

УДК 37

DOI 10.21661/r-472200

В.В. Пикина

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения индивидуального подхода к обучению детей с нарушением интеллекта. Автор пришел к выводу, что в комплексе коррекционно-воспитательной работы, проводимой с учащимися с нарушением интеллекта, особое место принадлежит индивидуальному подходу.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, школьники с нарушением интеллекта, индивидуализация обучения, индивидуальные формы коррекционного обучения.

V.V. Pikina

INDIVIDUAL APPROACH TO TEACHING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract: the article considers the issue of an individual approach application to teaching children with intellectual disabilities. The author came to the conclusion that in a complex of corrective-educational work conducted with children with intellectual disabilities, a special place belongs to the individual approach.

Keywords: intellectual disabilities, schoolchildren with intellectual disabilities, individualization of education, individual forms of correctional education.

В настоящее время в специальном образовании происходят существенные изменения, раскрывающие новые возможности для приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к образовательным ценностям, охвату инвалидов всех категорий системой непрерывного образования. Наиболее сложной категорией детей для включения в образовательное пространство являются дети с отклонениями в развитии. Среди них значительный процент со-

ставляют дети с нарушением интеллекта, у которых вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушен нормальный ход психического развития, и которые нуждаются в специальных формах коррекционного обучения.

Выделяют врожденное и раноприобретенное (до 3 лет) нарушение интеллекта (врожденное слабоумие, психическое недоразвитие, умственная отсталость, олигофрения) и деменцию – слабоумие, возникшее в результате заболеваний, приведших к снижению или распаду уже сформировавшихся интеллектуальных способностей.

Интеллектуальный дефект является основным признаком, объединяющим детей в эту группу. У них нарушено развитие познавательных процессов, в особенности сложных – мышления (обобщение, абстрагирование, анализ, синтез и др.), памяти, воображения. При нарушениях интеллекта страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

В настоящее время в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделены четыре степени умственной отсталости: легкая (F70); умеренная (F71); тяжелая (F72); глубокая (F73). Возможность обучаться совместно с другими сверстниками в ряде случаев имеются у детей с легкой степенью нарушений интеллекта [6, с. 91].

На дошкольном этапе отмечается отсутствие интеллектуального интереса к овладению школьными навыками. Игры остаются примитивными, эмоции бедными. Отмечается недоразвитость высших эмоций. Речь характеризуется малым запасом слов, фонетическими и фонематическими нарушениями [4].

В школьном периоде нарушение интеллекта все больше сказывается на успешности освоения учебной программы.

Поскольку развитие аномального ребёнка при всей своей ущербности совершается по основным общим закономерностям с нормой, его развитие должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядно-действенному, наглядно-образному и элементам понятийного мышления, при важнейшей роли развития и участия речи во всех этих процессах [8, с. 13].

Недостатки умственной деятельности детей с нарушением интеллекта являются следствием как нарушений их высшей нервной деятельности, снижения подвижности нервных процессов, затруднений в образовании временных связей, так и следствием глубокого запаздывания и дефектности их развития в раннем и дошкольном возрасте без специальной коррекционной работы. Те ступени развития, которые нормальный ребенок проходит до школы, в период чрезвычайно интенсивного развития, когда формируются очень многие психические функции и способности, дети с нарушениями развития фрагментарно и неполноценно проходят лишь при начале организованного обучения. Вследствие того, что на первоначальных этапах обучения эти дети фактически находятся на преддошкольной фазе развития, неправильно все их обучение направлять на овладение грамотой, письмом и счетом. В таком случае фактически игнорируется актуальное развитие детей и возможности зоны ближайшего развития.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве своем поступают в школу, не владея навыками самообслуживания, что существенно затрудняет их социальную адаптацию. К началу обучения у многих нарушена осанка, отсутствует пластичность движений, недостаточно развиты двигательные качества: сила, быстрота и выносливость. У таких детей снижена работоспособность, повышена истощаемость.

