

**Харламова Евгения Андреевна**

студентка

**Богомазова Софья Владимировна**

студентка

**Шкрябко Ирина Павловна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕПРИВАЦИЯ КАК НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ПСИХИКИ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на развитие детской психики, одним из которых является психическая депривация. В работе также представлены различные типы психологической депривации.*

*Ключевые слова: психическое развитие, фактор психического развития, наследственность, среда, активность, психическая депривация, виды депривации, сенсорная депривация, когнитивная депривация, эмоциональная депривация, социальная депривация.*

На сегодняшний день остро встает вопрос, касающийся влияния на развитие ребенка, в частности, на его психику. Очень важно, чтобы детское психическое развитие было гармоничным и благоприятно сказалось на дальнейшей жизни ребенка. Так как развитие ребенка в настоящий момент является важной проблемой всего социума, то актуальны сегодня и вопросы, касающиеся отрицательного влияния на психическое развитие ребенка.

Развитие психики ребенка представляет собой процесс созревания и совершенствования высших психических функций и личности при непосредственном влиянии на неё различных факторов.

Факторы психического развития – это движущие силы развития психики человека, или как подчеркивал отечественный психолог В.А. Аверин, – это ведущие детерминанты развития человека [1]. В детской психологии существует три основные движущие силы: наследственность, среда (общество) и активность. Наследственность как фактор предполагает влияние природы индивидуума (человек как биологически активное существо) на возможные предпосылки его развития, фактор среды предполагает влияние общества на развитие личности (социальное существо). В свою очередь под активностью понимается взаимосвязь между биологическим фактором, то есть наследственности и социальным фактором, то есть среды.

Каждый ребенок унаследует от своих родителей информацию о ходе исторического развития всего человечества и уникальную информацию о своем собственном развитии утверждает А.А. Реан [5]. Интересным фактом является то, что человек в своем уникальном, индивидуальном развитии, на ранних его стадиях является беспомощным. Фактор наследственности очень важен в психическом развитии ребенка, ведь совокупность всех человеческих генов (генотип) и определяет особенности, в том числе, и психической деятельности того или иного человека. Наследственный фактор по своему воздействию на онтогенез психики человека является самым влиятельным среди всех остальных.

Следующим фактором развития психики ребенка является среда. Среда – это то, что окружает ребенка, сюда входит биологический и социальный компонент. Ребенок растет в окружении разных предметов, материальных объектов, также рядом с ним находятся родители, друзья, то есть социальное окружение. Хотя и природная среда, безусловно, важна в развитии психики ребенка, все же ведущую роль в формировании психики оказывает социальное окружение, то есть общество. Социальная среда оказывает разные формы влияния на психическое развитие ребенка. Так, выделяют макросреду и микросреду. Советский ученик Акаторов Т.И. охарактеризовал макросреду как систему социальных отношений в обществе, а микросреду – как ближайшее социальное окружение. Если микросреда подразумевает влияние развивающегося ребенка со стороны

---

родителей, сверстников, знакомых (постоянное окружение), то макросреда оказывает более широкое воздействие, включая в себя культурные традиции общества, уровень развития его науки и искусства, а также политические, идеологические и экономические отношения.

Тем самым в психологии происходит деление на биологизаторское и социологизаторское направления. У.Л. Штерн утверждал, что психическое развитие представляет собой не обычное проявление врожденных свойств и не обычное восприятие воздействий извне, а результат сближения внутренних задатков с внешними условиями, так называемая конвергенция (третий фактор), то есть взаимодействие наследственного и социального факторов в психического онтогенеза ребенка. Отечественный ученый Л.С. Выготский также акцентировал внимание на единстве факторов наследственности и среды в процессе онтогенеза. Известно, что роль наследственности в формировании элементарных психических функций больше, чем в формировании высших психических функций. Последним она служит предпосылкой развития, а среда выступает ведущей движущей силой развития высших процессов. Но, важно знать, что развитие любого психического процесса происходит под влиянием обоих факторов, то есть наследственность и среда взаимодействуют друг с другом в процессе онтогенеза психики ребенка.

Последний фактор психического развития – активность (конвергенция). Она предполагает системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды и представляет собой двусторонний процесс, который является причиной развития. Необходимо отметить, что активность является внутренним фактором и выражается в чувствах, воле, деятельности, интересах самой личности ребенка. Важной деталью проявления активности, по мнению Смирновой Е.О., является подражательная, исполнительная, а также самостоятельная деятельность ребенка [6].

Так, уровень активности ребенка оценивают по следующим критериям:

1) наличие отсутствия реактивного воздействия ребенка на стимулы внешней среды (произвольность, выражение потребности, торможение);

- 2) превращение простых однотактных движений (поворачивание головы, крик) в более сложную деятельность, например, в игру;
- 3) овладение мыслительной деятельностью.

