

Харламова Евгения Андреевна

студентка

Богомазова Софья Владимировна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на развитие детской психики, одним из которых является психическая депривация. В работе также представлены различные типы психологической депривации.*

***Ключевые слова:** психическое развитие, фактор психического развития, наследственность, среда, активность, психическая депривация, виды депривации, сенсорная депривация, когнитивная депривация, эмоциональная депривация, социальная депривация.*

На сегодняшний день остро встает вопрос, касающийся влияния на развитие ребенка, в частности, на его психику. Очень важно, чтобы детское психическое развитие было гармоничным и благоприятно сказалось на дальнейшей жизни ребенка. Так как развитие ребенка в настоящий момент является важной проблемой всего социума, то актуальны сегодня и вопросы, касающиеся отрицательного влияния на психическое развитие ребенка.

Развитие психики ребенка представляет собой процесс созревания и совершенствования высших психических функций и личности при непосредственном влиянии на неё различных факторов.

Факторы психического развития – это движущие силы развития психики человека, или как подчеркивал отечественный психолог В.А. Аверин, – это ведущие детерминанты развития человека [1]. В детской психологии существует три основные движущие силы: наследственность, среда (общество) и активность. Наследственность как фактор предполагает влияние природы индивидуума (человек как биологически активное существо) на возможные предпосылки его развития, фактор среды предполагает влияние общества на развитие личности (социальное существо). В свою очередь под активностью понимается взаимосвязь между биологическим фактором, то есть наследственностью и социальным фактором, то есть среды.

Каждый ребенок унаследует от своих родителей информацию о ходе исторического развития всего человечества и уникальную информацию о своем собственном развитии утверждает А.А. Реан [5]. Интересным фактом является то, что человек в своем уникальном, индивидуальном развитии, на ранних его стадиях является беспомощным. Фактор наследственности очень важен в психическом развитии ребенка, ведь совокупность всех человеческих генов (генотип) и определяет особенности, в том числе, и психической деятельности того или иного человека. Наследственный фактор по своему воздействию на онтогенез психики человека является самым влиятельным среди всех остальных.

Следующим фактором развития психики ребенка является среда. Среда – это то, что окружает ребенка, сюда входит биологический и социальный компонент. Ребенок растет в окружении разных предметов, материальных объектов, также рядом с ним находятся родители, друзья, то есть социальное окружение. Хотя и природная среда, безусловно, важна в развитии психики ребенка, все же ведущую роль в формировании психики оказывает социальное окружение, то есть общество. Социальная среда оказывает разные формы влияния на психическое развитие ребенка. Так, выделяют макросреду и микросреду. Советский ученый Акатов Т.И. охарактеризовал макросреду как систему социальных отношений в обществе, а микросреду – как ближайшее социальное окружение. Если микросреда подразумевает влияние развивающегося ребенка со стороны

родителей, сверстников, знакомых (постоянное окружение), то макросреда оказывает более широкое воздействие, включая в себя культурные традиции общества, уровень развития его науки и искусства, а также политические, идеологические и экономические отношения.

Тем самым в психологии происходит деление на биологизаторское и социологизаторское направления. У.Л. Штерн утверждал, что психическое развитие представляет собой не обычное проявление врожденных свойств и не обычное восприятие воздействий извне, а результат сближения внутренних задатков с внешними условиями, так называемая конвергенция (третий фактор), то есть взаимодействие наследственного и социального факторов в психического онтогенеза ребенка. Отечественный ученый Л.С. Выготский также акцентировал внимание на единстве факторов наследственности и среды в процессе онтогенеза. Известно, что роль наследственности в формировании элементарных психических функций больше, чем в формировании высших психических функций. Последним она служит предпосылкой развития, а среда выступает ведущей движущей силой развития высших процессов. Но, важно знать, что развитие любого психического процесса происходит под влиянием обоих факторов, то есть наследственность и среда взаимодействуют друг с другом в процессе онтогенеза психики ребенка.

Последний фактор психического развития – активность (конвергенция). Она предполагает системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды и представляет собой двусторонний процесс, который является причиной развития. Необходимо отметить, что активность является внутренним фактором и выражается в чувствах, воле, деятельности, интересах самой личности ребенка. Важной деталью проявления активности, по мнению Смирновой Е.О., является подражательная, исполнительная, а также самостоятельная деятельность ребенка [6].

Так, уровень активности ребенка оценивают по следующим критериям:

1) наличие отсутствия реактивного воздействия ребенка на стимулы внешней среды (произвольность, выражение потребности, торможение);

- 2) превращение простых однократных движений (поворачивание головы, крик) в более сложную деятельность, например, в игру;
- 3) овладение мыслительной деятельностью.

