

**Акаева Татьяна Павловна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ЗНАЧИМОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена значимости вовлечения родителей во внеурочную деятельность класса и повествует о том, что сотрудничество классного руководителя и родителей является основой успешной воспитательной деятельности.*

***Ключевые слова:** внеурочные занятия, союз «семья – школа», сплочённый коллектив, формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.*

Анализируя свою педагогическую работу, я пришла к выводу, что достижение какого бы то ни было успеха в воспитании ученика, возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьёй.

В начальных классах связь школы с семьёй (родителями) осуществляет учитель. Совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребенка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития. Родители должны понимать, что главными в воспитании являются они, а мы, учителя, помогаем в силу своего предназначения и профессиональных возможностей. Одним из путей достижения этого является объединение родителей и детей в сплоченный коллектив.

Семья является основной средой, формирующей личность ребёнка. Она воспитывает отношение к миру, развивает способности и эмоционально обогащает его. Но иногда родитель не находит нужных форм общения с ребёнком, не знает, как строить свои отношения с ним. Поэтому образовательное учреждение, также

являясь средой воспитания, ставит своей целью активизировать родителя, вооружить его психолого-педагогическими знаниями, привлечь его к воспитательному процессу. И тогда взаимодействие этих двух сред эффективнее будет направлено на развитие личности обучающегося. Ключевым звеном в системе школа-семья является классный руководитель. Именно на нём лежит большая мера ответственности за то, каким будет это взаимодействие. Организация взаимодействия классного руководителя и родителей предполагает изучение семьи с целью выявления её воспитательного потенциала. Для этого используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Но существует вид учебно-воспитательной работы, позволяющий организовать реальное сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся и их родителей – это внеурочные занятия.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Формы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс можно разбить на три группы: совместная познавательная деятельность, совместная трудовая деятельность, совместная досуговая деятельность.

Совместная познавательная деятельность направлена на мотивацию, развивает навыки умственного труда. Родители активно участвуют в организации интеллектуальных игр, являясь членами жюри. Проводимый ежегодно конкурс проектов даёт родителям возможность оценить исследовательскую деятельность своего ребёнка и его одноклассников и приобщиться к поиску решений задач проекта вместе с ребёнком.

Совместная трудовая деятельность формирует сознательное отношение к труду и воспитывает трудолюбие. Родители вместе с детьми могут заниматься

благоустройством школьного двора, оформлением кабинета к праздникам. Проводимая ежегодно выставка семейных поделок тоже способствует вовлечению родителей в трудовую деятельность класса.

Совместная досуговая деятельность направлена на формирование эмоциональной сферы ребёнка и содействует гармонизации семейных отношений. Родители организуют экскурсии, походы в театр, проведение праздников, концертов, конкурсов, соревнований.

И теперь, когда проходят классные и школьные мероприятия, родители у нас не просто зрители. Они задействованы вместе со своими детьми. Детям полезно ощущать поддержку мамы или папы в совместном познавательном или спортивном состязании. Проявляя свои таланты, родители дают детям такую необходимую для них возможность гордиться своими мамами и папами. Дети гордятся тем, что все видят, какие замечательные, умелые, артистичные и талантливые у них родители. А родители, в свою очередь, открывают в своих детях что-то новое, и это не может не сказываться на их взаимоотношениях.

Очень важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обеспечивает слаженную работу детского коллектива и укрепляет союз «семья – школа».

### ***Список литературы***

1. Абаева Н.Н. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения // Школьная педагогика. – 2017.
2. Орлова Н.А. Участие родителей во внеурочной деятельности класса как условие успешной работы классного руководителя в системе семья-школа.
3. Разяпова Р.Р. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС.
4. Рудик Е.Л. Особенности организации внеурочной деятельности в школе / Е.Л. Рудик, В.М. Шинчуковская. – М.: Учитель, 2015.
5. Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников: Сборник программ ФГОС. – М.: Русское слово, 2015.