

УДК 159.9.072

DOI 10.21661/r-470204

*Г.В. Сорокоумова***РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДИПЛОМАТИИ**

Аннотация: в статье раскрывается понятие общественной молодежной дипломатии. В работе также анализируется значение общественной молодежной дипломатии в создании позитивного имиджа России, а также в развитии творческих, коммуникативных и лидерских качеств российской молодёжи.

Ключевые слова: молодежная общественная дипломатия, качества, современный молодой человека, программа «Академия дипломатии», психологические тренинги, лаборатории, мастер-класс.

*G.V. Sorokoumova***DEVELOPMENT OF YOUTH PUBLIC DIPLOMACY**

Abstract: the article reveals the concept of public youth diplomacy. The importance of public youth diplomacy in creating a positive image of Russia and in the development of creative, communicative and leadership qualities of Russian youth is also analyzed in the work.

Keywords: youth public diplomacy, quality, modern young man, program «Academy of diplomacy», psychological trainings, laboratories, master-class.

В СМИ зарубежных стран системно и целенаправленно ведётся работа по созданию в общественном сознании граждан негативного и агрессивного образа России. Особенно эта деятельность активно ведётся в молодёжной среде.

Одним из механизмов противодействия этой тенденции является общественная молодёжная дипломатия. Актуальность использования современных форм и методов общественной дипломатии представлена в рамках реализации положений Концепции внешней политики, утвержденной Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 года. Методы и формы

общественной дипломатии направлены на развитие межгосударственных культурных и гуманитарных связей в том числе, с использованием потенциала институтов гражданского общества, развития международного культурного и гуманитарного сотрудничества как средства налаживания межцивилизационного диалога, достижения согласия и обеспечения взаимопонимания между народами, а также на содействие созданию положительного образа России, соответствующего авторитету ее культуры, образования, науки [1].

Молодежная общественная дипломатия имеет ряд преимуществ перед официальной, «она более разнообразна в используемых приёмах, методах и содержании, менее стереотипна» и действует с учётом различия в социокультурных условиях и традициях. «Она более свободна в своих действиях, менее зависима от официальных решений, использует формы и методы неофициального общения и действия на различных уровнях в рамках» [6] научных (олимпиады, конкурсы), творческих (фестивали, концерты), межличностных, семейных и иных отношений, с применением коммуникативных технологий.

Современная общественная дипломатия России рассматривается как инновационная гуманитарная технология общественной самоорганизации граждан, «используемая для недопущения и мирного разрешения конфликтных ситуаций в стране и за рубежом, сближения народов и государств, достижения высокого качества жизни людей, сохранения окружающей среды» [6].

Молодежная общественная дипломатия, в основном, направлена на создание позитивного имиджа России, развития личностных качеств участников, в том числе, творческих, коммуникативных и лидерских качеств российской молодёжи.

Какие качества необходимы для современного молодого человека?

Выделяют пять основных качеств: целеустремленность, ответственность, постоянный личностный рост, самодисциплина, умение общаться, уверенность в себе.

Что значит «умение общаться». Важно отметить основные моменты этого «умения»:

– говорить просто, лаконично, по сути. Это показатель порядка, четкой концепции;

– *умение слышать* другого человека;

– умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, свою позицию;

– уметь убеждать – умение зажигать людей своими идеями.

Уверенность в себе – это свойство личности, отражающее обоснованное самоуважение и целеустремленность, проявляется в самообладании, ясном выражении своих чувств, потребностей и отношений.

Сегодня актуальна проблема формирования творчески активной личности, способной самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за рамки, предписанные стандартными требованиями, анализировать свою деятельность, уметь налаживать контакты, грамотно аргументировать свою точку зрения, высказывать своё мнение, толерантно относиться к оппоненту в дискуссии и др.

Одним из вариантов работы с детьми, подростками и молодежью может стать детский оздоровительный лагерь ДОЛ в летнее каникулярное время [5]. Нами создана программа «Академия дипломатии», направленная на развитие общественной молодежной дипломатии.

Цель программы «Академия дипломатии» – выявление и развитие коммуникативных и лидерских качеств у молодых людей, формирование готовности к общественной дипломатии.

Задачи программы «Академия дипломатии»:

– обучение молодых людей знаниям, умениям, навыкам коммуникативной и организаторской работы,

– стимулирование социальной и творческой активности молодых людей,

– раскрытие потенциальных возможностей молодых людей, которые позволяют им стать лидерами в общественной дипломатии;

Основные принципы и педагогические установки программы «Академия дипломатии». Среди основных принципов и педагогических установок программы целесообразно выделить такие как создание творческой среды, продуктивная насыщенность среды, ориентированность на конечный продукт, полилингвальность, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей, детско-взрослая общность как условие реализации программы лагеря.

В программе «Академия дипломатии» используются следующие форматы.

