

Языкова Алена Владимировна

учитель обществознания

МОУ СОШ №80 им. Героя

Советского Союза Д.Л. Калараша

г. Сочи, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-468076

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПОЗНАНИЕ В ДЕЙСТВИИ»

***Аннотация:** одним из основных направлений в современной образовательной системе, позволяющих активно мотивировать учеников школы на эффективную учебную инициативу, является включение их в учебно-исследовательскую деятельность. Целью представленного в статье курса является организация условий для освоения учащимся функционального навыка исследования как широкоуниверсального способа овладения действительностью для развития способностей к исследовательскому типу мышления, стимуляции индивидуальной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, исследовательский инстинкт, универсальные учебные действия, исследовательский тип мышления, коммуникативная компетентность, проект, исследование, сходства, отличия, шаги исследователя.*

1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша обеспечивает нормативные компоненты ФГОС ООО к организации системно-деятельностного подхода при реализации программы, организации самостоятельной работы обучающихся и развитию навыков критического мышления, средством реализации задач по формированию необходимых универсальных учебных действий:

личностных, регулятивных (учебно-организационных), познавательных и коммуникативных. Программа направлена развитие учащимися исследовательского инстинкта как широкоуниверсального способа овладения реальной действительностью, на развитие способностей к исследовательскому типу мышления, умения выражать свою индивидуальную позиции на основе приобретения новых знаниях. Отличительной особенностью является универсальность тематических блоков позволяющих применять данный курс в самоопределении учащихся любого профильного обучения.

Целью курса является организация условий для освоения учащимися функционального навыка исследования как широкоуниверсального способа овладения действительностью, для развития способностей к исследовательскому типу мышления, стимуляции индивидуальной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаниях.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативную компетентность во взаимодействии: умение конструктивно провести диалог, корректировать свои действия с коллегами по совместной исследовательской деятельности;
2. Сформировать навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками в ходе исследования.
3. Сформировать навыки обработки информационных потоков (подбор, систематизирование, анализ и синтезирование, хранение, использование), применять новейшие информационные технологии. Комплементарную самооценку, самоуважение.

Авторская программа по курсу предназначена для обучающихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во внеурочное время. Структура программы включает: пояснительную записку, содержание программы, учебно-тематический план, основное содержание программных компонентов, требования к знаниям и умениям обучающихся, список информационных источников и литературы.

2. Содержание программы. 9 класс (34 часа)

Тема 1. Вводная лекция. Шаги исследователя. Подготовка к исследовательской деятельности. Анализ знаний и навыков по основным школьным предметам.

Тема 2–3. Проект и исследование. Сходства и отличия. Понятие проекта. Проектирование. Этапы разработки учебного проекта. Понятие исследования. Достоверность результатов исследования.

Тема 4. Выбираем тему исследования, объект, предмет исследования. Изучение обзора достижений науки и техники. Пограничные (смежные) области науки. Актуальность. Противоречие. Новизна. Проблема.

Тема 5. Определяем цель и задачи, разрабатываем гипотезу. Цель как конечный результат. Краткость, точность, Смысловое соотношение.

Тема 6. Составляем план исследования. Последовательность. Алгоритм работы. Определение целей, задач, объекта, предмета, методов.

Тема 7. Учимся работать с литературой, источниками. Правила подбора литературы. Методика изучения, конспектирования. «Литературные источники». Научные публикации. Библиография.

Тема 8–9. Выбираем методы исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы. Общенаучные методы. Математические методы.

Тема 10. Подготовка и проведение исследования. Последовательность всех этапов. Подготовка условий. Критерии оценивания научных фактов.

Тема 11–12. Обрабатываем результаты исследования и формулируем выводы. Качественные и количественные методы обработки данных. Понимание, объяснение интерпретация эмпирических данных. Выводы.

Тема 13. Учимся корректному оформлению учебно-исследовательской работы. Стилистические, грамматические, орфографические требования. Объем работы. Нумерация страниц. Приложения.

Тема 14. Критерии оценивания работ. Актуальность выбранной темы. Правильность составления научного аппарата. Соответствие ГОСТу.

