

УДК 37

DOI 10.21661/r-470313

***Н.В. Фетисова, А.А. Салин***

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОГО «АРКТИЧЕСКОГО БРАТСТВА»**

***Аннотация:*** в работе авторами рассмотрены возможности общеобразовательных организаций в формировании молодежного «Арктического братства». Исследователи пришли к выводу, что было бы правильным рассмотреть вопрос о регулярном проведении Всероссийской Арктической конференции школьников и студентов, посвященной вопросам функциональной компетенции и образовательной преемственности.

***Ключевые слова:*** общеобразовательные организации, формирование, Арктика, братство.

***N.V. Fetisova, A.A. Salin***

## **OPPORTUNITIES OF GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF A YOUTH "ARCTIC BROTHERHOOD"**

***Abstract:*** the opportunities of general education organizations in the formation of a youth "Arctic brotherhood" are considered in the work. Researchers came to the conclusion that it would be the right decision to hold regular All-Russian Arctic Conference of Schoolchildren and Students on issues of functional competence and educational continuity.

***Keywords:*** general education organizations, formation, Arctic, brotherhood.

21 апреля 2015 года, возглавляющий комиссию по развитию Арктики вице-премьер РФ Дмитрий Рогозин, выступая на встрече со школьниками и студентами, членами VIII молодежной арктической экспедиции, порекомендовал создать «Арктическое братство» в школах и вузах.

«В чем был бы я лично заинтересован, это в создании в кругу молодых специалистов некоего такого арктического сообщества. То есть в ведущих вузах

страны хорошо бы распространить действия общественных организаций, инициировать создание «Арктического братства», – сказал Рогозин. По словам вице-премьера, подобные сообщества нужны для того, чтобы объединить будущих инженеров, конструкторов, ученых и специалистов самых разных отраслей: «...было бы интересно, если какие-то такие очаги арктической темы появились бы в ведущих российских учебных заведениях, и мы будем выращивать специалистов, поколения, тех покорителей и тех, кто будет создавать технику, чтобы Россия могла закрепиться в Арктике».

Идея привлечения молодежи к участию в решении важных государственных интересов не нова. Грамотный подход к реализации целевых молодежных программ может достаточно быстро дать желаемый эффект. Но при разработке практических всех подобных программ учитывается только старший возраст – студенты и молодые специалисты. Обучающимся общеобразовательных учреждений остается довольствоваться только своим собственным энтузиазмом и участием в сетевых конкурсах или редких, ситуативных мероприятиях, часто в формате «сиди и смотри».

По всей видимости, это связано не только с тем, что организаторам и разработчикам не хочется брать на себя лишнюю ответственность за детей, но и с общим недоверием к уровню компетенций и функциональной грамотности современного школьника. В чем-то они, по-своему, правы. Однако мы считаем, что тем самым упускается хорошая возможность построения учебно-образовательной вертикали, благодаря которой возможно не только формирование фундаментальных знаний для *будущих студентов* профильных специальностей, но и создание благоприятного образа арктических территорий, распространение актуальных географических знаний, формирование положительного общественного мнения.

Привлечение интереса молодежи, школьников, в частности, к проблемам исследования высоких широт имеет давнюю историю. На фоне крупных успехов в исследовании Арктики и Антарктики в советский период во многих школах страны существовали клубы юных полярников. Причем направление

развивалось в регионах далеких от Полярного круга. Так, до начала 90-х годов успешно действовал подобный клуб в подмосковном городе Пущино, известен на всю страну был Московский клуб юных моряков и полярников. К сожалению, эти и многие другие организации не смогли выжить в эпоху глобальной государственной реорганизации.

Выступая с предложениями о включении средней школы в общую деятельность, направленную на формирование узких географических компетенций – изучения полярных районов, мы исходим из положительного опыта работы, не только собственного, но и наших друзей из других городов России, где существуют действующие школьные клубы юных полярников, а также пытаемся восстановить историческую преемственность поколений.

В качестве примера мы можем привести четыре общеобразовательных учреждения России, где сформированы рабочие группы, опыт которых может быть полезен. Конечно, таких центров может быть больше, но мы, пока, информационно разобщены.