Наиболее целесообразно обучение ученика с нарушением интеллекта в условиях специального класса, в котором он будет осваивать учебный материал по адаптированной образовательной программе совместно с такими же учениками, а на переменах и во вторую половину дня у него будет возможность общения с нормально развивающимися школьниками. Обучение детей с нарушением интеллекта должно быть направлено не столько на передачу детям определенной суммы готовых знаний и навыков, сколько на формирование у них основных навыков умственной деятельности через активную дидактически направленную предметно-практическую деятельность самих детей.

Каждый ребёнок развивается по мере своих возможностей, каждый является самобытной личностью. Помощь этим детям должна содействовать их эмоционально-коммуникативному развитию, включению их в окружающую социальную среду, общению и сотрудничеству со взрослыми и детьми, познавательному развитию, усвоению ими общественно-исторического опыта, формированию адекватного поведения для последующей адаптации и интеграции в окружающую их жизнь.

Для достижения таких результатов с этими детьми должно проводиться коррекционно-развивающее обучение, построенное с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, их актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Одной из задач социокультурной абилитации и адаптации детей с психофизическими нарушениями является развитие и коррекция познавательных процессов, комплексные нарушения которых являются специфическими негативными факторами состояния этих детей.

Образовательная среда для детей выступает социокультурным критерием включения их в общество, когда нормы и правила поведения соотносятся с требованиями как внутренней среды, которой выступает школа, так и внешней – различные социальные институты, группы и общество в целом. Формирующие модели поведения учащихся в условиях школы в определенной степени рeaдаптируются в условиях семьи, и наоборот, – когда педагогам приходится иметь дело с деструктивным поведением учащегося, во многом определяющимся влиянием внешних социальных факторов – семьи, других социальных групп, к которым может относиться тот или иной учащийся. При этом следует учитывать то, что данная категория детей обнаруживает различную степень выраженности нарушения интеллекта. С клинической точки зрения нарушение интеллекта не выступает обособленно, а рассматривается в связи с различными аномалиями психического развития, и прежде всего, личностного. Поэтому вопросы воспитания детей в условиях специальной (коррекционной) школы рассматриваются в неотъемлемой связи с вопросами трудового воспитания, культурного развития; в процессе освоения знаниями, навыками и уме-

ниями при непосредственной практико-ориентированной деятельности детей в различных видах интеллектуальной, трудовой и игровой деятельности, проектируемой непосредственно педагогом на уроках и других мероприятиях школьной жизни [3, с. 69].

Методы работы с детьми как в дошкольных группах, так и в начальных классах специальной школы в значительной степени должны приближаться к методам, применяемым в дошкольной и преддошкольной педагогике. Только в этом случае обучение детей с нарушением интеллекта будет им доступным и наиболее эффективным. При этом значимым является индивидуальная работа на уроках и внимание к каждому ребенку. Каждое задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок, а не отдельные вызванные ученики, т.к. остальные не научатся его выполнению, смотря да других. Обязательная фиксация и эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка [8, с. 25].

Одним из важных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта является принцип индивидуализации обучения.

По мнению И.Э. Унт, в современных условиях главная форма индивидуализации обучения – самостоятельная работа ученика в школе и дома. Инге Унт в монографии «Индивидуализация и дифференциация обучения» определяет индивидуализацию как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [6, с. 8]. Далее автор уточняет разницу между понятиями «индивидуальный подход» и «индивидуализация». В первом случае имеется в виду принцип обучения, во втором – осуществление этого принципа, которое имеет свои формы и методы. Индивидуальный подход – это принцип, который заключается в подборе методов, средств, форм, соответствующих определенным особенностям ребенка. Индивидуальный подход в контексте гуманистической парадигмы определяется через следующие термины: «развитие», «саморазвитие», «самореализация», «субъект-субъектные отношения», «целеполагание», «свобода выбора», «субъектность ребенка».

Как отмечено в работах М.К. Акимовой, вопрос о реализации индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения в начальной школе представляет собой не только психолого-педагогическую, но и методическую проблему [1; 2].

