимата, при котором каждый ученик будет чувствовать себя полноценным участником педагогического процесса. Сегодня приходится с чувством удивления и недоразумения констатировать тот факт, что одна из основополагающих дисциплин подготовки будущего педагога «Профессиональная этика» оказывается невостребованной. Богатейшее наследие отечественных педагогов и мыслителей о нравственном воспитании детей и молодежи не находит своего места в учебных планах будущих учителей, что приводит к противоречию с идеями возрождения «духовных скреп» и возрождению идеологии патриотического воспитания.

### ***Список литературы***

1. Александрова З.А., Кондратьева С.Б. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева – М.: Из-во МПГУ, 2016. – 136 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
3. Павлова О.С., Назранова Л.Ж. Этнокультурная компетентность педагога в условиях среды с полигетническим составом воспитанников / О.С. Павлова, Л.Ж. Назранова // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 7. – №2. – С.35–47.
4. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии // Magister. – 2000 – №3. – С. 77–81.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2009.

### ***References***

1. Alexandrova Z. A., Kondratieva S. B. Professional ethics / Z. A. Alexandrova, S. B. Kondratieva – M.: Moscow state pedagogical University, 2016. – 136s.
2. Volkov G. N. Ethnopedagogics. – Moscow: Academy, 1999. – 168 p.

3. Pavlova O. S., Nutrinova L. J. ethno-cultural competence of the teacher in environments with multi-ethnic composition of the pupils. / O. S. Pavlova, L. J. Nutrinova // Psychological science and education. – 2015. – Vol. 7. – №2. – C. 35–47.
  4. Suprunova L. L. Multicultural education in modern Russia: search strategies // Magister – 2000 – №3, Pp. 77–81.
  5. Danyluk A.Y. The Concept of spiritual-moral development and education of the person citizen of Russia in the sphere of General education / A.Y. Danyluk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov – M.: Enlightenment, 2009.
- 

**Кондратьева Светлана Борисовна** – канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва.

**Kondrateva Svetlana Borisovna** – candidate of philosophical sciences, associate professor at the Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow.

---