*Ученический Совет при музее освоения Арктики им. О. Ю. Шмидта, МБОУ «Мурманский академический лицей» (Руководитель: Голов Алексей Генадьевич, учитель истории).*

Музей истории освоения Арктики имени Отто Шмидта открыт 24 апреля 1971 г. по инициативе первого директора и учителей школы №46 г. Мурманска.

Учащиеся стали собирать материалы о знаменитом исследователе Севера XX века – О.Ю. Шмидте. Школьники переписывались с ведущими краеведческими музеями страны, Всесоюзным географическим обществом освоения Арктики и Антарктики и находили новые имена, связанные со знаменитым географом. Только за год активных исследований ребятам удалось собрать столько материала, что появилась необходимость создать музей.

В настоящее время музей ведет активную научную деятельность уже более 40 лет, и все исследования проводят школьники. Здесь они изучают Арктику и историю освоения российского Севера. В музейных фондах находится около 2000 экспонатов – это подлинные фотографии Отто Шмидта, Ивана Папанина,

Владимира Воронина, книги конца XIX века, письма исследователей. В Музее истории освоения Арктики действует 15 экспозиций. Материалы постоянно пополняются.

*Школьный учебно-исследовательский клуб «Наша Арктика», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Пушкино» (создан в 2007 г., Руководители: Салин Андрей Александрович, учитель географии и ОБЖ; Фетисова Наталья Викторовна, учитель географии).*

Работа Клуба имеет творческо-исследовательскую направленность, выраженную в форме путешествий, научно-практической и учебно-исследовательской работы. Клуб не ставит целью одно лишь прохождение полярных маршрутов и достижение спортивных результатов. В его работе заложена актуальность сегодняшнего времени – привлечение внимания современной молодежи к освоению и изучению Российской Арктики. Педагогическая целесообразность выражена в объединении детей разных возрастов, желающих заниматься в Клубе, с предоставлением им возможности оказывать взаимопомощь, брать пример положительных качеств, заниматься единым делом, что является ведущей воспитательной идеей.

Цели и задачи работы Клуба полярников стремятся к формированию личности, способной к творческому самовыражению; создание возможностей для творческого развития детей; развитие физической выносливости подростков; развитие познавательных и созидательных способностей; развитие художественного вкуса, формирование системы знаний об Арктике и Антарктике, формирование определенных умений и навыков, формирование гражданской позиции и патриотизма, воспитание чувства товарищества. Деятельность Клуба ориентирована на:

- патриотическое воспитание подростков;
- пропаганду географических знаний, формирование положительного образа высокоширотных территорий среди населения;
- привлечение внимания к современным проблемам освоения и изучения северных территорий России и высоких широт;

- продолжение российских исследовательских традиций;
- защиту и сохранение окружающей среды;
- участие в научно-практических конференциях, слетах и семинарах по вопросам изучения и освоения Полярных регионов;
- участие в проектах по возобновлению и продолжению экспедиционной деятельности в районах Заполярья, Арктики и Антарктики.

В школе создан действующий Полярный музей с экспозицией, включающей интерактивный сектор. Разработана программа дополнительного образования «Клуб юных полярников», прошедшая апробацию и получившая высокую оценку на областном конкурсе, как лучшая методическая разработка для учреждений дополнительного образования Московской области в 2016 г. Учебно-исследовательские и творческие работы учеников неоднократно получали высокие оценки от представителей ученого сообщества и общественных организаций, занимающихся проблемами Арктики и Антарктики.

*Областной Клуб юных полярников «Северное сияние», ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус», г. Тамбов. (создан в 2012 г., руководитель: Герасимова Нина Николаевна, учитель географии).*

Целью работы клуба является привлечение внимания молодежи к проблемам русского Севера, в числе которых:

- популяризация лучших достижений по изучению и освоению Северных территорий;
- сохранение и развитие традиций русских полярников;
- профориентационная подготовка кадетов к будущей службе на военном и гражданском поприще в районах Севера;
- привлечение кадетов к исследовательской деятельности, связанной с социокультурным и научным изучением Севера;
- расширение сообщества молодых людей, занимающихся проблемами изучения Северных территорий;
- развитие практических связей с учреждениями и коллективами, занимающимися изучением крайнего Севера;

– практическое освоение Северных территорий через участие в экспедициях, экскурсионных выездах, туристических походах, организации профильных лагерных смен.

