

УДК 37

DOI 10.21661/r-472445

*Е.В. Савельева*

## ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

*Аннотация:* в данной статье говорится о важной роли тьютора при реализации инклюзивного образования в нашей стране, о целях и задачах, реализуемых тьютором во время осуществления образовательного процесса. Автором также представлена история становления феномена тьюторства.

*Ключевые слова:* инклюзия, школа, обучающийся, тьютор, образовательный процесс, индивидуальный подход, дифференцированный подход, обучающийся с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, ученик с особыми образовательными потребностями.

*E.V. Saveleva*

## FEATURES OF TUTORSHIP OF CHILDREN WITH HIA IN AN INCLUSIVE SCHOOL

*Abstract:* this article points out the important role of the tutor in the implementation of inclusive education in our country, the goals and tasks implemented by the tutor during the educational process. The author also presents the history of the formation of the phenomenon of tutoring.

*Keywords:* inclusion, school, student, tutor, educational process, individual approach, differentiated approach, trainee with HIA, limited health opportunities, student with special educational needs.

Анализируя ситуацию в школах, сложившуюся в настоящий момент, мы можем отметить, что сейчас появилось большое количество учеников с ограниченными возможностями здоровья. С ведением инклюзивного образования остро встал вопрос об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Мониторинг ситуации в системе школьного образования показал, что

реализация инклюзивного образования в современном мире носит ряд недостатков, которые необходимо решить. К таким недостаткам можно отнести то, что не все учителя массовых школ готовы принять ученика с ОВЗ в класс, большинство педагогов, не имея специального образования, не знают, как реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении детей с особыми образовательными потребностями в классе, что препятствует максимальному раскрытию образовательного потенциала каждого обучающегося.

В настоящее время для того, чтобы решить перечисленные выше проблемы, в школах, где обучаются дети с ОВЗ, введена должность тьютора, то есть помощника, который сможет организовать обучение ученика и удовлетворить его индивидуальные образовательные потребности, не прерывая фронтальную работу учителя в классе.

Но всегда ли тьютор воспринимался как помощник для детей, которые нуждались в особой помощи? Существовал ли тьютор в системе образования различных стран ранее? Как зародилась такая профессия в нашей стране? На эти вопросы нам поможет ответить история данной профессии.

Стоит отметить, что тьюторство зародилось намного раньше, чем мы себе представляем. Упоминания о тьюторах можно встретить еще в средневековой Европе. В те времена принято ассоциировать тьюторство с такой страной как Великобритания. Тьюторы в те времена были приставлены к каждому обучающемуся, который переходил на среднюю ступень образования.

Но в России тьюторство появилось не так давно. Его возникновение принято связывать с началом 20 века, так как многие педагоги, психологи стали замечать, у некоторых обучающихся снижена учебная мотивация, а также работоспособность во время выполнения какого-либо задания, предложенного учителем. Для того, чтобы повысить успеваемость при обучении детей было предложено предоставить им помощника, то есть таким образом реализовывалась педагогика сотрудничества.

Должность тьютора впервые в России была введена лишь в 1991 году. Со временем представления о тьюторстве изменялись. Свой вклад в понимание данного феномена внесли многие ученые.

В настоящее время понятие «тьютор» имеет несколько трактовок. К наиболее известным исследованиям тьюторства принято относить работы авторов: П.Г. Щедровицкому, Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной.

Т.М. Ковалева, являющаяся организатором Межрегиональной тьюторской ассоциации, реализует оформление и продвижение тьюторов в российском образовании. Данная ассоциация указывает на то, что тьютор – важная составляющая психолого-педагогического процесса, так как именно тьютор позволяет осуществлять процесс индивидуализации в ситуации инклюзивного образования.

Основополагающим понятием в работе тьютора является принцип индивидуального и дифференцированного подхода при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями. То есть тьютор, реализуя педагогическое воздействие на ученика, способствует повышению интереса к образовательному процессу, а также преодолению трудностей, которые могут возникать при выполнении тех или иных заданий на уроках. Тьютор может помочь учителю при написании программы, по которой будет обучаться данный ребенок.

Важно, чтобы тьютор мог правильно организовать образовательное пространство обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Многие ученые говорили о важности правильно организованной образовательной среды, так как данная среда способствует повышению образовательной мотивации и способствует максимальному проявлению образовательного потенциала каждого обучающегося на уроках.

