

УДК 37

DOI 10.21661/r-472200

В.В. Пикина**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения индивидуального подхода к обучению детей с умственной отсталостью. Автор пришел к выводу, что в комплексе коррекционно-воспитательной работы, проводимой с учащимися с умственной отсталостью, особое место принадлежит индивидуальному подходу.

Ключевые слова: коррекционное обучение, дети с умственной отсталостью, дефект, индивидуальный подход, индивидуализация, обучение, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория.

V.V. Pikina**INDIVIDUAL FORMS OF REMEDIAL EDUCATION OF CHILDREN
WITH MENTAL DEFICIENCY**

Abstract: the article considers the issue of an individual approach application to teaching children with mental deficiency. The author came to the conclusion that in a complex of correctional and educational work conducted with children with intellectual disabilities, a special place belongs to the individual approach.

Keywords: remedial education, children with mental deficiency, defect, individual approach, individualization, education, individual educational program, individual educational way, individual educational course.

На сегодняшний день в качестве актуальной проблемы современного коррекционного процесса обучения выступает повышение эффективности коррекционного обучения.

Категория умственно отсталых детей является многочисленной группой детей, которые имеют отклонения в своем развитии от нормы.

Дети с умственной отсталостью, как и нормальные дети, растут и развиваются, но их развитие задерживается на самом начальном этапе и протекает на дефектной основе, что способно вызвать препятствия при вхождении в социум, предусмотренный для нормально развивающихся детей. В процессе работы с данной категорией детей процесс обучения выстраивается на основе учета их возрастных и психофизических особенностей. При этом такого рода обучение должно быть направлено главным образом на организацию преодоления дефектов развития [4].

В настоящее время вопрос, связанный с обучением детей данной категории стоит особенно остро. Ежегодно количество таких детей растет и в связи с этим возникают проблемы при их обучении. Основная идея, положенная в обновление образования заключается в том, что оно должно обеспечивать индивидуализацию, функциональность и эффективность.

Так, по мнению Н.А. Рофаль в качестве индивидуального подхода выступает процесс организации педагогического воздействия в соответствии с индивидуальными особенностями личности детей [3].

К одной из форм коррекционного обучения детей с умственной отсталостью относят организацию обучения в рамках индивидуальной образовательной программы. Несомненное достоинство применения индивидуальных образовательных программ в обучении детей, обладающих умственной отсталостью, заключается в обеспечении вариативности образования, выборе собственных образовательных маршрутов с учетом профессиональных намерений, интересов, индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Индивидуальные образовательные программы обеспечивают:

– развитие ребенка с умственной отсталостью в рамках своего персонального темпа в соответствии с собственными образовательными способностями и интересами;

- отбор педагогом содержания обучения, форм и способов образовательной деятельности, построение графика образовательного процесса с учетом потребностей и профессиональных запросов ребенка;
- осуществление профессионального самоопределения детей и выбор ими дальнейшего жизненного пути, расширение возможностей социализации;
- реализацию коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью в соответствии с особенностями его психофизического развития [5].

Специфику индивидуальных образовательных программ детей с умственной отсталостью раскрывает, во-первых, ее содержательная часть, которая кроме традиционного образовательного и воспитательного компонента, отражает коррекционный компонент. В рамках коррекционного компонента осуществляется изложение направлений коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью, ее приемов, методов и форм, задач, которые реализуются педагогами. Содержание учебных программ обеспечивает корректировку данных программ педагогом в соответствии с психофизическими особенностями детей и ходом процесса обучения. Корректировка затрагивает каждый компонент содержания программы, касается темпом и последовательности изучения учебного содержания. Во-вторых, в качестве важнейшего показателя индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью выступает наличие учебного плана, который способствует изменениям в структуре, содержании и организации процесса обучения [1].

В состав индивидуальной образовательной программы, как правило, входит единая инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть (федеральный компонент) состоит из перечня учебных предметов, которые являются обязательными для изучения и направлены на создание общеобразовательной подготовки детей. Вариативная часть (региональный и школьный компоненты) обеспечивает создание условий, направленных на углубленное изучение предметов, которые обозначены в образовательных областях, при изучении дополнительных

предметов, что способствует организации индивидуального характера обучения детей с умственной отсталостью [2].

Н.А. Рофаль наряду с понятием «индивидуальная образовательная программа» включает и «индивидуальная образовательная траектория», которая является шире по значению и предполагает использование нескольких направлений реализации: содержательного (вариативные учебные планы и образовательные программы, которые определяют индивидуальные образовательные маршруты); деятельностного (использование специальных педагогических технологий); процессуального (организационные аспекты). Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает индивидуальный образовательный маршрут, а также разработанные способы его реализации. В свою очередь, сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в структурировании программы действий детей с умственной отсталостью на некоторых фиксированных этапах их обучения.

Порядок создания индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

1. В исследовании детей, анализе состояния: диагностике базового уровня и определение индивидуальных особенностей каждого ребенка; дифференциации обучающихся; постановке целей и определении образовательных задач; определении сроков действия маршрута.

2. В отборе содержания образовательного маршрута: определении моделей процесса обучения; планировании и создании индивидуальной образовательной программы и определении результата ее реализации; образовательной деятельности при индивидуальном образовательном маршруте; диагностике текущих показателей и возможной коррекции индивидуального образовательного маршрута; подведении результатов работы [3].

Таким образом, в процессе коррекционного обучения детей с умственной отсталостью следует создавать их адекватные формы, которые обеспечивают его максимальную пластичность и адаптивность. Индивидуализация обучения является такой организацией учебной деятельности, при которой способы, приемы и

темпы обучения подбираются на основе учета различий индивидуальных особенностей умственно отсталых детей. Только в процессе отслеживания индивидуальных особенностей продвижения в развитии, воспитании и обучении, возможно на практике осуществлять личностно-ориентированное обеспечение условий, направленных на развитие индивидуального потенциала каждого ребенка. Индивидуальные особенности детей также должны учитываться и в процессе отбора и применения методов и приёмов обучения, в процессе отбора домашних заданий. Каждый педагог должен обеспечить поиск оптимального сочетания фронтальной деятельности с классом, групповых и индивидуальных форм уроков, на основе учета особенностей классного коллектива. Кроме того, работу с детьми с умственной отсталостью необходимо сочетать с варьированием учебной информации для лиц наиболее успевающих, особо интересующихся теми или иными вопросами, в целях более глубокого изучения материала, использования дополнительной литературы, расширения знаний, контроля знаний умений и отработки навыков.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида». Ч. 1 / В.В. Воронкова. – 4-е изд-е. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Л.Б. Баряева [и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2013. – 181 с.
3. Рофаль Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка / Н.А. Рофаль // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – №9. – С. 45–47.
4. Сарсенбаева А.А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения / А.А. Сарсенбаева // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 106–109.

5. Сборник методических материалов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме инклюзии / Под общей ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 85 с.

Пикина Валентина Викторовна – магистрант ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Россия, Комсомольск-на-Амуре.

Pikina Valentina Viktorovna – graduate student at the Amur State University of Humanities and Pedagogy, Russia, Komsomolsk-on-Amur.
