

УДК 37

DOI 10.21661/r-473558

*С.Л. Данильченко***МОДЕЛЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

Аннотация: педагогические работники города Севастополя ожидают, что их профессиональная траектория будет строиться с учетом их образовательных запросов. Автором статьи отмечено, что Институт развития образования при Департаменте образования города Севастополя сможет разрабатывать персонализированные программы повышения квалификации педагогических работников для каждой конкретной образовательной организации города.

Ключевые слова: дополнительное образование, потребители образовательных услуг, педагогические работники, профессиональная траектория, образовательные запросы, личностно-профессиональные затруднения, Институт развития образования при Департаменте образования города Севастополя, персонализированные программы повышения квалификации педагогических работников.

*S.L. Danilchenko***MODEL OF THE INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT
AT THE DEPARTMENT OF EDUCATION OF SEVASTOPOL**

Abstract: pedagogical workers of Sevastopol city expect that their professional trajectory will take into account their educational needs. The author of the article noted that the Institute of education development at the department of education of Sevastopol city will be able to develop personalized further training programs for pedagogical workers for each specific educational organization of the city.

Keywords: additional education, consumers of educational services, pedagogical workers, professional trajectory, educational inquiries, personal and professional

difficulties, Institute of education development at the department of education of Sevastopol city, personalized further training programs for pedagogical workers.

Миссия Института: удовлетворение потребностей образования региона в педагогических кадрах, педагогических и руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей в непрерывном образовании, становлении и совершенствовании их профессиональной компетентности при выполнении трудовых функций.

Основные принципы деятельности Института:

1. Доступность и мобильность, предполагающие модульно-накопительный характер построения образовательного процесса, сочетание различных организационных форм и видов получения среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, концентрация ресурсов на ключевых направлениях.

2. Непрерывность образования, выраженная в непрерывном развитии профессионализма педагога, обеспечиваемого связью уровней и форм получения образования.

3. Личностноориентированный характер образования, выраженный в ориентации на потребности региона в педагогических кадрах и требования профессиональных групп.

4. Практикоориентированный характер образования.

5. Развитие партнерских отношений с субъектами системы образования.

Цели деятельности Института:

– удовлетворение потребности региона в высококвалифицированных педагогических кадрах;

– получение качественного высшего и среднего профессионального педагогического образования и востребованных навыков для выполнения трудовых функций;

– удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников, лиц, обеспечивающих

образовательный процесс, других потребителей в профессиональном развитии, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды через совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– получение компетенции/компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации;

– приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной трудовой функции;

– формирование и развитие творческих способностей личности, удовлетворение индивидуальных потребностей в профессиональном совершенствовании, формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

– удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в педагогике и психологии, других отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте.

Задачи деятельности Института:

– оказание образовательных и информационных услуг в сфере образования;

– разработка механизма изучения спроса и предложений потребителей образовательных услуг, мониторинга качества оказываемых образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

– системные диагностические исследования эффективности образовательного процесса;

– обеспечение получения качественного высшего и среднего профессионального педагогического образования;

– обновление содержания дополнительного профессионального образования, ориентированного на профессиональные затруднения, субъектный опыт педагогических работников региональной системы образования;

- обновление форм и технологического комплекса модели получения среднего специального и высшего педагогического образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- внедрение образовательных программ, обеспечивающих благоприятные условия для выявления индивидуальных особенностей, задатков, развития личности, формирование профессионально значимых качеств и свойств;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка технологического образовательного комплекса, учитывающего специфику обучения молодежи и взрослых;
- разработка инклюзивного технологического образовательного комплекса, учитывающего специфику обучения лиц с особыми потребностями;
- разработка технологического образовательного комплекса, учитывающего специфику обучения талантливой молодежи;
- совершенствование системы диагностики и оценивания профессионализма и профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров;
- внедрение электронных и дистанционных форм образования;
- создание информационно-образовательной среды, позволяющей осуществлять эффективный коучинг, диссеминацию инновационного опыта;
- формирование кадрового ресурса института (профессорско-преподавательского и методического состава), способного к системным обновлениям в образовании и др.