Также стоит отметить, что тьютор помогает детям с ОВЗ не только во время урока. Но также и в не учебное время. Важно ввести ребенка правильно в детский коллектив. Необходимо научить обучающихся, как правильно понимать и общаться с данным ребенком. Такие трудности возникают у большинства детей с ограниченными возможностями здоровья, но особенно ярко мы можем заметить

их проявление у детей с РАС. Таким детям часто назначают тьютора на период адаптации в школе.

В работе тьютора принято выделять несколько групп поддержек, а именно:

1. Предупредительные меры, направленные на предвосхищение возможных трудностей при обучении и социализации ребенка в школе/

2. Информативно-консультативная поддержка, то есть объяснение родителям особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также разъяснение образовательного потенциала конкретного ученика/

3. Дифференциация в процессе реализации педагогической деятельности. Что является важной задачей тьюторской работы. На основе понимания, что обучающийся нуждается в особых образовательных потребностях, составляется его индивидуальная программа обучения, а также дальнейший индивидуальный образовательные маршрут для каждого обучающегося, что способствует максимальному раскрытию образовательного потенциала обучающегося.

4. Совершенствование условий пребывания ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде. То есть школа должна быть готова к тому, что для данного ребенка необходимо удовлетворить ряд специальных условий, которые облегчат пребывание и обучение ребенка в стенах образовательной организации.

Одной из важнейших целей тьюторской работы является максимально эффективное включение ребенка с ОВЗ в среду инклюзивной образовательной организации.

Для осуществления данной цели следует решить ряд задач, к которым относятся:

1. Развитие познавательной сферы учащегося.

2. Развитие коммуникативной сферы.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

4. Формирование навыков самостоятельных действий.

Таким образом, подводя итог, отвечая на вопросы представленные выше, мы можем сказать, что тьюторство было известно задолго до появления инклюзивного образования, но что касается российской системы образования, то

тьюторство стало применяться не так давно, но в отличие от других стран тьюторство в нашей стране изначально понималось как помощь детям, нуждающимся в особой помощи при реализации образовательного процесса.

Таким образом для обеспечения максимально успешного образовательного процесса тьютору необходимо:

1. Создать условия для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями и остальных участников образовательного процесса.
2. Создать необходимые условия, способствующие полноценному включению обучающегося в общество.
3. Полноценное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, особенно учащегося с ОВЗ.
4. Необходимо выработать правильное понимание всеми участниками образовательного процесса потенциальных возможностей ребенка, а также методов и методик работы с обучающимся.

### *Список литературы*

1. Екжанова Е.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. – М.:Крылья, 2012. – 388 с.
2. Карпенкова И.В. Профессия тьютор: Информационно-методический бюллетень / И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина, Н.Н. Зыбарева. – М.: Инклюзивное образование, 2012. – 21 с.
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012 – 246 с.
4. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании.
5. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – №3. – С. 163–180.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику / Е.В. Кузьмина. – М.: Инклюзивное образование, 2012. – 57 с.

7. Ковалева Т.М. Инклюзивное образование, лекции 1–4 / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

### ***References***

1. Ekzhanova, E. A., & Frolikova, O. A. (2012). Tekhnologii uspekha na starte shkol'nogo obucheniia., 388. M.: Kryl'ia.

2. Karpenkova, I. V., Kuz'mina, E. V., & Zybareva, N. N. (2012). Professia t'iutor., 21. M.: Inkluzivnoe obrazovanie.

3. Kovaleva, T. M. (2012). Professia "t'iutor"., 246. M.; Tver': SFK-ofis.

4. Kovaleva, T. M. Osnovy t'iutorskogo soprovozhdeniia v obshchem obrazovanii.

5. Kovaleva, T. M. Oformlenie novoi professii t'iutora v Rossiiskom obrazovanii // Voprosy obrazovaniia. – №3. – P. 163–180.

6. Kuz'mina, E. V. (2012). T'iutorskoe soprovozhdenie s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v obrazovatel'nykh uchrezhdeniakh, realizuiushchikh inkluzivnuiu praktiku., 57. M.: Inkluzivnoe obrazovanie.

7. Kovaleva, T. M. (2010). Inkluzivnoe obrazovanie, leksii 1–4., 56. M.: Pedagogicheskii universitet "Pervoe sentiabria".

---

**Савельева Елена Викторовна** – учитель-логопед ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный», Россия, Москва.

**Saveleva Elena Viktorovna** – teacher-logopedist of the SEE "Center for Inclusive Education "Yuzhnyi", Russia, Moscow.

---