К детям с нарушением интеллекта может быть отнесен подход, предложенный В.В. Лебединцевым, согласно которому производится дифференциация обучения на индивидуальной основе: ученики изучают одни и те же темы, но в рамках выбранного уровня организации усвоения. Тем самым, в рамках одного учебного коллектива осуществляется вариативность программ не для учителя, а для учащихся [5].

В комплексе коррекционно-воспитательной работы, проводимой с учащимися с нарушением интеллекта, особое место принадлежит индивидуальному подходу. В работах отечественных педагогов и психологов обоснована необходимость индивидуализации обучения с целью создания максимально благоприятных условий для развития индивидуально-психологических особенностей детей.

Индивидуальный подход необходим, потому что универсальных, одинаково безотказно влияющих на всех детей приемов коррекции не существует. Он проявляется, прежде всего, в том, что педагог применяет такие методы работы, которые продиктованы возрастом, характером, темпераментом, типом личности, нарушениями.

Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения имеет приоритет в педагогической психологии, дидактике и методологии. Все дети разные, поэтому каждый учитель знает, что обучение требует индивидуального подхода к каждому ученику. Затем создаются необходимые условия для наиболее полного развития ребенка.

Таким образом, индивидуальный подход – это принцип, который заключается в подборе методов, средств, форм, соответствующих определенным особенностям ребенка. В комплексе коррекционно-воспитательной работы, проводимой с учащимися с нарушением интеллекта, особое место принадлежит ин-

дивидуальному підходу. В роботах вітчизняних педагогів і психологів обоснована необхідність індивідуалізації навчання з метою створення максимально сприятливих умов для розвитку індивідуально-психологічних особливостей дітей.

Список литературы

1. Акимов М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимов. – М.: Академия, 2002. – 226 с.
2. Акимов М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьника / М.К. Акимов. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
3. Аржаных Н.А. Особенности проектирования учебной деятельности учащихся с различной выраженностью интеллектуальной недостаточности / Н.А. Аржаных, Н.В. Кабанова, Н.Н. Малюкова, Е.В. Разуванова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – №1. – С. 68–79.
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник / А.А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: Владос, 2015. – 207 с.
5. Лебединцев В.В. Индивидуализация обучения в массовой школе: условия и институциональные формы // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – №3 (24). – С. 244–248.
6. Скугаревская Е.И. Клиническая психиатрия. Детский возраст: учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. – Минск: Выш. шк., 2016. – 463 с.
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
8. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с.

References

1. Akimova, M.K. (2002). Individual'nost' uchashchikhsia i individual'nyi podkhod., 226. M.: Akademiia.
2. Akimova, M.K. (2000). Psikhologicheskaiia korrektsiia umstvennogo razvitiia shkol'nika., 160. M.: Akademiia.

3. Arzhan'kh, N.A., Kabanova, N.V., Maliukova, N.N., & Razuvanova, E.V. (2016). Osobennosti proektirovaniia uchebnoi deiatel'nosti uchaschikhsia s razlichnoi vyrazhennost'iu intellektual'noi nedostatochnosti. Korrektsionno-pedagogicheskoe obrazovanie, 1, 68–79.
4. Kataeva, A.A., & Strebeleva, E.A. (2015). Doshkol'naia oligofrenopedagogika: uchebnik., 207. M.: Vlados.
5. Lebedintsev, V.V. (2013). Individualizatsiia obucheniia v massovoi shkole: usloviia i institutsional'nye formy. Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta, 3 (24), 244–248.
6. Skugarevskoi, E.I., & Skugarevskaia, E.I. (2016). Klinicheskaia psikhiatriia. Detskii vozrast: ucheb. posobie., 463. Minsk: Vysh. shk.
7. Unt, I.E. (1990). Individualizatsiia i differentsiatsiia obucheniia., 192. M.: Pedagogika.
8. Tsikoto, G.V. (2014). Problemnye deti. Razvitie i korrektsiia v predmetno-prakticheskoi deiatel'nosti., 193. M.: PARADIGMA.

Пикина Валентина Викторовна – магистрант ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Россия, Комсомольск-на-Амуре.

Pikina Valentina Viktorovna – graduate student at the Amur State University of Humanities and Pedagogy, Russia, Komsomolsk-on-Amur.