Направленность модели непрерывного образования, реализуемой институтом:

- учет специфики системы образования региона: наличие кадровых ресурсов, запросы системы образования и общественности;
- возможность осуществлять опережающую подготовку работников образования к иницилируемым на разных уровнях изменениям (страны, города, образовательной организации, работника образования);

– формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций при решении конкретных задач образования;

– мобильное реагирование на возникающие запросы и вызовы, приближение получения высшего и среднего профессионального педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки к потребителю;

– обеспечение быстрого и эффективного внедрения образовательных инициатив в практику;

– обеспечение условий создания вариативной сетевой модели непрерывного образования работников образования.

Основные направления деятельности:

– образовательная деятельность по видам реализуемых образовательных программ в форме лекций, видеолекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, выездных занятий, стажировок, коллоквиумов, конференций, симпозиумов, выставок, презентаций, тренингов, консультаций (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы реализации программ и самостоятельной подготовки). Содержание программ регламентируется нормативными документами и локальными актами организации и разрабатывается с учетом приоритетных направлений развития системы образования и поступающего от потребителя заказа;

– научная, научно-исследовательская, научно-методическая деятельность в целях повышения эффективности учебного процесса и развития образовательной системы региона;

– просветительская и профориентационная деятельность в форме лекций, видеолекций, выездных мероприятий и др., а также в форме разработки, адаптации, переводов и тиражировании учебной, методической, научно-популярной и другой просветительской продукции на бумажных, электронных и других носителях информации;

- инновационно-экспериментальная и апробационная деятельность в форме разработки и внедрении инновационных форм образовательной работы, методов, методик, технологий, приемов, механизмов и инструментов обучения;
- проектная деятельность, направленная на совершенствование системы образования региона;
- грантовая деятельность;
- другие виды и формы деятельности в соответствии с Уставом института и законодательством.

Органы управления

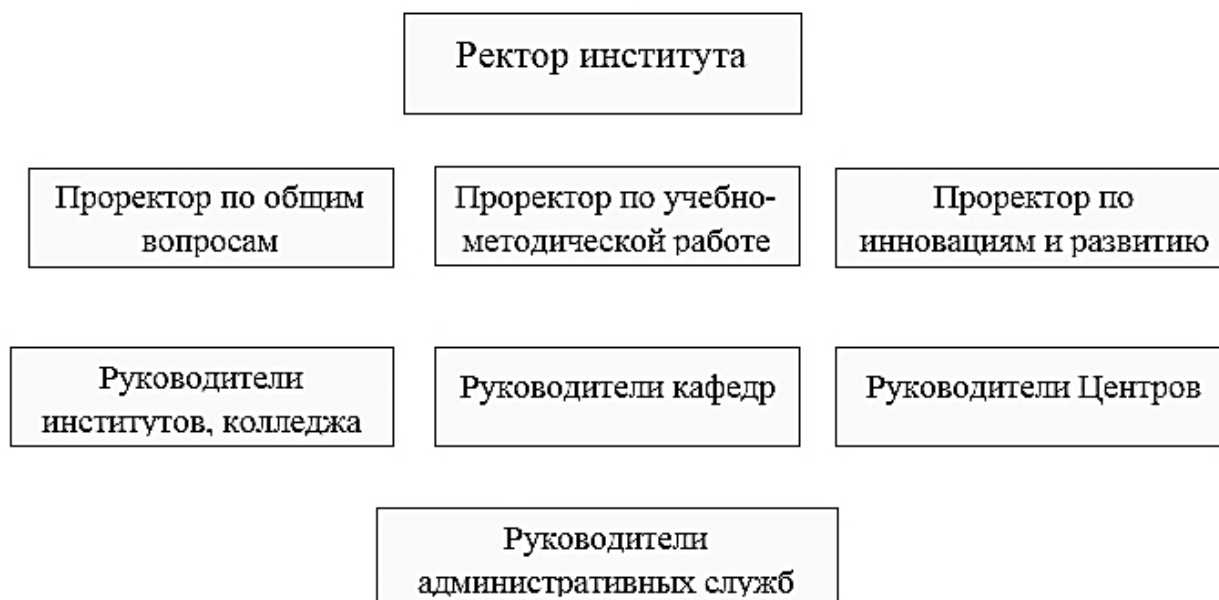


Рис. 1

Структурные подразделения

1.



