

Зайцев Сергей Михайлович

студент

Сушкевич Владислав Викторович

студент

Фарафонтова Екатерина Львовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье обозначается основное противоречие между существующей системой преподавания правовых дисциплин в технических вузах и актуальными требованиями к профессиональной подготовке специалистов инженерно-технических профилей, предложен вариант оптимизации программы правового образования студентов технических вузов.*

***Ключевые слова:** правоведение, правовое образование, образовательная программа, юридические знания, структура учебной дисциплины.*

В современном российском обществе ликвидация правовой неграмотности населения выступает в качестве одного из основных механизмов формирования гражданского самосознания и активной гражданской позиции.

Владение элементарными юридическими знаниями необходимо для ориентировки в социально-экономической и политической ситуации, осознанного отношения к своим обязанностям, умения пользоваться своими гражданскими правами и, при необходимости, защищать их.

Более того, правовое образование по праву стало неотъемлемым компонентом профессиональной вузовской подготовки специалистов всех профилей, ведь любая сфера профессиональной деятельности подлежит регламентированию в юридическо-правовом поле.

Полноценное правовое обеспечение развития современной промышленности – одно из важнейших условий профессиональной деятельности инженера, который должен уметь грамотно управлять производством и принимать юридически правильные решения [2].

По этой причине образовательные программы технических вузов содержат обязательный компонент правовой подготовки, состоящий из базовых знаний в сфере государства и права. Общеобразовательная дисциплина «Правоведение» предусмотрена Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования третьего поколения.

Вместе с тем, несмотря на то, что необходимость правового образования студентов вузов признана на высшем государственном уровне, организационно-методический и содержательный аспекты правоведения в профессиональной подготовке будущих инженеров, не отвечают актуальным задачам формирования правовой компетентности выпускников вузов.

Ключевая проблема заключается в выраженном противоречии между объективной необходимостью усиления профессиональной направленности правовой подготовки будущих инженеров в новых социально-экономических условиях и формально-унифицированным подходом к отбору содержания учебной дисциплины «Правоведение».

Содержание вузовского учебного курса «Правоведение» складывается из обзора основной проблематики теории государства и права, изучения правовых теорий и концепций, форм государственного устройства и правовых режимов, освоения некоторых юридических терминов и основ законодательного регулирования реализации и защиты основных прав граждан. Другими словами, правоведение, как учебный курс, максимально теоретизировано и унифицировано, оно не ориентировано ни на профиль будущей профессиональной деятельности специалистов, ни на практику применения результатов правового образования в профессиональной деятельности инженера. При этом следует отметить, что на сегодняшний день в учебных планах многих вузов можно встретить такие наименования правоведческих дисциплин, как «Правовые основы профессиональной

деятельности», «Правовые основы инженерной деятельности» и т. д. Очевидно, что это – следование требованиям стандартов, но, к сожалению, следование, как правило, формальное, не влекущее за собой приоритета специализированных практических знаний перед традиционным изучением теории государства и права. В этой связи представляется корректным дальнейшее использование в настоящей статье понятия «Правоведение» как собирательного, обобщённого наименования правоведческих дисциплин, преподаваемых в технических вузах.

Общетеоретический базис, безусловно, необходим, без него выстроить профессионально ориентированную правовую подготовку студентов невозможно, однако он утрачивает всякий смысл, если весь учебный курс – теория, которая, ко всему прочему, может быть отлично освоена при помощи современных учебников и учебных пособий.

К слову, современная учебная литература по правоведению в определённой степени способствует так же формированию у студентов представления о том, как совершать простейшие юридические действия, защищать свои права.

Существенный недостаток традиционной межотраслевой программы по правоведению – недоучёт специфики конкретных специальностей, на которых преподаётся «Правоведение». В результате студенты не имеют практически никаких знаний о необходимых нормах, действующих в отрасли производства, где они будут работать [1].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что унифицированный подход к разработке вузовских программ учебной дисциплины «Правоведение» для всех специальностей, на наш взгляд, не соответствует современным требованиям правового образования специалистов технического профиля, и необходимы серьезные коррективы рабочих планов.

Первоочередной задачей становится разработка и определение содержания и структуры правовой профессионально-направленной подготовки специалистов в техническом вузе. Новый подход должен поменять вектор правовой подготовки от общих знаний о праве к отраслевому принципу обучения, что предполагает в качестве приоритетной задачи придание правовой подготовке

целостного, интегрального характера с максимально возможной взаимосвязанностью с будущей профессиональной деятельностью [3].

Основной ориентир – дифференциация и более узкая специализация предмета «Правоведение» с сохранением общетеоретического блока, доля которого в содержании курса должна быть меньшей, в сравнении со специализированной частью программы.

Фактически речь идёт о принципиально новой двухкомпонентной структуре программы «Правоведение».

Первый блок, который можно условно назвать «Основы теории государства и права», – базовая часть, предназначенная для изучения студентами основных юридическо-правовых понятий и общих принципов правового регулирования общественной жизни.

Основная задача изучения теоретического блока – развитие у студентов умения объективно понимать государственно-правовые явления.

Второй блок, который можно условно назвать «Правовое регулирование профессиональной деятельности», – прикладная часть, направленная на овладение узконаправленными знаниями и практическими умениями в области правового регулирования профессиональной деятельности.

Основная задача освоения практического блока – развитие у студентов умения применять конкретные нормы права, регулирующие ту отрасль производства, в которой они будут задействованы как профессионалы. Так, например, в процессе подготовки инженеров в области энергоснабжения вузовская кафедра электротехники должна предложить студентам такой курс правоведения, который предполагает тщательное изучение статей Гражданского кодекса и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы энергоснабжения.

Очевидно, что такой подход к построению программы курса правоведения потребует немалых усилий педагогов и радикальной методологической переработки всех имеющихся материалов. Однако только такой подход, по нашему мнению, приведёт к адекватному требованиям ФГОС ВПО результату, а

именно – знанию и пониманию студентами правовых основ инженерно-технической деятельности по осваиваемому профилю, а также наличию практических умений ориентироваться в отраслевых законодательных нормах.

В заключение отметим, что предлагаемый подход потребует также пересмотра количества часов, выделяемых факультетами на изучение курса «Правоведение» в направлении отказа от практики минимума в 36 часов.

Список литературы

1. Илларионов И.Е. К вопросу о гуманитарной составляющей подготовки выпускника технического вуза [Текст] / И.Е. Илларионов, И.В. Леушина // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. – 2015. – №2 (86). – С. 154–158.

2. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования // Ассоциация инженерного образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aeer.ru/winn/doctrine/doctrine_4.phtml

3. Чудинов, О.Р. Правовое образование в инженерно-техническом вузе [Текст] / О.Р. Чудинов // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2013. – №5. – С. 201–205.