

УДК 37

DOI 10.21661/r-469374

*E.A. Лосева*

**МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА СУРГУТА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Аннотация:** в данной статье автор детально рассматривает межведомственную модель взаимодействия в сфере внеурочной деятельности обучающихся в системе менеджмента качества. Тема рассматривается на примере муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр».

**Ключевые слова:** модель взаимодействия, система менеджмента качества, внеурочная деятельность.

*E.A. Loseva*

**INTERDEPARTMENTAL INTERACTION MODEL  
ON THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ORGANIZATION  
OF STUDENTS IN THE CITY OF SURGUT IN THE QUALITY  
MANAGEMENT SYSTEM OF THE MUNICIPAL STATE INSTITUTION  
"INFORMATION AND METHODOLOGICAL CENTER"**

**Abstract:** in this article the author considers interdepartmental interaction model in the field of extracurricular activities of students in the quality management system. The topic is examined on the example of the municipal state institution "Information and Methodological Center".

**Keywords:** interaction model, quality management system, extracurricular activity.

---

Требования рыночной экономики и информационное общество ставят перед сферой образования важнейшую на сегодняшний день цель – развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики – стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Проблемной зоной образовательных учреждений остается выстраивание модели управления внеурочной деятельностью. Затруднения вызывает и формирование единой информационной среды.

На сегодняшний день в муниципальном образовании город Сургут предприняты попытки создания смешанной модели по организации внеурочной деятельности которая включает:

– модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования города Сургута для реализации внеурочной деятельности).

– оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники города через предметные области).

– инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности опирается на деятельность инновационных региональных стажировочных площадок).

Основными проблемами являются отсутствие механизмов регулирования, регламентирования внеурочной деятельности и четкого алгоритма межведомственного взаимодействия по данному направлению.

Таким образом создание межведомственной модели по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» позволит решить вышеуказанные проблемы и создать условия для качественной, структурированной работы по внеурочной деятельности образовательных организаций города Сургута.

В целях создания данной модели необходимо решение следующих задач:

– изучить тематико-методологические основы межведомственного взаимодействия образовательных организаций и практическую деятельность органов управления образования по организации внеурочной деятельности обучающихся;

– проанализировать организационно-управленческую деятельность МКУ «Информационно-методический центр» в рамках менеджмента качества процесса внеурочной деятельности обучающихся;

– разработать межведомственную модель взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр».

– разработать инструмент в виде мониторинга качества, способствующего оценке эффективности внеурочной деятельности в рамках модели.

Важно отметить методы, которые будут использованы в работе. Методы теоретического исследования: анализ и синтез используемых источников (научной литературы, периодических изданий, монографий, методических рекомендаций, нормативно-правовой базы, удаленных ресурсов, зарубежных источников). Методами эмпирического исследования станут наблюдение, сравнение, опрос, мониторинг.

Таким образом межведомственная модель взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр», позволит создать механизмы регулирования, регламентирования внеурочной деятельности и четкого алгоритма межведомственного взаимодействия по данному направлению. Более того данная модель создаст условия для качественной, структурированной работы по внеурочной деятельности образовательных организаций города Сургута в рамках межведомственного взаимодействия.

Успешное внедрение межведомственной модели взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в систему менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» станет возможным при детальном изучении материалов следующего содержания:

1. Тематико-методологические основы межведомственного взаимодействия образовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся;

1.1. Отраслевые требования по управлению внеурочной деятельностью образовательных организаций (нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня);

1.2. Подходы современных авторов к организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Опыт органов управления образования Российской Федерации к организации межведомственного взаимодействия в вопросах обеспечения

внеклассической деятельности обучающихся (научные труды, методические рекомендации)

2. Действующая практика межведомственного взаимодействия органов управления образования по организации внеурочной работы обучающихся;

2.1. Действующая нормативно-правовая база по организации внеурочной деятельности в Российской Федерации

