

УДК 37

DOI 10.21661/r-474528

Ю.Л. Баранова, И.В. Микитюк

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО**

***Аннотация:** в условиях информационного взрыва, появления новейших тенденций в жизни страны, педагогу ДОО необходимо постоянно совершенствоваться, обновлять и углублять свои знания, повышать квалификацию и заниматься самообразованием. В этом деле ему помогут дистанционные образовательные технологии, которые являются современным средством повышения информационно-коммуникативной компетентности.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, информативно-коммуникативная компетентность, педагог, дистанционное обучение, ДОО.*

J.L. Baranova, I.V. Mikitiuk

**DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS
OF INCREASING INFORMATION AND COMMUNICATION
COMPETENCE OF TEACHERS OF DOO**

***Abstract:** in the context of the information explosion, the emergence of new trends in the life of the country, the teacher of DOO needs to constantly improve, update and deepen his knowledge, improve his skills and engage in self-education. In this case, he will be helped by remote educational technologies, which are a modern means of improving information and communication competence.*

***Keywords:** distance educational technologies, informative and communicative competence, teacher, distance learning, DOO.*

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной его чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ

к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Как справедливо отмечает А.Ю. Уваров, цель информатизации современного российского образования заключается в изменении содержания, методов и организационных форм учебной работы [5, с. 126]. При этом жизнь не только предъявляет к образовательному учреждению новые требования, но и предоставляет ей инструменты для решения новых задач: новые педагогические технологии и поддерживающие их средства информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, в настоящее время происходят изменения, как в системе образования в целом, так и в системе дошкольного образования.

В области дистанционных образовательных технологий нет единства терминологии, в литературе активно используются такие термины, как дистанционное обучение, дистанционное образование, интернет-обучение, дистанционные образовательные технологии. В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями, по мнению А.А. Андреева понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Е.С. Полат определяет дистанционные образовательные технологии как «форму обучения, при которой взаимодействие педагога и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернеттехнологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [5, с. 16].

По сравнению с традиционными формами обучения педагогов, в своих высказываниях В.И. Нефедова, отмечает, что дистанционные образовательные технологии имеют ряд преимуществ, таких как:

- возможность параллельного обучения, не отрываясь от основной профессиональной занятости;
- повышение потенциала педагога происходит за счет самоорганизации учебной деятельности;
- массовость и дешевизна получения знаний;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий [4, с. 12].

Использование дистанционных технологий предполагает не только хорошее владение педагогами компьютерных знаний, но и осуществление коммуникационного взаимодействия в Интернет сетях, так как от этой интенсивности зависит качество подготовки педагога. Поэтому необходимо предварительно провести с педагогами работу по улучшению компьютерной грамотности, чтобы использование дистанционных технологий более эффективно сказалось на результате обучения [3, с. 86].

Основными технологиями, которые используются в системе дистанционного образования являются:

- участие в телеконференциях; является наиболее эффективной формой системы дистанционного образования. Обязательным условием участия является использование режима совместного доступа к данным и приложениям, возможности передачи файлов и работы с программами.
- участие в сетевых вебинарах; главный плюс такой формы-сетевой характер обучения. Такие занятия максимально приближены к реальным, так как позволяет преподавателям вести диалог в режиме реального времени.
- консультации по электронной почте позволяют проводить обучение в удобное для себя время, а также в off-line режиме.
- интерактивное тестирование; автоматизированный процесс тестирования, позволяет снизить время на форматирование тестов, а также проведения

процесса контроля знаний. Тестирование проводится в удобном темпе, а результат является объективным.

Таким образом, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современного ДОО дистанционных технологий на сегодняшний день требует множество усилий со стороны администраторов, методистов, а также самих преподавателей. Они должны быть направлены в первую очередь на совершенствование материально-технической базы учреждения. Работа в этом направлении будет наиболее продуктивной, если рассматривать дистанционные образовательные технологии, не как инновацию, а как инструмент для повышения информационно-коммуникативной компетентности педагога.

Список литературы

1. Ганичева Е.М. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов как необходимое условие модернизации образования / Е.М.Ганичева.
2. Дударева О.Б. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей / О.Б.Дударева.
3. Дуфтерова З.Р. Интернет-технологии организации дистанционного обучения: состояния и перспективы З.Р. Дуфтерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-sostoyanie-i-perspektivy>
4. Осипова О.П. Психологическое обеспечение повышения квалификации слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – №2 (4). – С. 169.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. –184 с.
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2011. – 205 с.

References

1. Improvement of ICT competence of teachers as a necessary condition for the modernization of education / E.M. Ganicheva.
2. The use of distance learning technologies in the training of students / O. Dudareva.
3. Tutterow Z. R. Internet-technologies of distance learning: status and prospects Z.R. Tutterow [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-tehnologii-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-sostoyanie-i-perspektivy>
4. Osipova O.P. Psychological provision of advanced training of students using distance learning technologies. Scientific providing for the system of advanced training. – 2010. – № 2 (4). – P. 169.
5. Polat E.S. Theory and practice of distance learning: textbook. allowance for students. higher pedagogical educational institutions / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseev; ed. E.S. Polat. – M.: Academy, 2004. – 184 s.
6. Uvarov A.Yu. Informatization of schools: yesterday, today, tomorrow. – M.: Binom; Knowledge lab. – 2011. – 205 p.

Баранова Юлия Леонидовна – магистрант Института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Россия, Калуга.

Baranova Julia Leonidovna – graduate student at the Insitute of Pedagogy of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga.

Микитюк Ирина Валентиновна – канд. пед. наук, доцент Института педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Россия, Калуга.

Mikitiuk Irina Valentinovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Insitute of Pedagogy of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga.
