

Бурцева Екатерина Дмитриевна

магистрант

Герлах Ирина Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** данная работа посвящена проблеме одаренности. Проблема детской одаренности и талантливости в настоящее время имеет большой теоретический и практический материал, позволяющий своевременно выявлять и эффективно развивать детские таланты.*

***Ключевые слова:** одаренность, талант, талантливые дети, дар.*

Одаренные и талантливые дети всегда вызывали большой интерес и особое отношение к себе со стороны общества, поскольку наличие потенциально высоких способностей у учащихся позволяет им наиболее успешно проявлять себя в различных видах деятельности: творческой, художественной, литературной, спортивной, а так же, с большей легкостью и эффективностью овладевать компетенциями по определенным предметам и дисциплинам, располагая лидерскими и организаторскими качествами, управлять коллективами сверстников и продуктивно использовать свои коммуникационные способности в процессе общения и налаживания новых контактов, как в условиях обучения и воспитания, так и за пределами образовательного учреждения.

Активное исследование проблемы одаренности начало формироваться в эпоху Возрождения. Были предприняты первые попытки глубокого психологического осмысления одаренности. Так, испанский врач Хуан Уарте высказал мысль связанную с перспективой возрождения могущества Испанской империи. Он считал, что это возможно при максимальном использовании на

государственной службе особо одаренных людей. Его работа была одной из первых в истории психологии трудов, где рассматривалось в качестве основной задачи – изучение индивидуальных различий в способностях с целью дальнейшего профессионального отбора. Возникали споры по поводу происхождения одаренности. Одни считали, что это божественный дар. Другие предполагали, что оно имеет земное происхождение. Ф. Гальтон считал, что гениальность имеет наследственную обусловленность. С именем известного французского психолога А. Бине связывают «тестологию», которая является следующим шагом на пути развития представлений о гениальности. Разработанные им тесты использовались не для выявления одаренности, а, наоборот – для отсева недееспособности. Проблема одаренности в нашей стране после постановления разрабатывалась как психология потребностей. Наиболее яркое отражение это нашло в работах талантливой исследователя способностей Б.М. Теплова. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский считал, что повышенный уровень способностей возможен тогда, когда обучение опережает развитие. Поэтому, опираясь на зону ближайшего развития, создается развивающий толчок с учетом всех последующих предпосылок. В связи с этим, Л.С. Выготский рассматривает одаренность как генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. В отечественной науке ведущим остается определение Б.М. Теплова, который выделил основные признаки способностей: 1) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; 2) это только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей; 3) это те особенности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям, навыкам, но которые могут объяснять легкость и быстроту приобретения знаний и навыков. Отмечается, что «способности – сложное, синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются» (по С. Л. Рубинштейну). Видно, что признается возможность

развития способностей в деятельности. «От природы способностей нет и не может быть, ведь способы необходимо каждому человеку выработать, приобрести каким-то образом в деятельности», – пишет В.С. Юркевич, понимая под способностями способы выполнения деятельности. Да, действительно, способы надо выработать, приобрести каким-то образом, но задает вопрос Юркевич, почему у одного человека «способы» вырабатываются быстрее, они более эффективны, чем у другого? – Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.). При таком понимании способностей и задатков, способности не рассматриваются как свойство мозга. По мнению психологов, это определение не в полной мере отражает сущность данного феномена.

Таким образом, проблема детской одаренности и талантливости, давно исследовавшаяся в психологии и педагогике, в настоящее время имеет большой теоретический и практический материал, позволяющий своевременно выявлять и эффективно развивать детские таланты, которые классифицируют по следующим видам: художественная, творческая, академическая, социальная (лидерская), духовная, психомоторная и практическая одаренность. С древнейших времен существовали различные взгляды на происхождение одаренности: одни считали, что это божественный дар, другие предполагали, что она имеет земное происхождение. В одних теориях одаренность понималась как результат различных видов деятельности (В.С. Юркевич), а в других как врожденное качество человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов).

Список литературы

1. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. – М., 2007. – 264 с.
2. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одар. ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.
3. Семенов П.П. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П.П. Семенов // Практика адм. работы в shk. – 2011. – №6. – С. 45–50.

4. Дьячковская В.М. История изучения одаренности детей в психологической литературе / В.М. Дьячковская, О.П. Осипова // Концепт. – 2016. – Т. 30. – С. 162–163 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56608.htm>