

УДК 1

DOI 10.21661/r-474000

*К.А. Сычёва*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности развития компьютерной грамотности современных подростков. Автор отмечает, что осознанное обучение подростков информационным технологиям поможет добиться повышения коммуникативных способностей детей, увлеченных компьютерами, уменьшению их изоляции от общества.

*Ключевые слова:* развитие компьютерной грамотности, современный подросток, особенности развития.

*K.A. Sychiova*

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMPUTER LITERACY OF MODERN ADOLESCENT

*Abstract:* the article describes the features of the development of computer literacy of modern adolescents. The author notes that the conscious teaching of adolescents to information technologies will help to increase the communicative abilities of children who are passionate about computers and reduce their isolation from society.

*Keywords:* development of computer literacy, modern adolescents, features of development.

В наши дни, в связи с резким ростом информационных технологий, современная цивилизация приобрела статус информационного общества, что подталкивает к необходимости обучения детей продуктивному использованию данных благ цивилизации. В концепции модернизации Российского образования, поставлена задача «обеспечить всеобщую компьютерную грамотность» учащихся. В педагогике на сегодняшний день одной из главных целей является грамотная

подготовка обучающихся к максимально качественной жизнедеятельности в современном, информационном обществе. А преподавание информатики носит философский, революционный характер.

Тем не менее, на данный момент количества занятий в школах по овладению компьютерной грамотностью недостаточно. Кроме того, чаще всего компьютерное оснащение в образовательных учреждениях оставляет желать лучшего, а та техника, которой снабжены школы, не всегда грамотно используется. Все эти аспекты создают проблематичность качественного освоения компьютерной грамотности. Тем не менее, нельзя не брать во внимание значимость умения пользоваться информационными технологиями для современного общества.

Компьютерная грамотность в наше время стала одним из факторов успешности современной личности. Увлеченность современными технологиями становится фактором разделения общества на группы, отделяя интересующихся компьютерами подростков от их ближайшего окружения, не столь заинтересованного – родителей, учителей.

Проблема компьютеризации рассматривалась многими исследователями и в зарубежной, и в отечественной психолого-педагогической литературе (Пейперт 1989; Клейман 1987; Воробьев 1988, 1990, 1991; Гершунский 1987, Иванова 2000).

Существуют работы социально-философского взгляда (Ракитов 1991; Бестужев-Лада 1988), работы, представляющие современные технологии как способ развития и реализации творческих способностей (Вильяме 1988), теории возможностей искусственного интеллекта (Поспелов 1988; Ленат 1986; Моргунов 1988).

Проблемами использования компьютерных технологий в образовании занимались В.С. Собкин, И.А. Липский, Е.И. Машбиц, А.Ю. Уваров и др. Вопросы освоения компьютерной грамотности как глобальной проблемой осветили Д. Белл, М. Маклюэн, О. Тоффлер, В.Г. Афанасьев, А.Д. Урсул и др.

Проанализировав литературу, посвященную данной проблеме, можно сделать вывод, что качественное развитие педагогики без использования

современных технологий невозможен, а информатизация позволит педагогике выйти на новый уровень.

Информатизация образования позволит обществу добиться следующих целей:

- улучшение качества образования;
- повышение доступности образования для каждого члена общества;
- повышение уровня образованности населения.

Грамотное использование компьютерной техники позволяет вводить новую модель обучения, в которой центром является обучаемый.

На сегодняшний день компьютер для ребенка – целый мир, манящий и увлекательный, и ребенок с удовольствием осваивает его. К сожалению, столь стихийное освоение – не показатель грамотного и качественного использования этих благ цивилизации. В этих условиях становится необходимым целенаправленное обучение современным методам поиска, обработки и использования информации.

Это дает почву для формирования стратификации по уровню умения использования информационных технологий, что еще больше обуславливает важность обучения подростков их грамотному использованию в процессе социализации.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, можно выделить критерии, по которым определяется степень владения компьютерными технологиями:

- понимание принципов работы информационных технологий, их области применения;
- знание возможностей технологий;
- знание и умение применения методов и приемов работы основных программ, умение применять их на практике.

Немаловажной частью информационной культуры, позволяющей успешно социализироваться в современных условиях, является компьютерная грамотность. Информационная культура подростка проявляется:

- в отношении к информации, как к ценности;
- в способности осмысливать и формировать информационные запросы;
- в умении хранить, обрабатывать и распространять информацию.

Наиболее сензитивным для освоения компьютерных технологий является именно подростковый возраст. У качественного усвоения компьютерной грамотности существует несколько организационно-педагогических условий:

- положительный климат в социально-педагогической среде (в образовательном учреждении);
- разработка индивидуальной программы обучения для каждого ребенка, учитывающей его уровень развития;
- психологическое сопровождение;
- соблюдение субъектной позиции при освоении компьютерной грамотности, предоставление самостоятельности для подростка.

Осознанное обучение подростков информационным технологиям поможет добиться повышения коммуникативных способностей детей, увлеченных компьютерами, уменьшению их изоляции от общества.

Освоение компьютерных технологий носит сложный, многоуровневый характер. Современные технологии, в частности компьютерные, становится немаловажной частью системы образования в наше время. Использование данных благ цивилизации может быть самым разнообразным, но оно всегда должно помогать достижению определенных психолого-педагогических целей.

### ***Список литературы***

1. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. – М.: Модэк, 2012. – 416 с.

3. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности // Философия образования. – 2014. – №1. – С. 228–234.
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Коломиец В.П. Становление индивидуальности. – М.: МГУ, 2013. – 141 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. – 200 с.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие. – М., 2012. – С. 97.

### **References**

1. Alieva, S.V., & Ivanov, A.V. (2013). *Sotsial'naia pedagogika: Uchebnoe posobie*. M.: Dashkov i K.
2. Andreeva, G.M. (2012). *Sotsial'noe poznanie.*, 416. M.: Modek.
3. Barmashov, T.I. (2014). *Problema bessoznatel'nogo v protsesse sotsializatsii lichnosti. Filosofiiia obrazovaniia, 1*, 228–234.
4. Borozdina, G. V. (2016). *Psikhologiiia i pedagogika: Uchebnik dlia bakalavrov*. Liubertsy: Iurait.
5. Kolomiets, V. P. (2013). *Stanovlenie individual'nosti.*, 141. M.: MGU.
6. Slastenina, V.A., & Mudrik, A.V. (2013). *Sotsial'naia pedagogika: Uchebnik.*, 4, 200. Mudrik; M.: Akademiia.
7. El'konin, B.D. (2012). *Psikhologiiia razvitiia: Ucheb. posobie.*, 97. M.

---

**Сычёва Карина Айдархановна** – бакалавр, магистрант Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург.

**Sychiova Karina Aidarkhanovna** – graduate student, master student at the Institute of pedagogy and psychology Orenburg State Pedagogical University, Russia, Orenburg.

---