Основным форматом программы являются психологические тренинги: тренинг эффективного общения, который направлен на развитие базовых психологических умений: умений установления контакта, умений эффективного слушания, умений понимания эмоционального поведения партнера по общению, умений аргументации своей точки зрения, умений задавать грамотно вопросы и т. д.; тренинг развития уверенности в себе и публичных выступлений, который направлен на развитие навыков уверенно-достойного поведения в различных ситуациях, в том числе в ситуации публичного поведения, презентации и самопрезентации, тренинг формирования команды и лидерства в команде, который направлен на формирование навыков создания команды единомышленников и ее специализации, а также умений усиления личностного влияния и занятия лидерской позиции [4]. Конечным результатом психологических тренингов станет организация публичных дебатов на актуальные темы.

Еще один формат – Лаборатория. Лаборатория – это исследование, экспериментирование, свобода выражения своих замыслов. В атмосфере творческой, продуктивной среде, совместно у педагогом, дети осваивают, познают исследуют разнообразные виды творчества: научно-технического, изобразительного, рукотворного, лингвистического, театрального и др. Результатом работы лаборатории является реальный продукт – танец, коллаж, фотовыставка, спектакль... Программой «Академия дипломатии» предусмотрены занятия следующих лабораторий:

– лаборатория актерского мастерства: культура речи, театральные этюды, актёрское мастерство, театральная студия;

– лаборатория иностранного языка: русского языка: английского, французского, болгарского;

– лаборатория научно-технического творчества и инженерного мышления;

– творческая лаборатория: изостудии, очумелые ручки, правополушарное рисование, фотохудожественная мастерская, школа диджея;

– лаборатория танца: национального, классического, современного, черлидинг;

– лаборатория спорта: футбол, волейбол, бассейн, шашки, шахматы.

Еще один формат – Мастер-класс.

В программе предусмотрены мастер-классы профессионалов своего дела на родном языке мастера с возможностью детям попробовать освоить новую технику, новый вид деятельности, новый танец и др. Мастер-классы посещаются ребятами по желанию. В рамках программы предусмотрены мастер-класс национальной кухни, мастер-класс русской национальной танца, мастер-класс национальной песни, мастер-класс национального ручного творчества.

Также в программе предусмотрены фестивали национальных культур, когда каждый желающий может познакомиться всех с особенностями своей национальной культуры, соревнования, шоу.

Для реализации целей и задач программы определены следующие направления работы: коллективно-творческая деятельность (КТД), продуктивная деятельность: участие детей и подростков в различных лабораториях и мастер-классах, оздоровительная деятельность, игровая деятельность: участие детей и подростков в спортивных, деловых играх и квестах.

Результатом программы «Академия дипломатии» может стать проведение форума или заключительной творческой программы с презентацией результатов и обсуждением развития молодёжной общественной дипломатии.

Для подтверждения эффективности программы и её влияния на коммуникативный компонент личности, мы провели исследование с использованием

- 1) тест-опросника Т.Ю. Осиповой для измерения уровня коммуникативной креативности по жизненным и личностным проявлениям в общении;
- 2) диагностику уровня эмпатии по методике В.В.Бойко;
- 3) диагностику уровня диалогичности общения по тест-анкете А.А. Леонтьева.

Для математической обработки данных мы использовали расчет среднего уровня показателя (СУП), χ^2 -критерий и ϕ -критерий Фишера для оценки значимости различий, пакет программ табличного процессора MS EXCEL и EXCEL 7.0 CORN для корреляционного анализа показателей с оценкой значимости коэффициента корреляции.

В исследовании приняли участие подростки и юноши детского оздоровительного лагеря. Описанные процедуры использованы для диагностического изучения свойств личности ребят ЭГ и КГ (по 70 чел. в каждой) дважды: на этапе первичной диагностики и в контрольном диагностическом исследовании по завершении формирующей работы с ребятами ЭГ. В таблице 1 представлены сравнительные результаты уровневого анализа показателей коммуникативного компонента ребят ЭГ до и после экспериментальной программы подготовки.

Таблица 1

Сравнительные результаты уровневого анализа показателей коммуникативного компонента ребят ЭГ до и после экспериментальной программы подготовки (СУП, ϕ -критерий, χ^2 -критерий)

Компонент	Диагностируемые свойства и способности	До	После
Коммуникативный	Эмпатия	1,84	2,56**
	Уровень диалогичности	1,77	2,58**
	Уровень толерантности	1,75	2,47**

<i>Интегральный уровеньный показатель</i>	1,78	2,54**
Значимость различий: * – $p < 0,05$; ** $p < 0,01$, *** $p < 0,005$		

Приведенные в таблице 1 данные представлены в диаграмме рис. 1., отражающей изменения в средних уровневых показателях свойств коммуникативного компонента личности.

