

Горбачева Инна Александровна

студентка

Спирина Мария Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена значимость семьи как основополагающего института социализации в адаптации ребенка подросткового возраста к школьной среде в момент смены привычной для него обстановки, будь то переход в другой класс или в среднее звено образовательно учреждения.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, семья, институт социализации.

Одним из самых важных социально-психологических вопросов является вопрос о том, как человек развивается, каким образом он входит в социальную жизнь и то, как он адаптируется к новым условиям. Данная проблематика ассоциируется с категорией «адаптация». Здесь под термином «адаптация» понимается приспособление организма к внешним условиям. В период адаптации человек является объектом общественных отношений, на который направлено большое количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других персон, окружающих ребёнка и находящихся в той или иной близости с ним. С адаптацией, как с «процессом включения» человек сталкивается с рождения и до конца жизни: адаптация новорождённого, адаптация к детскому дошкольному учреждению, к коллективному воспитанию, к школе, любому другому образовательному учреждению (училище, техникум, вуз, аспирантура), к труду, трудовым и физическим нагрузкам, окружающей среде, климатическим условиям, временным поясам и т. д.

В последние пять лет, все чаще можно услышать жалобы родителей о трудностях в адаптации детей к условиям школьного обучения. Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Особенно ярко проявляются проблемы адаптации на переломных возрастных этапах, именно в новых социальных условиях наиболее живо проявляются индивидуальные качества личности.

Проблема школьной адаптации сейчас очень актуальна, однако, трудно решается. Очевидность проблемы связана с охраной психического здоровья детей и подростков, ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств. Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она способствует возрастному развитию.

Любые смены обстановки характеризуются особыми проблемами. Не исключение – переход учащихся из начальной школы в среднюю. Переживаемый детьми психологический кризис, связан с необходимостью адаптации в школе.

Многие ученые указывают на роль семьи, как в социализации, так и в адаптации. В отечественной психологии и педагогике проблему влияния семьи на адаптацию ребенка к школьному обучению изучали в различных аспектах О.А. Матвеева, Д. Журавлев, Т.А. Куликова, Е.А. Львова и другие.

Вопросам влияния семьи на адаптацию ребенка при переходе из начального в среднее звено средней образовательной школы уделяется мало внимания, а ведь образовательная система в пятом классе ставит перед ребенком не менее трудные задачи, чем при поступлении в школу. Успешность адаптации во многом зависит от внешкольного влияния, и прежде всего от ситуации в семье.

На базе Гимназии №1 г. Армавир, Краснодарского края, в 2017 году был проведен ряд диагностических методик:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н. Лускановой).
2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).
3. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Данное исследование позволило установить, что высокий или повышенный уровень школьной тревожности наблюдаются у 55% обучающихся – это является одним из показателей школьной дезадаптированности. Такие дети в большей степени конфликтны, для них характерна отгороженность от внешнего мира, они менее общительны, не являются лидерами, соответственно, при описанных условиях, не может идти речи о чувстве удовлетворенности от пребывания в классе и школе. Родителей этих детей можно разделить на две равные по численности группы:

– мало интересуются успеваемостью своего ребёнка, также его способностью строить взаимоотношения с одноклассниками или группой обучающихся с ним лиц, а также с учителями, такие родители редко;

– ходят на родительские собрания, учувствуют в организационных вопросах, контролируют выполнение домашних заданий и идут на контакт со своим ребёнком, однако в данном случае, родители не редко проявляют излишний контроль над действиями ребёнка («не дружи с Вовой, он не хороший мальчик», «мы познакомим тебя с замечательной девочкой» и т. д.) и воспитывают в так называемых «тепличных условиях».

У 45% подростков с повышенным и высоким уровнем школьной тревожности низкая успеваемость, наблюдаются затруднения в учёбе, нередко конфликты с учителями и нарушение дисциплины. Всё это является наиболее типичными проявлениями школьной дезадаптации.

Таким образом, можно говорить о том, что специфическое отношение к ребёнку в семье и стиль родительского поведения являются основополагающей, а иногда и единственной причиной возникновения школьной дезадаптации или некоторых ее форм. В семье происходит первый адаптационный период в жизни человека.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М., 1999.

2. Давыдок А.М. Адаптация детей к учебно-воспитательным учреждениям / А.М. Давыдок, А.А. Крюкова. – 2002. – С. 14–19.

3. Журавлев Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлев – 2002. – С. 99–105.

4. Лемещенко О.А. Роль семьи в школьной адаптации подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academicon.ru/publ/pedagogika_socialnaja/lemeshhenko_o_a_rol_semi_v_shkolnoj_adaptacii_podrostkov/8-1-0-186 (дата обращения: 11.12.2017).