

Иванова Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

ФГКДОУ «Д/С №140» Минобороны России

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

***Аннотация:** в работе отмечено, что общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой аномалии, при котором нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический или фонетический строй. Система занятий с детьми с ОНР должна быть направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на коррекцию и развитие здоровья ребенка с нарушением речи.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, общее недоразвитие речи, логопедический пункт.*

Своевременное преодоление речевых нарушений имеет большое значение для общего психического развития ребенка, что и объясняет повышенный исследовательский интерес к вопросам их профилактики и коррекции.

Закон об образовании, Международная конвенция о правах ребенка (15.09.1990 г.) ст.2,3 п. 1, ФГОС (1.09.2013 г.) свидетельствуют о том, что каждый ребенок имеет право на качественное дошкольное образование, а также обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения, не имеющего специализированных групп, недостаточно разработана. Трудности построения коррекционно-педагогического процесса в таком учреждении во многом обусловлены тем, что категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, алалия, заикание, ЗПР) должны быть направлены в специализированные учреждения, согласно положению об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Однако не всегда есть возможность воспитанникам посещать специализированные учреждения.

Дошкольный логопедический пункт одна из наиболее молодых форм организации коррекционно-речевой помощи детям с нарушением речи. К сожалению, по данной модели организации логопедической работы до сих пор нет ни одного нормативного документа федерального уровня. Организационная и содержательная стороны деятельности дошкольного логопедического пункта не имеющим специализированных групп в определенной степени синтезируют элементы работы логопеда поликлиники и учителя-логопеда дошкольной группы для детей с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде. Известно, что развитие личности ребёнка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Следовательно, для того, чтобы прогнозировать, направлять, вести ребёнка к успеху, его нужно знать и понимать. Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика

сопровожающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в логопунктах образовательных учреждений. Поэтому проблему психологического сопровождения развития дошкольника отношу к разряду мало изученных.

Анализ научной литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родителей; сопровождение ребенка (с общим недоразвитием речи, одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т. д.); сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т. д.

Модель сопровождения, предложенная М.Р. Битяновой, легко адаптируется в дошкольной образовательной среде. Следовательно, описанные М.Р. Битяновой компоненты сопровождающей деятельности в школе, применимы к деятельности в ДООУ. Аналогичным образом в структуру деятельности специалистов ДООУ входят:

- осуществление анализа учебно-воспитательной среды ДООУ с учетом тех возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям ребенка и уровню его развития;
- определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, которые рассматриваются как условие успешного развития и обучения ребенка;
- разработку определенной системы деятельности психолога, логопеда обеспечивающей максимальный эффект развития ребенка в данной конкретной обстановке. Однако практика показывает, что разнообразие и свобода выбора ДООУ образовательных программ иногда вносит существенные коррективы в реализацию системы сопровождения. Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать мотивацию администрации и заинтересованность родителей. Исходя из вышеизложенного, считаю, что в системе

дошкольного образования возможно осуществление не только индивидуального сопровождения развития личности ребенка с общим недоразвитием речи, но и системное сопровождение образовательного процесса.

А.А. Майер считает, что роль специалистов в оказании квалифицированной поддержки развития дошкольника велика. Вслед за другими исследователями, в системе сопроводительной деятельности он выделяет определенные этапы:

- диагностика (отслеживание), служащая основой ответственности за принятое решение.
- постановка целей;
- отбор и применение методических средств;
- анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

Безусловно, деятельность специалистов ДООУ заключается именно в осуществлении данных этапов сопровождения. А.А. Майер, анализируя программы развития ДООУ, приходит к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников предполагает:

1. Удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье).
2. Обеспечение в ДООУ психологической и социальной безопасности.
3. Удовлетворение первичных интересов (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими).
4. Превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с усвоением учебных программ, принятием правил поведения в ДООУ, межличностной коммуникацией с взрослыми и сверстниками.
5. Формирование готовности быть субъектом собственной деятельности.

Таким образом, А.А. Майер утверждает, что в условиях ДООУ сопровождение – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процесс обучения, воспитания и развития процесс по созданию

комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации. Сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. В итоге, по мнению автора, ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности. Задача специалиста на данном этапе работы – это анализ степени сформированности основных показателей развития ребенка. А.Ю. Качимская считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дает возможность педагогам совместно с сотрудниками дошкольного учреждения разработать цели деятельности единого коллектива (педагогов и воспитателей), решить основные задачи его функционирования в рамках вопроса преемственности, определить направление развития такой сложной системы, какой является функциональный комплекс детский сад – школа. А.Ю. Качимская отмечает, что превращение ребенка в субъект образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности. Такая работа, по мнению автора, является профилактикой пассивности, инфантильности, которые могут возникнуть при акценте на чрезмерную опеку, повседневный контроль, приспособление учителя или родителя к стилю и уровню деятельности ребенка. В целом, анализ научной литературы показывает, что проблема сопровождения в образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала. Я считаю, что специалистам необходимо четко различать объекты сопровождения, его предмет и средства. На основании этого определяется содержание деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда в ДООУ, формы и методы работы, а также оценивается эффективность условий реализации программы сопровождения естественного развития ребенка. Кроме того, это

позволяет определить частные случаи сопроводительной деятельности, различные тактики развития индивидуально-личностного потенциала. Важно разграничить функциональные обязанности каждого участника.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение на логопедическом пункте – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, модель деятельности специалистов и педагогов и родителей в детском образовательном учреждении, направленную на оптимизацию речевого развития, индивидуально-личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. книга для логопедов.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М., 1990.
5. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 432 с.
6. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999. – 144 с.
8. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

9. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 528 с.

10. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023 (дата обращения: 09.01.2018).