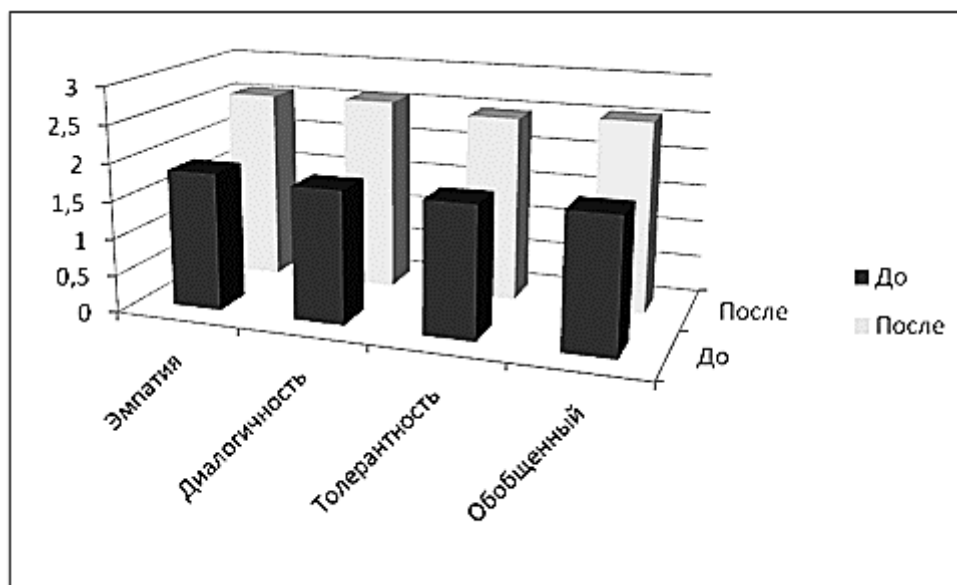


Рис. 1. Изменения в показателях коммуникативного компонента

Результаты контрольной диагностики, представленные в таблице 1 и рис. 1. свидетельствуют о высокой эффективности программы развития общественной дипломатии в плане оптимизации и усиления коммуникативного компонента личности, особенно в уровне диалогичности общения подростков и юношей, что характеризует усиление нравственно-ценностных характеристик общения.

Список литературы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

2. Александров А.В. Молодёжная общественная дипломатия как стратегия формирования гражданских ценностей у старшеклассников и студентов // Сборник научных трудов Diplo science / Под. ред. С.Н. Бородулина,

Н.И. Озеровой, В. Н. Шайдурова. – СПб.: Изд-во Невского института языка и культуры, 2010. – С. 5–15.

3. Заболотнов А.Ю. Молодёжная публичная дипломатия, как инструмент преодоления негативных тенденций в международных отношениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rg-parlament.ucoz.ru/publ/molodezhnaja_publichnaja_diplomatija_kak_instrument_preodolenija_negativnykh_tendencij_v_mezhdunarodnykh_otnoshenijakh/

4. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: Учебник по курсу «Методика преподавания психологии» / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: УРАО НФ, 2007. – 308 с.

5. Сорокоумова Г.В. Развитие социального интеллекта младших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Г.В. Сорокоумова, Н.В. Панова, М.Г. Курносова // Психология креативности – Вып. 6. – Н. Новгород: НФ УРАО, 2011. – С. 77–87.

6. Шершнёв И.Л. Общественная дипломатия России в формировании справедливого миропорядка: гуманитарное измерение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-diplomatiya-rossii-v-formirovanii-spravedlivogo-miroporyadka-gumanitarnoe-izmerenie>

References

1. Federatsii, V. V. Kontsepsiia vneshnei politiki Rossiiskoi Federatsii (utverzhdена Президентом Rossiiskoi Putiny 30 noiabria 2016 g.). Retrieved from http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248

2. Aleksandrov, A. V. (2010). Molodiozhnaia obshchestvennaia diplomatiia kak strategii formirovaniia grazhdanskikh tsennostei u starsheklassnikov i studentov. Sbornik nauchnykh trudov Diplo science, 5-15. SPb.: Izd-vo Nevskogo instituta iazyka i kul'tury.

3. Zabolotnov, A. Iu. Molodiozhnaia publichnaia diplomatiia, kak instrument preodoleniia negativnykh tendentsii v mezhdunarodnykh otnosheniakh. Retrieved from <http://rg-parlament.ucoz>.

4. Sorokoumova, G. V. (2007). Metodika prepodavaniia psikhologii: Uchebnik po kursu "Metodika prepodavaniia psikhologii", 308. Novgorod: URAO NF.

5. Sorokoumova, G. V., Panova, N. V., & Kurnosova, M. G. (2011). Razvitie sotsial'nogo intellekta mladshikh podrostkov v usloviakh detskogo ozdorovitel'nogo lageria. Psikhologiya kreativnosti, 77-87. Novgorod: NF URAO.

6. Shershniiov, I. L. Obshchestvennaia diplomatiia Rossii v formirovanii spravedlivogo miroporiadka: gumanitarnoe izmerenie. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennaya-diplomatiya-rossii-v-formirovanii-spravedlivogo-miroporyadka-gumanitarnoe-izmerenie>

Галина Вениаминовна Сорокоумова – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Россия, Нижний Новгород.

Galina Veniaminovna Sorokoumova – doctor of the psychological sciences, professor at the Linguistics University of Nizhny Novgorod, Russia, Nizhny Novgorod.
