(cc) BY

Женина Надежда Алексеевна
студентка
Олексенко Анна Павловна
студентка
Тукова Екатерина Александровна
ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РОССИИ

***Аннотация**: в данной статье рассматривается проблема взаимосвязи Интернета и образования. Главной целью поставлено рассмотреть влияние инновационных технологий на образовательный процесс. В статье описываются новые формы обучения при помощи инновационных технологий, а также тенденция развития информационно-образовательной среды в России.*

***Ключевые слова**: информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, информационные технологии, Интернет.*

За последние двадцать лет Интернет прочно вошел в нашу жизнь и даже стал её неотъемлемой частью. Еще несколько лет назад сети использовались в большинстве случаев только для обмена информацией, и никто не мог подумать о том, что через несколько лет они модифицируются в то, что мы видим сейчас. На данный момент Интернет охватывает все сферы человеческой деятельности, в том числе и сферу образования на всех ее уровнях. Электронный средства расширили возможность быстрой передачи информации и дали толчок развитию новым образовательным технологиям.

С каждым годом разрабатываются проекты, внедряются инновации в систему образования, что приводит к тому, что традиционные педагогические

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методы все менее соответствуют новым требованиям. Традиционный подход к образованию «с мелом у доски» направлен в первую очередь на слушание, а не на самостоятельную деятельность, тем самым не позволяет в полной мере использовать возможности, появившихся в последнее время, новых технологий. Актуальность применения информационных технологий и потенциалов сетей лишний раз доказывает стратегические направления развития образования в России. Правительство РФ приняло стратегию «Развития единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)», одной из основных задач которой является- повышение уровня образования на основе развития и использования информационных и коммуникационных технологий.

Одним из результатов выполнения федеральной целевой программы является переход к системе дистанционных технологий обучения. Под дистанционным обучением понимается частичное или полное использование компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств, то есть взаимодействие учителя и ученика происходит отдаленно, на расстоянии. При дистанционном обучении используют различные электронные учебники и книги, видео- и аудиоуроки, а также видео- и аудио- конференции. Предшественником дистанционного обучения было корреспондентское обучение, которое возникло еще в конце XVIII века в Европе. Происходило оно при помощи почтовых отправлений. В России началом дистанционного образования считается 1997 год, когда вышел приказ, который позволял вводить экспериментальное дистанционное обучение в сфере образования.

В Интернете существует многообразие информационно наполненных сайтов, способствующих эффективной работе образовательного процесса. Например, сейчас актуальны в среде общеобразовательных учреждений, так называемые – Онлайн дневники и электронные журналы. Это своего рода единое информационное пространство школы, где взаимодействуют не только ученики и учителя, но и администрация школы, а также родители. Такое внедрение информационных технологий способствует тому, что происходит более полный контроль успеваемости, дублируются записи школьного журнала, тем самым исключается

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

искажение информации, а также открывается возможность просмотра и контроля оценок по предметам в режиме Онлайн. Все, что требуется для использования электронного журнала – это доступ в интернет. Такой журнал облегчает работу учителям, ведь они могут работать в нем прямо из дома, а автоматическое выставление оценки экономит уйму времени. Что касаемо самих учащихся, то для них существует так же масса плюсов в использовании электронного журнала. Они могут просмотреть актуальное расписание занятий с возможными заменами, зайдя в Онлайн дневник просмотреть домашнее задание, а так же проследить за своими оценками. Электронный журнал мотивирует учеников и они более ответственно относятся как к посещаемости, так и к учебе в целом, ведь здесь нельзя «вырвать листок» из дневника, либо замазать оценку. Родителям тоже по вкусу такая форма журнала, так как они могут отследить успеваемость и реальную картину оценок своего ребенка, просмотреть посещение занятий. Электронный школьный журнал – это новый стандарт информатизации общеобразовательных учреждений, который позволяет школам встать на современную ступень информационно-коммуникативных технологий, соответствуя при этом всем ее требованиям и не требуя экономических затрат.

Развитие информационно- образовательной среды продолжается, имеются тенденции к дальнейшей модернизации. Новые формы обучения могут быть ускорены при условии создания новой организационной структуры, сформированной на условиях интеграции учебно-методического материала и новых информационно-технологических средств. В современном обществе имеется достаточно большое число лиц, нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования дать практически не может. Поэтому информационно-технологические нововведения так необходимы для сферы образования.

Список литературы

1. Белоусова А.А. применение современных технологий обучения в высших учебных заведениях / А.А. Белоусова, Е.А. Тукова // Достижения вузовской науки. – 2015. – №19. – С. 48–51.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Мазеина А.А. Электронное обучение: достоинства и недостатки нововведения / А.А. Мазеина, Е.А. Тукова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2014. – С. 240–242.

3. Тукова Е.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере УрГУПС: взгляд изнутри / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазеина // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Отв. редактор А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)