2.2. Опыт межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций города Сургута по организации внеурочной деятельности

2.3. Основные достоинства, недостатки системы межведомственного взаимодействия в организации внеурочной деятельности обучающихся и их причины

3. Характеристика модели межведомственного взаимодействия по организации внеурочной деятельности в городе Сургуте

3.1. Компоненты модели

3.2. Календарно-тематический план, полномочия ответственных лиц по реализации модели межведомственного взаимодействия

3.3. Условия успешного внедрения модели

Подробное исследование и решение поставленных задач позволит выявить основные достоинства, недостатки системы межведомственного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности общего образования города Сургута, определить эффективный инструментарий, позволяющий регулярно отслеживать ситуацию во внеурочной работе образовательных организаций, который станет неотъемлемым компонентом межведомственной модели взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр».

Таким образом, межведомственная модель взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» в условиях функционирования менеджерского центра

(аттрактора) предполагает одновременное использование двух основных организационно-управленческих схем и обладает всеми системообразующими признаками и преимуществами моделей «Менеджерский центр» и «Паритетная коопeração».

Базовым механизмом взаимодействия межведомственных учреждений становится механизм их коопeration – совместного использования ресурсов для обмена опытом, разработки совместных инновационных программ, проектов.

#### Условия межведомственной модели

##### 1. Возможность совместной деятельности участников модели:

- возможность проявления собственной инициативы;
- возможность коллективной поддержки и оценки своей инициативы;
- возможность участия в поддержке и оценке других инициатив;
- возможность участия в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
- возможность участия в формировании общих критериев эффективности внеурочной деятельности;
- возможность представлять и тиражировать опыт совместной деятельности.

##### 2. Общее информационное пространство

- возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим субъектам модели;
- создавать собственные каналы информации;
- становиться частью других информационных каналов (сетевых сообществ).

Структура межведомственной модели взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» носит характер: целеполагающий, функциональный и содержательный.

Реализация целеполагающего компонента предполагает повышение качества и эффективности внеурочной деятельности в рамках межведомственного взаимодействия. Функциональный компонент модели представляет собой определение функций субъектов модели. Содержательный компонент включает нормативные правовые основания межведомственного взаимодействия, программно-методическое и техническое обеспечение.

В основе предлагаемой модели лежит идея актуализации взаимосвязей трех уровней:

- базового, включающего информационно-методический центр управления внеурочной деятельностью (МКУ «ИМЦ»), образовательные учреждения, подведомственные департаменту образования Администрации города, организации и учреждения различных ведомств;
- специфического функционирования, представленного творческими и проектными группами специалистов учреждений. В этот блок также включены экспертный совет менеджерского центра, исполняющий специфические функции локального и периодичного характера.
- внешних связей, к которому отнесены социальные партнеры, наиболее активную часть которых представляет сеть социальных лидеров.

В рамках внедрения данной модели существуют некоторые риски:

- приостановление взаимодействия некоторых субъектов модели в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя функций либо невостребованности предлагаемых услуг;
- неспособность некоторых субъектов модели продолжать работу в связи с финансовым положением или несоответствием кадровых единиц профессиональным компетенциям специалиста, занимающегося внеурочной деятельностью.

Пути преодоления негативных последствий:

- четкое планирование деятельности и распределение функций субъектов модели;

– своевременная корректировка недостатков и координация действий субъектов модели на основе мониторинговых исследований и диагностических материалов;

– непрерывная организация повышения квалификации специалистов и руководителей учреждений ведомств – субъектов модели.

Представленная модель не является статичной и может изменяться как в структурном, так и в функциональном компонентах, развиваться в соответствии с меняющимся опытом, потребностями и практическими запросами субъектов модели.

Межведомственная модель взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся города Сургута в системе менеджмента качества муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» сегодня может стать современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет учреждениям системы общего образования динамично развиваться.