Итак, процесс психического развития ребенка определяется влиянием на него различных факторов, а именно, фактора наследственности, фактора среды и фактора активности. Каждый из этих факторов может нести как положительные, так и отрицательные действия на ход психического развития. Так, психическая депривация есть, в сущности, отрицательно действующий фактор на развитие любого ребенка.

Под психической депривацией понимается такое состояние, которое возникает в связи с недостатком удовлетворения у ребенка основных (жизненных) психических потребностей. В детской психологии существуют различные типы психологической депривации. Зарубежная классификация, предложенная такими учеными, как Й. Лангмайер и З. Матейчик, состоит из следующих типов депривации:

- 1) сенсорная (стимульная);
- 2) депривация значений (когнитивная);
- 3) эмоциональная;
- 4) депривация идентичности (социальная).

К основным вышеперечисленным видам психологической депривации можно добавить также двигательную и материнскую депривацию, выделенную отечественными психологами А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [4]. Ведь и они оказывают непосредственное влияние на ход развития психики ребенка. Теперь можно охарактеризовать влияние каждого вида депривации в отдельности.

Сенсорная депривация определяется как «обедненная среда» или среда, в которой развитие ребенка происходит в ограниченном доступе для него различных стимулов, побуждающих к ответной реакции Лишай ребенка сенсорных стимулов, можно привести к ухудшению всех сторон психики, к задержке психического развития отмечает в своих работах отечественный психолог М.Ю. Кистяковская [2]. Если изолировать ребенка зрительным стимулом, он не будет

способен самостоятельно выучить цвета, оттенки, формы предметов. Воздержание ребенка от слухового стимула приводит к, расстройствам фонематического слуха и восприятия, в целом, к нарушениям речи. Недостаток осязательного стимула, особенно, осязания пальцев рук, ведет к нарушению мелкой моторики и речевым нарушениям. В общей сложности страдает мыслительная деятельность ребенка, ведь незнание сенсорных эталонов ограничивает аналитико-синтетическую работу мозга. Еще отечественный ученый Н.М. Щелованов установил, что незадействованные, заброшенные, неразвивающиеся участки мозга погибают [7]. Известно, что сенсорный голод возникает в закрытых учреждениях, которые являются пагубными для развития ребенка.

Когнитивная депривация или депривация значений служит созданию неадекватных образов окружающего мира. Без доступа к достоверной информации, у ребенка формируются ошибочные представления о предметах и явлениях окружающего. Так, ложное понятие может остаться в памяти ребенка и, в дальнейшем привести к трудностям освоения нового материала.

Эмоциональная депривация представляет собой лишение эмоционального общения ребенка, и, прежде всего, общения с матерью. Так называемая, материнская депривация подвергает опасности психику ребенка. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является эмоционально-личностное общение с взрослыми, в особенности, с матерью малыша. Комплекс оживления так же происходит при непосредственном общении с ребенком. Требования ребенка в полноценном эмоциональном общении необходимо удовлетворять, иначе у него может развиться вялость, апатия, отсутствие интереса к окружающему и, наоборот, не развиться активность движений, восприятие, мышление и другие высшие психические функции. В работах М.И. Лисиной отмечается важность процесса общения для формирования личности ребенка [3]. Дефицит общения у детей раннего возраста может привести к такому расстройству, как госпитализм. Термин «госпитализм» ввел зарубежный психоаналитик Рене Шпиц и обозначил его в отношении детей как патологию детского психического и личностного развития, глубокую физическую и психическую отсталость в результате отделения матери

от своего ребенка. Такое состояние отрицательно сказывается на детский онтогенез в целом и может привести к более тяжелым последствиям.

Социальная депривация – это изоляция ребенка от социума, приводящая к ограничению возможности усвоения автономной роли в обществе. Примером социальной депривации могут служить «дети-маугли», находящиеся в изоляции от социума и неспособные в случае усвоить общественные правила и нормы поведения. В этом случае ребенок развивается лишь биологически, социальное развитие проходит его стороной, а психическое грубо нарушается.

Таким образом, из выше перечисленных сведений можно утверждать, что психическая депривация как фактор психического развития является отягощающим фактором формирования психики ребенка, избавление от неё приводит к оптимизации психического состояния.

### ***Список литературы***

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2012. – 379 с.
2. Кистяковская М.Ю. О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С. 129–140.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
4. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
5. Реан А.А. Психология детства: Учебник / Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2013. – 368 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2011. – 366 с.
7. Щелованов Н.М. Воспитание детей раннего возраста в дошкольных учреждениях / Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. – М.: СПб., 2011.