Рис. 2

1. Центр маркетинга

Цель: сопровождение и развитие всех видов деятельности Института.

Основные направления деятельности:

- определение уровня востребованности образовательных услуг, удовлетворяющих запросы потребительских групп (педагогические и руководящие работники образования), комплексное изучение социального заказа на образовательные услуги;
- проектирование образовательных программ, исходя их требований потребителей и возможностей института;
- продвижение образовательных услуг института (организация и проведение рекламных акций, PR деятельность, разработка и изготовление рекламной продукции и др.);
- проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

– создание и совершенствование сайта Института во исполнение программы «Открытое образование».

2. Центр стратегического планирования развития образования

Цель: организация и проведение на качественном уровне стратегического планирования развития системы образования региона, определение перспективных направлений развития системы образования г. Севастополя.

Задачи и основные направления деятельности:

– сбор, накопление и обобщение информации о функционировании системы образования в регионе;

– разработка и совершенствование методик стратегического планирования и прогнозирования в области образования;

– краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование в области образования на региональном уровне;

– мониторинг и анализ цен на образовательные услуги, предоставляемые организациям на платной основе;

– обоснование оптимальной организационной структуры и нормативной численности персонала в образовательных организациях;

– проведение хронометражных работ и изучение режима труда и отдыха в образовательных организациях;

– оценка эффективности трудовой деятельности в образовательных организациях;

– разработка и представление внутриведомственной статистической отчетности по профилю деятельности Института и пояснительных записок к ним;

– разработка и представление аналитических материалов о состоянии системы образования в регионе;

– подготовка рекомендаций по формированию оптимальной образовательной политики в регионе;

– развитие международного сотрудничества, развитие сотрудничества Центра с другими субъектами деятельности в сфере образования в России и регионе;

– участие в конференциях, семинарах, съездах и других мероприятиях по профилю деятельности Центра.

3. Центр безопасности

Цель: комплексная безопасность Института как состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Основные направления деятельности:

– обеспечение безопасности функционирования Института: проведение работ по повышению уровня безопасности жизнедеятельности Института в области безопасности (противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической деятельности, кибербезопасности, охраны труда, санитарно-эпидемиологического состояния и др.);

– обучение персонала Института в области организации физической охраны объекта и территории, обеспечении инженерно-технической укреплённости, стабильном функционировании инженерно-технического оборудования, плановых работ по антитеррористической защищенности, организации контрольно-пропускного режима, выполнении норм пожарной безопасности и др.;

– участие в образовательном процессе подразделений (Институтов, колледжа) по проблемам безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами по ФГОС;

– взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями и др.

4. Центр ИКТ сопровождения

Цель: развитие ИКТ сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях г. Севастополя.

Основные направления деятельности:

– разработка положений, нормативно-правовой базы, моделей реализации программ дистанционного обучения, координация деятельности субъектов дистанционного образовательного процесса в г. Севастополе;

- создание условий развития ИКТ-компетентности субъектов, реализующих программу дистанционного обучения: повышение квалификации, непрерывное образование, индивидуальные траектории развития в регионе;
- создание условий для разработки и сопровождения индивидуального учебного контента в ЕИОС, а также для сопровождения субъектов инклюзивного образования, одаренных обучающихся и педагогических работников;
- ведение учета, движения субъектов инклюзивного образования (обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, лиц с особыми образовательными потребностями и др.), одаренных обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного обучения;
- проведение мониторингов:
 - а) качества дистанционного обучения обучающихся инвалидов в регионе,
 - б) функционирования сайтов образовательных организаций,
 - в) предоставления образовательными организациями услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающихся, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» и др.;
- методическая поддержка и обеспечение функционирования единого информационно-образовательного пространства г. Севастополя;
- реализация проекта «Дистанционное заочное педагогическое образование»;
- ИКТ сопровождение образовательного процесса в Институте;
- создание электронно-информационной среды в Институте.

2.

