

Харламова Евгения Андреевна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье речь пойдет об особенностях наглядно-образного мышления, норме и формирование данного вида мышления в онтогенезе у детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети, интеллектуальная недостаточность, нарушение интеллекта, развитие, мышление, наглядно-образное мышление.

Мышление представляет собой такой вид умственной деятельности, который заключает в себе познание сущности вещей, явлений окружающих человека и закономерных связей и отношений между ними (Я.Л. Коломенских, Е.А. Панько). Необходимо отметить, что мышление представляет собой социально обусловленный психический процесс поисков и открытий новых понятий, знаний, явлений действительности, а также их опосредованного отражения в результате анализа и синтеза. Таким образом, при помощи мышления каждый человек проникает в сущность предмета или явления и определяет взаимосвязи и отношения их между собой. Каждый психический процесс человека имеет свои особенности. К первой особенности мышления относится его опосредованный характер. Это явление объясняется тем, что человек не может опознавать прямо, непосредственно, он познает косвенно: одни свойства через другие.

Мышление, абсолютно всегда, опирается на данные чувственного опыта человека – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретенные теоретические знания. Косвенное познание окружающей действительности и есть

познание опосредованное. Вторая особенность мышления – его обобщенность. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Отечественный учёный И.П. Павлов утверждал, что мышление невозможно без «языка» и, по мере развития речи, развивается мышление человека.

Мышление в онтогенетическом развитии нормально развивающегося ребенка возникает последовательно. То есть формы мышления формируются в определенном порядке, заключающемся в начальном появлении наглядно-действенного мышления, затем наглядно-образного и в последнюю очередь словесно-логического мышления. В последствие эта триада форм мышления взаимодействует, то есть уже не происходит смены одной формы мышления на другую. Наоборот, возникает такая стадия развития данной высшей психической функции, на которой её формы взаимно дополняют друг друга и развиваются на всем протяжении жизни человека. Эти формы мышления представляют собой один единый процесс познания реального мира, в котором может преобладать то одна, то другая форма мышления в различные моменты жизни, вследствие этого познавательный процесс в целом приобретает свой особенный характер. Наглядно-образное мышление рассматривается, как внутренний план действия, а также, как способность оперировать конкретными образами предметов при решении определенных задач.

Способность к действию с образами в умственном плане не является непосредственным результатом усвоения знаний и умений, она возникает и развивается в процессе взаимодействия определенных линий психического развития: речи, игровой деятельности, действия замещения, подражания, предметных действий, и т. д. мыслительная деятельность выступает как оперирование образами.

С началом школьного обучения ведущим видом деятельности нормально развивающегося ребенка становится учебная деятельность. Приобретение научных представлений, понятий, изучение законов развития природы и общества – вот главные ориентиры, необходимые ребенку в школьный период. Успешность ученика во многом определяется уровнем развития мыслительной деятельности

и является основным критерием оценки развивающей стороны обучения. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что наглядно-образное мышление играет существенную роль в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста. Опираясь на данный вид мыслительной деятельности, нормально развивающийся ребенок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности.

Наглядно – действенное мышление является существенным компонентом почему-то развития не только нормально развивающегося ребенка, но и для ребенка с интеллектуальным нарушением. Под нарушением интеллекта принято понимать врожденное или приобретенное в раннем возрасте общее недоразвитие психики с преобладанием интеллектуального дефекта.

Решение мыслительных задач у детей с нарушением интеллекта уже на начальном этапе вызывают достаточно большие трудности. Дети данной категории в большинстве случаев неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают смысл. Этот факт указывает на отсутствие целенаправленности мышления, что в свою очередь приводит к нарушению регулятивной функции всей мыслительной деятельности, дальше обнаруживается неполноценность последующего решения поставленных задач. Например, гипотеза возможного решения заменяется нецеленаправленное использование полученных данных. Способы, которые использует ребенок для решения проблемы, оказываются примитивными и неэффективными. У детей с нарушением интеллекта обнаруживается тенденция соскальзывания, застревания на каком-то моменте поставленной проблемы. В большинстве случаев дети пользуются так называемым «методом проб и ошибок», не прибегая к проверке, как к необходимому этапу решения задач. Отмечается, что не производится связь полученных результатов с исходными данными.

Мыслительная деятельность дошкольников с нарушениями в развитии формируется с большими трудностями. Для них характерно использование наглядно-действенной формы мышления. Задания, требующие наглядно -образного мышления, вызывают у детей с умственной отсталостью большие

затруднения, поскольку дети не могут сохранить в своей памяти показанный им образец и действуют с ошибками. Мыслительные процессы у дошкольников с нарушением интеллекта имеют свои особенности. Выполняемый ими анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается непоследовательностью, бедностью, фрагментарностью. До конца дошкольного возраста у детей с нарушениями в развитии фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.

При нарушении развития интеллекта все виды мышления оказываются недоразвитыми. Л. С. Выготский говорил об относительной сохранности у детей с нарушением в развитии практического интеллекта. Дети могут решать проблемные ситуации на уровне практического действия. Формирование различных видов деятельности у детей с особыми образовательными потребностями является центральным звеном во всей системе коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, мышление является важной психической функцией мозга абсолютно любого человека. У ребенка, с нарушениями интеллекта, в зависимости от степени повреждения, все формы мышления, в том числе наглядно-образное, имеют свои особенности. Развитие всех трех форм мышления ведет к улучшению умственной деятельности.

Список литературы

1. Андреева К.А. Формирование наглядно-образного мышления у детей с умственной отсталостью посредством использования конструирования // Педагогическое мастерство: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014.
2. Любинская А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 2013.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2010.