

Исраилова Чолпон Эрмековна

студентка

Институт образования и социальных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЛИЧНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ ПРИ ДЕФЕКТАХ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье говорится о личности и особенности ее развития при дефектах зрения. Рассматривается влияние различных типов отношений в семье на развитие личностных качеств слепого и слабовидящего ребенка, также причины снижения активности познавательной деятельности.*

***Ключевые слова:** дефект зрения, формирование личности, особенность личности.*

На протяжении многих веков в обыденном сознании складывалось представление о личности глубоко ущербной, обладающий рядом специфических черт, отличающих слепых от нормально видящих. Слепым приписывали разнообразные отрицательные личностные свойства: гипертрофированные биологические потребности (лицевую и сексуальную), дурные привычки, отсутствие духовных интересов, наличие отрицательных моральных (эгоизм, отсутствие чувства долга, товарищества) и волевых (внушаемость, негативизм) черт характера, религиозно мистическое мировоззрение и т. д. В результате слепого представления как человека абсолютно иного рода, нежели зрячий, а возможности формирования положительных свойств и совершенствования его личности считали крайне ограниченными [3, с. 191].

Наряду с подобными воззрениями имели место концепции, утверждающие независимость личности и ее устойчивых свойств от соматического состояния и условий жизни. Утверждалось, что личность формируется спонтанно, а слепота, ограничивая контакты человека с внешним миром, способствует его самопознанию и самоусовершенствованию.

Так, Ф.И. Шоев не только отрицал влияние слепоты на личность, но и считал, что тифлопсихология как наука не нужна, т.к. психика слепого ничем не отличается от психики зрячего. Теория А. Адлера о сверхкомпенсации, которой придерживался и Л.С. Выготский, утверждала, что поражение зрения оказывает положительное влияние на развитие личности, поэтому слепые превосходят зрячих по многим показателям психического развития.

Влияние дефекта и, в частности, нарушения зрения, на развитие психики ребенка не является только прямым однозначным, а связано с системным характером нарушений, в котором влияние может осуществляться через вторично и третично нарушенные функции. Таким образом, мы можем говорить о том, что такие глубокие нарушения зрения, как слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность [2].

Личность детей, имеющих серьезные физические недостатки, подвергается значительным изменениям в дошкольный и подростковый периоды. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Особо следует отметить, что при организации нормального общения слепого ребенка с людьми, при расширении его возможностей проникновения в окружающий мир формирование ядра личности должно протекать без каких бы то ни было отклонений. Иными словами, нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой личности. Также необходимо уделить внимание проблеме активности личности, поскольку не подлежит сомнению, что отсутствие зрения или тяжелые хронические нарушения его ведущих функций (острота и поле зрения) вносят существенные изменения в жизнь человека, затрудняя его взаимодействие с окружающим миром, снижая его активность.

Говоря о снижении активности познавательной деятельности детей с дефектами зрения обусловлено, прежде всего, двумя взаимосвязанными причинами: с одной стороны, недоразвитием перцептивных потребностей и познавательных интересов, а с другой стороны – недоразвитием навыков осязательного (у

незрячих и особенно частично зрячих) обследования. При этом уровень активности отражения при прочих равных условиях оказывается зависимым от степени тяжести дефекта и времени его появления.

Ещё одним фактором, снижающим активность слепых, являются отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы), а также фрустрации, обусловленные часто встречающейся у слепых неадекватной самооценкой и трудностями адаптации к жизни без зрения. В ряде случаев инвалиды по зрению оказываются не в состоянии преодолеть возникающие перед ними препятствия. Многократное повторение фрустрации ведет снижению активности, безынициативности, отказу от деятельности [1].

Кроме всего выше сказанного, также дефекты зрения провоцируют, особенно, в сфере семейных отношений, возникновение условий, неблагоприятно влияющих на формирование не желаемых черт характера. К таким условиям относятся в равной мере как чрезмерная опека со стороны окружающих, так и отсутствие внимания, заброшенность ребенка. Влияние различных типов отношений в семье на развитие личностных качеств слепого и слабовидящего ребенка изучались Г.А. Буткиной и С. М. Хорош (1991).

Список литературы

1. Специальная психология: Учебное издание / Под редакцией В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://licman.narod.ru/books/psychology/lubovsky/>
2. Солнцева. Тифлопсихология детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6014891/page:11/>
3. Специальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост.: И.А. Малашихина, Н.В. Черепкова. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 313 с.