

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматриваются основные задачи и цели семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. В работе также говорится о проблемах, которые часто допускает семья ребенка с особыми потребностями.

Ключевые слова: ребенок-инвалид, лица с ОВЗ, семья, работа.

Многие путают значения слов инвалид и значение слова человек с ограниченными возможностями здоровья, также их называют люди с особыми потребностями.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды. Получается, что значение слова человек с ОВЗ охватывает большой спектр болезней, куда входит и человек с инвалидностью. Все люди с инвалидностью являются лишь одной частью значения слова лицо с ОВЗ [3].

Воспитание детей с ОВЗ – это комплексный процесс умственного и физического развития ребенка с различными отклонениями. Эти отклонения могут носить различный характер и могут быть сенсорного, психического, умственного, физического типа. Основная цель воспитания детей с ОВЗ – это полноценная интеграция в общество. Главную роль в этом процессе играет семья. Именно от семьи зависит примет ли человек с ОВЗ себя и свою особенность. Ведь только в

окружении бескорыстной любви, заботы, в атмосфере спокойствия, взаимопонимания и взаимопомощи в семье можно этого добиться. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье не должно отличаться от обычного процесса, однако родители должны выполнять также вспомогательную функцию с учетом отклонений ребенка. Основная ошибка, которую допускают многие семьи при воспитании ребенка с ОВЗ это зацикливаний внимания на дефекте либо отклонении ребенка. Внимание ребенка зацикливают с самого детства на своём дефекте, и у ребенка прививается мысль о его неполноценности. Ребенок максимально ограничивается в действиях, а члены семьи берут на себя его функции. В семье ребенок должен получить основные навыки для удовлетворения своих бытовых потребностей без посторонней помощи. Ребенок, справляющийся со своим недугом, способный к обучению и развитию вместе с обычными детьми, получает больше шансов на полноценную жизнь в обществе. Главной целью воспитания детей-инвалидов в семье является становление полноценной самостоятельной личности и члена общества, способного к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [1].

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам) [4, с. 138].

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенno важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помошь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать

причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях [2, с. 79].

Важной частью социализации человека с особыми нуждами является – работа, так как это важная часть человеческой жизни. Работа включает в себя и социальные контакты, и распорядок в повседневной жизни и финансовая независимость, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Большинство людей с ограниченными возможностями, которые имеют группу инвалидности, не всегда могут найти работу. Причинами могут быть: недоступность рабочих мест, отказ работодателя в приеме на работу по причине инвалидности, психологические барьеры самого соискателя и многое другое, но самая главная причина кроется в семье. Большинство людей с ОВЗ не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают. Семья и социум в большинстве случаев устанавливает жесткие «границы» за рамки, которых ребенок боится выйти, которые мешают ребенку с ограниченными потребностями мечтать, ставить грандиозные планы и достигать их. Все это мешает им зарабатывать деньги, любить свою работу и жить так же, как и все остальные члены общества.

Список литературы

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pigulko.ru/stati-o-detjah/6523-vospitanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami.php>
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М., 2002.
3. Официальный сайт Законодательства Российской Федерации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/>
4. Солодянкина О.В. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей: теория и практика: Монография. – Екатеринбург – Ижевск: Институт экономики УрО РАН, 2004.