Итак, процесс психического развития ребенка определяется влиянием на него различных факторов, а именно, фактора наследственности, фактора среды и фактора активности. Каждый из этих факторов может нести как положительные, так и отрицательные действия на ход психического развития. Так, психическая депривация есть, в сущности, отрицательно действующий фактор на развитие любого ребенка.

Под психической депривацией понимается такое состояние, которое возникает в связи с недостатком удовлетворения у ребенка основных (жизненных) психических потребностей. В детской психологии существуют различные типы психологической депривации. Зарубежная классификация, предложенная такими учеными, как Й. Лангмейер и З. Матейчик, состоит из следующих типов депривации:

- 1) сенсорная (стимульная);
- 2) депривация значений (когнитивная);
- 3) эмоциональная;
- 4) депривация идентичности (социальная).

К основным вышеперечисленным видам психологической депривации можно добавить также двигательную и материнскую депривацию, выделенную отечественными психологами А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [4]. Ведь и они оказывают непосредственное влияние на ход развития психики ребенка. Теперь можно охарактеризовать влияние каждого вида депривации в отдельности.

Сенсорная депривация определяется как «обедненная среда» или среда, в которой развитие ребенка происходит в ограниченном доступе для него различных стимулов, побуждающих к ответной реакции. Лишая ребенка сенсорных стимулов, можно привести к ухудшению всех сторон психики, к задержке психического развития отмечает в своих работах отечественный психолог М.Ю. Кистяковская [2]. Если изолировать ребенка зрительным стимулом, он не будет

способен самостоятельно выучить цвета, оттенки, формы предметов. Воздержание ребенка от слухового стимула приводит к, расстройствам фонематического слуха и восприятия, в целом, к нарушениям речи. Недостаток осязательного стимула, особенно, осязания пальцев рук, ведет к нарушению мелкой моторики и речевым нарушениям. В общей сложности страдает мыслительная деятельность ребенка, ведь незнание сенсорных эталонов ограничивает аналитико-синтетическую работу мозга. Еще отечественный ученый Н.М. Щелованов установил, что незадействованные, заброшенные, неразвивающиеся участки мозга погибают [7]. Известно, что сенсорный голод возникает в закрытых учреждениях, которые являются пагубными для развития ребенка.

Когнитивная депривация или депривация значений служит созданию неадекватных образов окружающего мира. Без доступа к достоверной информации, у ребенка формируются ошибочные представления о предметах и явлениях окружающего. Так, ложное понятие может остаться в памяти ребенка и, в дальнейшем привести к трудностям освоения нового материала.

Эмоциональная депривация представляет собой лишение эмоционального общения ребенка, и, прежде всего, общения с матерью. Так называемая, материнская депривация подвергает опасности психику ребенка. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является эмоционально-личностное общение с взрослыми, в особенности, с матерью малыша. Комплекс оживления так же происходит при непосредственном общении с ребенком. Требования ребенка в полноценном эмоциональном общении необходимо удовлетворять, иначе у него может развиваться вялость, апатия, отсутствие интереса к окружающему и, наоборот, не развиваться активность движений, восприятие, мышление и другие высшие психические функции. В работах М.И. Лисиной отмечается важность процесса общения для формирования личности ребенка [3]. Дефицит общения у детей раннего возраста может привести к такому расстройству, как госпитализм. Термин «госпитализм» ввел зарубежный психоаналитик Рене Шпиц и обозначил его в отношении детей как патологию детского психического и личностного развития, глубокую физическую и психическую отсталость в результате отделения матери

от своего ребенка. Такое состояние отрицательно сказывается на детский онтогенез в целом и может привести к более тяжелым последствиям.

Социальная депривация – это изоляция ребенка от социума, приводящая к ограничению возможности усвоения автономной роли в обществе. Примером социальной депривации могут служить «дети-маугли», находящиеся в изоляции от социума и неспособные случае усвоить общественные правила и нормы поведения. В этом случае ребенок развивается лишь биологически, социальное развитие проходит его стороной, а психическое грубо нарушается.

Таким образом, из выше перечисленных сведений можно утверждать, что психическая депривация как фактор психического развития является отягощающим фактором формирования психики ребенка, избавление от неё приводит к оптимизации психического состояния.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2012. – 379 с.
2. Кистяковская М.Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 129–140.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
4. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
5. Реан А.А. Психология детства: Учебник / Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. – 368 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 366 с.
7. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в дошкольных учреждениях / Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М.: СПб., 2011.