Тема 15. Типичные ошибки начинающего исследователя. Ошибки в выделении проблемы. Несоответствие выводов в заключении поставленным задачам. Рефлексия над соотношением содержания заявленной тематики.

Тема 16. Требования по созданию буклета. Структура буклета. Детальная проработка постранично.

Тема 17. Требования к мультимедийным презентациям. Основные слайды. Размещение изображений. Воздействие цвета. Цвет фона, единство стиля. Анимационные эффекты. Содержание, объем информации.

Тема 18. Практикум «Выбор темы – залог успеха всей работы». Практическая работа по определению тем. Интеллект-карта.

Тема 19. Практикум «Учимся ставить достижимые цели и реальные задачи». Практическая работа по определению целей и задач.

Тема 20. Практикум «Разбираем гипотезу». Практическая работа по выделению гипотезы исследовательской работы. Интеллект-карта.

Тема 21. Практикум «Планируй грамотно». Практическая работа по написанию плана работы над исследованием. Интеллект-карта.

Тема 22. Практикум «Алгоритм работы над исследованием» Практическая работа по собственному алгоритму работы над исследованием.

Тема 23. Практикум «Основы библиографии» Практическая работа по написанию плана работы над составлением библиографии. Интеллект-карта.

Тема 24. Тренинг «Как готовиться к выступлению» Практическая работа по подготовке к выступлению. Интеллект-карта. Время доклада. Наглядный материал. Раздаточный материал.

Тема 25. Практикум «Памятка выступающему» Практическая работа по написанию плана работы над исследованием. Как преодолеть неуверенность. Регламент устного выступления. Искусство отвечать на вопросы.

Тема 26. Практикум. «Как красиво задать вопрос». Практическая работа по развитию умений формулирования вопросов по содержанию исследования оппонента. Умение выслушать оппонента. Контраргументы.

Тема 27–32. Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности. Защита проектных работ. «Глаза в глаза». «Нельзя перебивать выступающего». «Право голоса имеют все». «Любое предположение имеет ценность, относимся с уважением». Коллективное подведение итогов.

Тема 33. Дискуссия «Наука в моей жизни». Подводим итоги. Анализ проблем (сильные/слабые стороны, имеющиеся возможности улучшения, возможные препятствия/угрозы, рефлексия)

Тема 34. Игра «Дебаты. Искусство и наука». Встреча с победителями и призерами конкурсов, научных конференций. 2 команды. Спикеры. Таймаут. «Апелляция к публике». Аргумент. Аргументация. Аспект. Бумеранг. Правила судейства. Компромисс. Культура речи.

3. Учебно-тематический план

Таблица

№ п/п	Тема (по направлению)	Часы	Формы организации учебной деятельности
<i>Основные этапы исследовательской деятельности 13 часов</i>			
1	Вводная лекция. Шаги исследователя.	1	Лекция, работа в группах.
2–3	Проект и исследование. Сходства и отличия.	2	Лекция, работа в группах.
4	Выбираем тему исследования, объект, предмет исследования.	1	Лекция, работа в группах.
5	Определяем цель и задачи, разрабатываем гипотезу.	1	Лекция, работа в группах.
6	Составляем план исследования.	1	Лекция, работа в группах.
7	Учимся работать с литературой, источниками.	1	Экскурсия в библиотеку, каталог
8–9	Выбираем методы исследования.	2	Лекция, работа в группах.
10	Подготовка и проведение исследования.	1	Лекция, работа в группах.
11–12	Обрабатываем результаты исследования и формулируем выводы.	2	Лекция, работа в группах.
13	Учимся корректному оформлению учебно-исследовательской работы.	1	Лекция, работа в группах.

