

Коровкина Татьяна Владимировна

преподаватель английского языка

ГБОУ СПОК СО «Свердловское художественное

училище им. И.Д. Шадра»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Зырянова Елена Геннадьевна

преподаватель немецкого языка

ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж»

г. Краснотурьинск, Свердловская область

DOI 10.21661/r-468364

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития познавательной деятельности в образовательном процессе. Конкурентоспособный студент, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить, быть мобильными в условиях постоянной смены технологий. Одним из важнейших факторов формирования познавательной самостоятельности является мотивация. При разработке заданий для организации самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной могут быть использованы рабочие тетради по специальности, которые значительно стимулируют самостоятельность мышления студентов, совершенствуют их общеучебные умения, повышают общую эрудицию и расширяют кругозор, что, в свою очередь, создает положительную мотивацию учения.

Ключевые слова: познавательная деятельность, рабочие тетради, познавательная самостоятельность, самостоятельная работа.

Современное общество предъявляет к человеку с высшим или средним профессиональным образованием высокие требования. Студент должен уметь

самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить, быть мобильными в условиях постоянной смены технологий. Развитие познавательной самостоятельности студентов дает им возможности самостоятельно формулировать и ставить цели, принимать решения, профессионально и личностно совершенствоваться. Уровень выпускников должен соответствовать уровню знаний и умений, необходимых на рабочем месте, именно поэтому возросло внимание к стремлению студентов без посторонней помощи овладевать ими.

Одним из важнейших факторов формирования познавательной самостоятельности является мотивация. Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация обусловлена окружающей учебной средой (преподаватель, группа, окружение). Внутренняя мотивация связана со значимостью информации, важностью языка для профессиональной деятельности или для реализации личностных потребностей.

А.Е. Богоявленская указывает на то, что на начальной стадии познавательный интерес проявляется, как правило, к содержанию [1, с. 50]. Из этого следует, что для учащегося содержание действия имеет большое значение. Учитывая это, можно целенаправленно формировать положительную мотивацию учащегося в процессе его учебной деятельности. Хорошие результаты дает максимальная опора на активную мыслительную деятельность: создание учебных ситуаций, требующих активного поиска, размышлений, напряжения мысли, нахождения путей разрешения противоречий, принятия решений и т. п. [1, с. 53]. Не менее важным представляется установление здорового эмоционального климата в аудитории, хорошего рабочего взаимодействия как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися внутри группы.

П.И. Пидкастый [3] считает, что в формировании познавательной самостоятельности важную роль играет деятельностный подход, который подразумевает под собой усвоение личностью социального опыта в процессе собственной деятельности, то есть в процессе самостоятельной учебной деятельности как на занятиях, так и при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

При разработке заданий для организации самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной могут быть использованы Рабочие Тетради по специальности, которые значительно стимулируют самостоятельность мышления студентов, совершенствуют их общеучебные умения, повышают общую эрудицию и расширяют кругозор, что в свою очередь создает положительную мотивацию учения. Принцип ситуативности обучения (контекстности обучения), воссоздающий, насколько возможно, предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности обучающихся является важным принципом обучения в современных условиях.

Основное назначение рабочей тетради по специальности закрепить и активизировать языковой и речевой материал раздела «Профессионально направленное содержание», автоматизировать лексико-грамматические навыки при работе с профессионально-ориентированными текстами.

Тексты рабочей тетради представляют собой аутентичный учебный материал. Аутентичность материалов является самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники [2].

Тексты сопровождаются методически грамотно построенным комплексом упражнений, помогающим обучаемым совершенствовать навыки и умения самостоятельной работы с текстом. Лексико-грамматические упражнения нацелены на быстрое и качественное запоминание профессиональных терминов, повторение и практическое применение грамматических правил на базе профессионально-ориентированных текстов.

Рабочая тетрадь по специальности состоит из разделов (Units) и приложения (Appendix). Материал каждого раздела (Unit) предусматривает последовательное, поэтапное изучение определенной темы, связанной с тенденциями развития и принципов, применяемых в практике будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При составлении рабочей тетради по специальности учитывается основная цель обучения иностранному языку: развитие иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция представляет собой овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими. Социокультурная компетенция приобщает обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах, формирует умения представлять свою страну.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Широкий спектр разнообразных практических заданий, организующих самостоятельную работу, требует от обучающихся творческого отношения при их выполнении (наличие заданий повышенной трудности), позволяет реализовать личностно-ориентированный подход при работе с обучающимися в разным уровнем подготовки и с разными интересами. Задания моделируют ситуации или используют реальные ситуации в целях анализа данного случая, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Специальные фонетические и морфологические упражнения способствуют лучшему усвоению звукового ряда английского языка.

В тетрадь включены задания, готовящие обучающихся к объективному контролю и самоконтролю в процессе изучения иностранного языка.

Благодаря используемой системе упражнений обучающимся предлагается провести беседу на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, понять основное содержание аутентичных профессиональных текстов на иностранном языке,

определить тему текста, выделить главные факты в нем, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В конце каждого раздела имеются вопросы, которые могут использоваться либо для выполнения домашних заданий, либо выступать в качестве тем для обсуждения во время занятий (Questions for revision).

Если обучающийся в своей работе сталкивается с термином, требующим перевода или толкования, и не обнаруживает его в настоящем рабочей тетради, огромное количество профессиональных переводчиков, работающих на сайте www.proz.com, помогут решить любые языковые проблемы.

Приложение (Appendix) содержит языковой комментарий (Глоссарий), представляющий собой словарь с наиболее частотной лексикой и выражениями, встречающимися в сфере профессиональной деятельности. Содержит лингвистический комментарий, объясняющий смысл основных профессиональных терминов.

Применение Рабочих тетрадей по специальности позволяет эффективно организовать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по иностранному языку, что обеспечивает обратную связь преподавателя со студентами, стимулирует самостоятельность мышления, совершенствует их общеучебные умения, повышает общую эрудицию и расширяет кругозор, повышает их учебную мотивацию, что способствует развитию способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке, самоконтролю своей учебной деятельности и к дальнейшему самосовершенствованию, то есть развитию всех составляющих познавательной самостоятельности.

Список литературы

1. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А.Е. Богоявленская. – Тверь, 2004. – 160 с.

2. Мухамеджанова С.Д. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при обучении английскому языку: – Узбекистан: Бухарский инженерно-технологический институт, 2016. – №10 (Том 13).
3. Пидкастый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкастый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.