### ***Список литературы***

1. Байгородова Л.В. Внеклассическая деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байгородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Криволапова Н.А. Внеклассическая деятельность: Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Григорьева Д.В. Внеклассическая деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителей / Д.В. Григорьева, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В. Внеклассическая деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: Практико-ориентированная монография / Е.Б. Евладова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.

- 
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2012.
8. Баранов Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
9. Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Учебное издание. – М.: Просвещение, 2010.
10. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы / П.В. Степанов. – М.: Педагогический поиск, 2009.
11. Золоторева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рекомендации. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.
12. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 / Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – №3. – С. 100–109.
13. Романова О.Н. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС ООО / О.Н. Романова // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 369–373.
14. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011.

### ***References***

1. Baiborodova, L. V. (2013). Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnykh gruppakh. M.: Prosveshchenie.

- 
2. Krivolapova, N. A. (2012). Vneurochnaia deiatel'nost': Sbornik zadaniii dlia razvitiia poznavatel'nykh sposobnostei uchashchikhsia. 5–8 klassy. M.: Prosveshchenie.
3. Grigor'eva, D. V., & Stepanov, P. V. (2010). Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor: Posobie dlia uchitelei. M.: Prosveshchenie.
4. Grigor'ev, D. V., & Stepanov, P. V. (2011). Vneurochnaia deiatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskii konstruktor: Posobie dlia uchitelia. M.: Prosveshchenie.
5. Evladova, E. B. (2013). Dopolnitel'noe obrazovanie v shkole: v poiskakh smyslov i tsennostei: Praktiko-orientirovannaia monografiia. Iaroslavl': Izdatel'stvo IaGPU im. K.D. Ushinskogo.
6. Daniliuk, A. Ia., Kondakov, A. M., & Tishkov, V. A. (2010). Kontsepsiia dukhovno-nravstvennogo razvitiia i vospitaniia lichnosti grazhdanina Rossii: Uchebnoe izdanie. M.: Prosveshchenie.
7. (2012). Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii vneurochnoi deiatel'nosti v khode realizatsii FGOS. Lipetsk: LIRO.
8. Baranov, Iu. Iu., Baranova, Iu. Iu., & Kisliakov, A. V. (2013). Modeliruem vneurochnuiu deiatel'nost' obuchaiushchikhsia: Metodicheskie rekomendatsii: posobie dlia uchitelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii. M.: Prosveshchenie.
9. Gorskii, V. A. (2010). Primernye programmy vneurochnoi deiatel'nosti. Nachal'noe i osnovnoe obrazovanie: Uchebnoe izdanie. M.: Prosveshchenie.
10. Stepanov, P. V. (2009). Razvitiie shkoly kak vospitatel'noi sistemy. M.: Pedagogicheskii poisk.
11. Zolotoreva, A. V. (2011). Realizatsiia variativnykh modelei setevogo vzaimodeistviia obshchego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovaniia v ramkakh organizatsii vneurochnoi deiatel'nosti: metod. rekomendatsii. Iaroslavl': IaGPU.
12. Rivkin, E. Iu. (2013). Vneurochnaia deiatel'nost'. Lektsiia 4. Upravlenie sovremennoi shkoloi. Zavuch, 3, 100-109.
13. Romanova, O. N. (2012). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviiia realizatsii vneurochnoi deiatel'nosti obuchaiushchikhsia, kak sovokupnost'

vozmozhnosti uspeshnogo resheniya postavlennykh zadach FGOS OOO. Molodoi uchenyi, 8, 369-373.

14. Budanova, G. P., & Builova, L. N. (2011). Spravochnik klassnogo rukovoditelia: posobie dlja uchitelei obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii. M.: Prosveshchenie.

---

**Лосева Екатерина Александровна** – методист МАУ «Информационно-методический центр» г. Сургута, Россия, Сургут.

**Loseva Ekaterina Aleksandrovna** – educator at the Municipal Autonomous Institution "Information and Methodological Center", Russia, Surgut.

---