<i>Основные критерии оценивания</i>		4	
14	Критерии оценивания работ.	1	Лекция, работа в группах.
15	Типичные ошибки начинающего исследователя.	1	Лекция, работа в группах.
16	Требования по созданию буклета.	1	Лекция, работа в группах.
17	Требования к мультимедийным презентациям.	1	Лекция, работа в группах.
<i>Практическая часть</i>			
18	<i>Практикум «Выбор темы – залог успеха всей работы».</i>	1	Тренинг, мозговой штурм, составление интеллект-карт.
19	<i>Практикум «Учимся ставить достижимые цели и реальные задачи».</i>	1	
20	<i>Практикум «Разбираем гипотезу».</i>	1	
21	<i>Практикум «Планируй грамотно».</i>	1	
22	<i>Практикум «Алгоритм работы над исследованием».</i>	1	
23	<i>Практикум «Основы библиографии».</i>	1	
24	<i>Тренинг «Как готовиться к выступлению».</i>	1	
25	<i>Практикум «Памятка выступающему».</i>	1	
26	<i>Практикум. «Как красиво задать вопрос».</i>	1	
27–28	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
29–30	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
31–32	Наука выступления. Анализ исследовательской деятельности.	2	Защита проекта.
33	Дискуссия «Наука в моей жизни». Подводим итоги.	1	Дискуссия, обсуждение проблемных вопросов.
34	Круглый стол «Искусство и наука. Мыслим правильно».	1	Встреча с победителями и призерами конкурсов.

4. Основное содержание программных компонентов

Учебно-исследовательская деятельность – процесс научного изучения разнообразных объектов (предметов, явлений) с целью выявления закономерностей возникновения, развития и преобразования, то есть процесс – выработки (обязательно) новых научных знаний.

Эффективность учебной деятельности через включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, несет в себе ряд важных особенностей:

а) цели и задачи определяются через личностный, социальный опыт ученика, его внутренний мотив;

б) учебно-исследовательская деятельность должна быть построена так, чтобы учащиеся реализовывали свои исследовательские потребности, сотрудничая с референтными и значимыми группами одноклассников, тьюторов и т. д.

с) организация учебно-исследовательской работы школьников позволяет сочетать разнообразные виды интеллектуально-познавательной деятельности.

Оценка качества выполнения учебно-исследовательских работ

Учащиеся должны четко понимать следующие *требования к реализации учебно-исследовательской деятельности*:

Суммарное количество баллов – 100, за каждый параметр по 10 баллов.

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложенного материала, полнота исследования проблемы.
4. Логика построения работы.
5. Насколько оригинальны подходы к решению проблем.
6. Является ли проблема новой и актуальной, и какова значимость теоретического аспекта.
7. Соответствие выводов поставленной цели, логичность и обоснованность выводов.
8. Практическая значимость исследования.
9. Качество стиля изложения текста, отсутствие стилистических ошибок.
10. Оформительская компетентность, наличие или отсутствие ошибок в тексте.

5. Требования к знаниям и умениям обучающихся

Организационные моменты учебно-исследовательской деятельности и универсальные учебные действия формируются через: социальные роли, которые осваивает учащийся, для осуществления успешной учебно-исследовательской деятельности; посредством развития аспектов личностного развития: готовности непрерывно учиться, осуществлять самостоятельные действия; умение преодолевать трудности, доводя дело до логического завершения, целеустремлённость; осмысление основополагающих аспектов научной картины мира, понимания значимости и роли науки в жизни человека, значимости инновационно-исследовательской деятельности; развитие компетентности коммуникаций; *практико-ориентированная деятельность формируется посредством:* выстраивания основных этапов, свойственных исследовательской деятельности; развития умений применения методов исследования с последующим определением конкретных результатов; *творческие способности развиваются на основе:* научного, полинаучного, а также, предметного и метапредметного содержания; овладения методами и приёмами учебно-исследовательской деятельности, творческого подхода в поиске решения разнообразных задач.

Курс «Познание в действии» позволяет учащемуся осознать свою значимость, сопричастность с научным миром, знакомит с методами научной, исследовательской и творческой работы, развивает критическое мышление, познавательный интерес, любознательность, навыки активной коммуникации даёт возможность принимать участие в научных исследованиях и экспериментах.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №6. – 16 с.
2. Джонсонс Дж.К. Методы проектирования. – М., 1986. – 326 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003. – №2.
5. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010.
6. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу. Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М.: Баллас, 2008.
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
8. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – М., 2017.