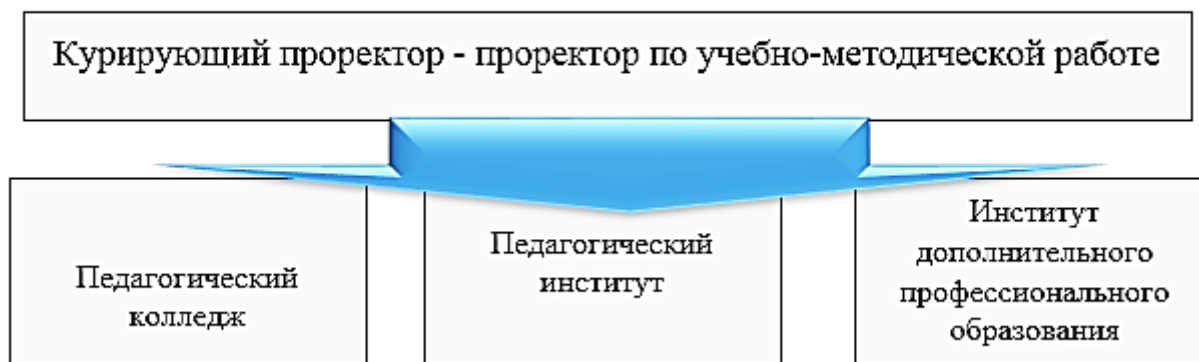


Рис. 3

1. Педагогический колледж.

Основные направления деятельности:

– образовательная: реализация программ среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и др;

– научно-методическая: разработка и реализация учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС СПО;

– воспитательная;

– профориентационная;

– проектная и др.

Органы управления: директор колледжа, заместители директора (по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по общим вопросам), руководители образовательных программ, руководители практик, заведующие кафедрами.

Структура колледжа

Кафедры: кафедра профессионального образования, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра психолого-педагогических дисциплин, кафедра естественно-научных дисциплин;

Центры: Центр управления учебным процессом, Центр заочного образования,

Ресурсный центр, Специализированный центр компетенций, Центр коррекционной педагогики, Центр русского языка, Центр истории и культуры,

Центр подготовки вожатых, Музейно-образовательный центр

2. *Педагогический институт* (в среднесрочной и долгосрочной перспективе).

Цель: обеспечение педагогическими кадрами образовательные организации г. Севастополя.

3. *Институт дополнительного профессионального образования:*

Основные направления деятельности:

– реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей, педагогических работников, лиц, сопровождающих учебно-воспитательный процесс (в т. ч. заместителей руководителя и кадрового резерва, специалистов в сфере безопасности, пожарных, водителей школьных автобусов, программистов, бухгалтеров, менеджеров по управлению персоналом и др.);

– реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по Дополнительным профессиональным программам реализуются образовательной организацией по направлениям: «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогика и психология»; «Социальная защита»; «Информационные и коммуникационные технологии», «Административно-управленческая деятельность» и др.;

– реализация программ профессионального обучения по направлениям «Рабочие профессии для всех отраслей экономики и промышленности», востребованным в г. Севастополе, в том числе в отраслях: «Образование»; «Социальная защита» и др. в соответствии с Уставом Института и законодательством;

– реализация обучения по индивидуальным планам;

- реализация обучения по модульному принципу построения персонифицированной модели содержания образования и накопительной системе;
- усиление практической направленности курсов через увеличение числа стажерских практик и привлечения в образовательный процесс института педагогов-практиков;
- проведение мастер-классов по актуальным проблемам обновления региональной системы образования;
- педагогическое сопровождение учительского роста педагогов;
- разработка и внедрение командного обучения;
- сочетание очных форм обучения с заочными формами;
- педагогическая поддержка модернизационных процессов в системе образования, осуществляемой через сайт института

Структура института ДПО

Органы управления: директор института, заместители директора (по учебной работе, по методической работе, по общим вопросам), руководители образовательных программ, руководители практик, заведующие кафедрами.

Структура института

Кафедры: кафедра управления образования, кафедра педагогических измерений, кафедра образовательных технологий, кафедра общей и прикладной психологии, кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии и др.

Лаборатории: Лаборатория социальной и трудовой реабилитации лиц с особыми потребностями, Лаборатория билингвального обучения и др.

