(cc) BY

Исраилова Чолпон Эрмековна
студентка
Институт образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РАБОТА ЛОГОПЕДА В ДОМЕ РЕБЕНКА

Аннотация*: статья посвящена специфике логопедической работы в Доме ребенка. Авторами также указаны преимущества данной работы.*

Ключевые слова*: логопедическое воздействие, Дом ребенка, логопед.*

Работа логопеда в разных учреждениях здравоохранения различна, и в каждом учреждении имеет свою особенность. Логопед – это специалист с высшим педагогическим дефектологическим образованием по специальности логопедия, который обладает методами нейропсихологического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и группового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии [2, с. 4].

Работа логопеда в Доме ребенка устанавливается из расчета 1 ставка на 12 детей в возрасте от полутора лет с нарушениями речи (нарушения речи в связи с органическими поражениями ЦНС и патологией челюстно-лицевой области, немота при сохранном слухе, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи, алалия) [4, с. 16].

Одной из главных особенностей Дома ребенка – это разнообразный контингент воспитанников: недоношенные дети, родовые травмы, алкоголизм, заболевания в период новорожденности, наркомания и венерические заболевания родителей, неблагоприятный социальный анамнез, т.е. дети, имеющие отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так среди воспитанников Дома ребенка 60%-80% составляют дети с органическим поражением ЦНС, нарушениями врожденного и наследственного генеза. И всего лишь 4,7% детей отмечается как практически здоровые, но и у них понятие нормы относительно, так как с самого рождения ребенок, оставленный без внимания родителей, не имеет полноценного общения. Большинство детей, рожденные от нежеланной беременности в Доме ребенка, входят в группу риска по психической патологии, часто рождаются недоношенными, имеют различный уровень соматического, психоэмоционального и интеллектуального недоразвития [3].

Особенностью дома ребёнка как учреждения «закрытого» типа являются материнская депривация, узкий круг коммуникативных взаимодействий. Развитие речи в таких условиях полностью зависит от педагогов и логопеда, который должен помочь организовать работу по её развитию в группе наиболее оптимально. Все вышеперечисленные неблагоприятные факторы, конечно же, не могут не влиять на речевое развитие воспитанников. И, как правило, в таком типе детских учреждений почти у 100% детей имеются отставание и нарушения разной степени в развитии речи [1].

Также следует отметить, что возраст воспитанников дома ребёнка варьируется от 2 месяцев до 4 лет. Работа логопеда с детьми первого и второго годов жизни – ещё недостаточно методически разработанная область. Это приводит к трудности в разработке занятий, поиску методической литературы и курсов повышения квалификации. Плюс к этому усложняет работу и большой возрастной «разрыв», так как занятие с ребёнком, например, трёх с половиной лет абсолютно не равнозначно занятию с ребёнком четырёх месяцев. Логопед должен хорошо знать особенности формирования детской речи и сензитивные периоды развития психомоторных функций каждого года жизни, чтобы грамотно строить свою работу в любой возрастной группе. Кроме того, специалист, работающий с детьми, оставшимися без попечения родителей обязательно должен обладать глубокой эмпатией, пониманием, эмоциональной стабильностью и терпением.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но, есть и ряд преимуществ логопедической работы в Доме ребёнка:

1. Благодаря раннему возрасту детей можно проводить достаточно успешную коррекцию отклонений, также и относительную компенсацию даже самых тяжёлых поражений вследствие высокой пластичности детской психики и её широким компенсаторным возможностям.

2. Целенаправленные коррекционно-развивающие мероприятия проводятся сразу после обнаружения первичного нарушения.

3. Особенность самого Дома ребенка позволяет логопеду заниматься с ребенком более индивидуализировано, дифференцированно и более комплексно.

Основные задачи логопеда в Доме ребенка заключается в том, чтобы помочь сначала «зазвучать», уже потом откорректировать это «звучание», научить слушать и слышать, заложить основы культуры коммуникации.

В итоге специалист, работающий в Доме ребенка, несёт больше ответственности, чем специалисты других учреждений, потому что родителей, которые помогают детям в первые годы жизни познать мир, и которые должны быть примером правильной, и красивой речи нет. И эта ответственность, которая ложиться на плечи логопеда, характеризует специфику работы логопеда Дома ребёнка.

Список литературы

1. Григорьева И.В. Особенности работы логопеда в доме ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logoped.ru/grigiv01.htm

2. Организация работы логопеда в системе здравоохранения / Сост.: Т.П. Работникова. – М.: Организация работы логопеда в детской поликлинике, 2008. – С. 64.

3. Официальный сайт Социального обслуживания населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://son-net.info/rabota-logopeda-v-usloviyax-dom-rebenka

4. Справочник логопеда / Сост.: М.А. Поваляева. – М.: Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений, 2001. – С. 222–245.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)