

**Киселева Юлия Альбертовна**

учитель начальных классов

МОУ гимназия №14

г. Орехово-Зуево, Московская область

**Колычева Галина Юрьевна**

канд. филол. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-

технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

DOI 10.21661/r-468122

## **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос интеграции в образовании. Авторами также проанализированы понятия «учебная дисциплина» и «научная дисциплина» и рассмотрена возможность интегрированного обучения.*

***Ключевые слова:** интеграция, учебная дисциплина, научная дисциплина, образование, интегративность.*

Интеграция предполагает объединение частей в нечто целое. Чем является интеграция для образования? В образовании – это проблема межпредметного синтеза отраслевых научных знаний в учебных дисциплинах.

Рассмотрим, какие вариации на тему интегративности могут проследиваться в обучении. Общепонятной интеграцией, и ее сподвижниками считается: модернизация образования, новый подход, желание соединить разные предметы, дисциплины, бытует идея взаимопроникновения, отмечают даже такое понятие, как «междисциплинарные уроки».

Изначально, понятие «учебная дисциплина» следует отличать от понятия «научная дисциплина». В данном случае, мы можем наблюдать некоторое столкновение понятий. Ведь учебная дисциплина предназначена для

систематического изложения знаний в образовательном процессе. Безусловно, учебная дисциплина, предполагает конструктивную переработку отраслевых научных знаний для целостной характеристики какого-либо объекта. Интересно то, что обычные предметы, школьные, выполняющие роль учебных дисциплин, в строгом смысле этого понятия таковыми не являются, так как их чаще всего представляют научные дисциплины, которые являются отраслевыми знаниями частных наук.

Однако на общеобразовательном уровне просвещения, в первую очередь в школе, включить все многоотраслевые научные знания в ограниченные по времени учебные программы в том же виде, в каком они существуют в науках, невозможно. Поэтому возникает проблема интеграции с иного ракурса, с позиции – внедрения и существования многоотраслевого научного знания в ограниченном круге учебных дисциплин.

Рассмотрим вторую идею интеграции, более классическую.

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Что касается современности, то ученики, которые учатся в школе, уже обладают высоким умственным потенциалом, но проблема высокого потенциала заключается в следующем: хорошее владение знаниями – но, неумение применить их в практической плоскости.

Автор одной из статей, которая посвящена изучаемой нами теме, Е.В. Кузванова, также видит одним из эффективных средств решения данной проблемы – интеграцию содержания образования, способствующую формированию у учащихся начальных классов представления о целостной картине мира [3, с. 286].

Следует отметить, что именно уровень развития современной науки способствует такому интенсивному развитию общества и учеников. Из этого следует, что именно интеграция знаний, а особенно общественных и естественно- научных, технических, в свою очередь потребует нового подхода к организации

учебного процесса. Новый учебный процесс должен быть ориентирован на всеобщую связь и единство окружающего мира.

В данных высказываниях мы можем особенно отметить то, что интеграция не только предполагает взаимовлияние, взаимопроникновение учебных предметов, но и требует нового педагогического подхода – чем и занимается педагогика, разрабатывая инновационные и передовые технологии и подходы.

Само явление «интеграция» развивалось в основном на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. Сегодня наибольший интерес представляет новая стадия развития интеграции в образовании. Это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода.

Интегрированное обучение – это система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным учебным предметам в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира.

Проанализировав литературу по данному вопросу, мы можем отметить более широкое применение понятия интеграции. Под интеграцией в широком смысле понимают процесс становления целостности. Определение интеграции как процесса взаимопроникновения означает не растворение одного в другом, а их единство, то есть сохранение взаимодействующих систем и налаживание между ними взаимных контактов.

Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

В современных реалиях, следует рассматривать интегрированное обучение – как результат решения проблемы, которую мы можем обозначить как – разрозненные и спонтанные уроки, которые в основном осуществляют функции межпредметных отношений.

Интегративно-тематический подход, который мы можем извлечь из теоретического изложения различных педагогических статей, позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана, то есть учесть взаимосвязь естественно-научного, гуманитарного и художественно-эстетического циклов, позволяющих рассматривать то или иное явление, процесс в его многообразии. При этом учителю необходимо планировать систему уроков.

В интегрированных уроках объединяются блоки знаний по разным предметам, подчиненные одной теме. Чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрируемых предметов. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.

Мы можем сформулировать результат интегрированного обучения, который проявляется в следующем:

- в повышении уровня знаний по предмету;
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности;
- в эмоциональном развитии учащихся;
- в росте познавательного интереса школьников;
- во включении учащихся в творческую деятельность.

После прочтения и изучения материала на данную тематику, необходимо отметить, что интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой. Мы считаем, что в первые два года обучения в школе не следует особо акцентировать на интеграции, так как у ребёнка ещё небольшой багаж знаний, не сформировались грамматические, вычислительные, технические навыки. Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма.

Главной особенностью интегрированного урока, на наш взгляд, является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является основным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить

его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

В итоге, мы можем отметить, что интегрированный урок – это такой урок, который непосредственно решает задачи перспективной интеграции.

Интегрированный урок – это урок сложного сочетания, единства, он находится в иной плоскости, нежели дисциплины, на основании которых он построен. Также, мы можем говорить и об уровне интегративных процессов. Они определены в данном случае именно тем кругом задач, которые возможно выполнить только благодаря интегрированию. Интеграция – как определенная система в деятельности учителя, исключает статус самоцели, предполагает наличие конкретного результата, к чему в принципе и стремится интегрированный урок.

### *Список литературы*

1. Коложвари И. Интегрированный курс, как его разработать / И. Коложвари, Л. Сеченикова // Народное образование. – 1999. – №1/2. – С. 219–223.
2. Коложвари И. Как организовать интегрированный урок? / И. Коложвари, Л. Сеченикова // Народное образование. – 1996. – №1. – С. 87–89.
3. Кузеванова Е.В. Интеграция учебных дисциплин в начальном образовании / Е.В. Кузеванова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 286–292.
4. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 1981. – 95 с.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1987.