3.



Рис. 4

1. *Центр учительского роста*

Основные направления деятельности:

– мониторинг требований к педагогическому работнику, исходя из Профессиональных стандартов и конкретных потребностей региона, образовательной организации;

– оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций по вопросам управления, организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, социального и психолого-педагогического сопровождения его участников;

– методическое обеспечение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовательных организаций;

– сопровождение аттестация педагогических работников;

– содействие профессиональному развитию работников образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды через координацию с Институтом ДПО;

– создание условий для совершенствования профессионального мастерства и развития творческого потенциала специалистов образовательных организаций через организацию творческих профессиональных конкурсов, смотров и т. д.

2. Центр научного сопровождения образовательного процесса

Основные направления деятельности:

– исследования в области:

а) андрагогики; антропологической психологии и педагогики;

б) менеджмента образования;

в) саморазвитии и самоопределении в образовании;

г) педагогической поддержки в образовании;

д) образовательных технологий;

е) проектировании образовательных пространств и систем;

ж) становления картины мира;

з) инновационных форм воспитания и др.

– тьюторское сопровождение научных исследований педагогических работников;

– подготовка к публикации и издание научных и научно-методических материалов (монографий, сборников, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и др.);

– организация и проведение научных, научно-методических, научно-практических, методических конференций, семинаров, круглых столов, совещаний и др. по актуальным проблемам образования;

– образовательная деятельность в педагогическом колледже, педагогическом институте, институте ДПО;

– консультативная поддержка педагогических работников, руководителей и др.

3. Центр дуального обучения.

Цель: реализация практикоориентированного образования

Основные направления деятельности:

- реализация проекта «Наставничество в педагогическом образовании»;
- соотнесение педагогической подготовки обучающихся и Программой социально-экономического развития г. Севастополя, требованиями конкретного работодателя в лице образовательной организации;
- развитие системы социального партнерства – включенность в деятельность Института представителей образовательной сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов педагогического образования;
- создание и реализация модели практикоориентированного педагогического образования;
- создание системы сетевого взаимодействия;
- организация педагогических практик обучающихся;
- реализация моделей обучения на рабочем месте;
- организация работы по стандартам WorldSkills Russia и др.;
- организация и проведение конкурсов мастерства, чемпионатов WorldSkills Russia и др.

4. Центр работы с обучающимися с особыми потребностями

Цель: обеспечение условий для образования и развития способностей детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

- содействие в создании качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;
- отбор, апробация, продвижение и внедрение новейших образовательных технологий для образования лиц с особыми потребностями;
- внедрение в образовательный процесс образовательных организаций специальных методов и средств обучения;

– научное, методическое, психологическое консультирование педагогических работников по обучению лиц с особыми потребностями и др.

5. Центр работы с одаренными обучающимися.

Цель: обеспечение условий для образования и развития способностей талантливой и одаренной молодежи.

Основные направления деятельности:

– создание и совершенствование системы поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей;

– организация и проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– отбор, апробация, продвижение и внедрение новейших образовательных технологий для образования одаренных детей;

– формирование образовательных кластеров и реализация сетевых форм обучения с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер;

– научно-методическое сопровождение обучения одаренных детей и молодежи и др.

6. Электронный научный журнал «Севастопольский педагогический вестник».

Данильченко Сергей Леонидович – д-р ист. наук, академик РАЕ, РАЕН, РАМТН, аккредитованный и аттестованный Рособрнадзором эксперт в сфере образования, директор, заведующий кафедрой профессионального образования, ГБОУ ПО г. Севастополя «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова»; профессор кафедры управления Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе; профессор кафедры «История» Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия, Севастополь.

Danilchenko Sergey Leonidovich – doctor of historical sciences, academician of Russian Academy of Natural History, RANS, Russian Academy of Medical Technology, accredited and certified by Federal Education and Science Supervision Service expert in the field of education, director, head of the department of vocational education, Sevastopol Pedagogical College named after P.C. Menkova; professor at the department of management Moscow State University in the city of Sevastopol; professor at the department "History" of the Institute of Social Sciences and International Relations of Sevastopol State University, Russia, Sevastopol.