Ведется активная работа по подготовке кадров для профильных военных образовательных учреждений с последующим прохождением службы в Арктических войсках. На базе Тамбовского многопрофильного кадетского корпуса проходил I Слет юных полярников в 2014 г. Имеется учебный кабинет Арктики и Антарктики, разработаны учебные программы, создается полярный музей.

*Клуб исследователей МБОУ «Арктическая гимназия» г. Тикси.* (создан в 2014 году, руководитель: Шагланова Надежда Серафимовна, директор гимназии).

Находясь непосредственно на «переднем крае» Арктики, члены клуба ведут активную учебно-исследовательскую деятельность. В настоящее время работают над коллективным проектом «Техносфера образовательного учреждения в условиях Арктики как средство достижения новых образовательных результатов». С этим проектом гимназия стала не только муниципальной инновационной площадкой, но и получила грант Главы Республики, как лучшая инновационная разработка. В настоящее время ведутся исследования над применением современных технологий для поиска минимально затратного круглогодичного способа выращивания зелени и овощей для обеспечения потребностей школьных столовых в Заполярье. Определенные успехи гимназистами уже достигнуты, их опыт можно рекомендовать для применения в образовательных учреждениях Севера. Команда клуба постоянный участник образовательных Слетов юных полярников, поддерживает двустороннюю связь с друзьями из других городов России.

Приведённые примеры позволяют с положительной стороны оценить возможности общеобразовательных организаций по налаживанию самодеятельных контактов, обмена информацией и методическими материалами. Объединение фактически уже можно рассматривать, как полноценную ячейку «Арктического братства».

Необходимо, также, отметить серьезные проблемы, стоящие на пути реализации Арктического молодежного проекта. Помимо уже упомянутого «недоверия» общеобразовательным школам и избегание ответственности за работу с младшими возрастами, мы выделяем отсутствие координационного центра работы с общеобразовательными учреждениями, сложность в поиске новых форм взаимодействия. Практически, каждая школьная организация юных полярников является самостоятельным организмом, лишь изредка и ситуативно включаясь в плодотворное коллективное творчество.

За последнее десятилетие появилось большое количество ценных методических и исследовательских разработок, как со стороны руководителей, так и со стороны обучающихся. Этот опыт не должен пропасть в ворохе бумаг и забытых Интернет-ресурсов. Сегодняшний школьник – это будущий студент и специалист. Следует также учесть, что отношение к окружающему миру, идейное мировоззрение, очищенное от получения исключительно материальных благ и построение вектора профессионального развития, формируются именно в школе, как специально предназначенном для этого институте. Весьма часто, именно отсутствие стимульной поддержки со стороны социально-значимых лиц и организаций, тормозит реализацию разумных идей и проектов.

Выходом из сложившейся ситуации может стать только изменение в отношении к компетентности школьников, полноценное включение общеобразовательных организаций в работу молодежного Арктического клуба, создание Единого центра взаимодействия с образовательными организациями, в работе которого были бы учтены возможности общеобразовательных учреждений. Считаем, что было бы правильным рассмотреть вопрос о регулярном проведении *Всероссийской Арктической конференции школьников и студентов*, посвященной вопросам функциональной компетенции и образовательной преемственности, на которой рассматривались бы различные варианты совместной исследовательской деятельности, принимались бы взвешенные, адекватные и исполнимые решения, направленные на формирование настоящего Арктического братства.

Дело за серьезной организацией, желательно совмещающей научную и общественную деятельность, которая смогла бы выступить в роли всероссийского медиатора и координатора, «оживила» бы декларативные акты высоких инстанций и способствовала бы становлению молодежного «Арктического братства», как уникального учебно-образовательного ресурса без «кавычек» и бюрократии.

---

**Фетисова Наталья Викторовна** – учитель географии МБОУ СОШ №1 г. Пушкино, Россия, Пушкино.

**Fetisova Natal'ya Viktorovna** – geography teacher at the municipal budgetary general education institution secondary school №1, Russia, Pushkino.

**Салин Андрей Александрович** – учитель географии и ОБЖ МБОУ СОШ №1 г. Пушкино, Россия, Пушкино.

**Salin Andrej Aleksandrovich** – geography, health and safety teacher at the municipal budgetary general education institution secondary school №1, Russia, Pushkino.

---