

Рыбалкина Инна Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №18

г. Белгород, Белгородская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Аннотация: проблема познавательного интереса – одна из актуальных.

Ни для кого не секрет, что математика – сложный предмет. Математику нельзя выучить («зазубрить»), её надо понять! А как понять предмет, если он кажется ученику скучным, уроки однообразными. Вот здесь и нужна педагогическая находчивость, которая имеет одну цель – заинтересовать!!!

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, средства ИКТ, активность, самостоятельность.

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребенка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, исследование; создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал? На помощь пришел компьютер. Информационные технологии помогают отправиться нам хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Активное развитие информационных технологий в обучении позволяет проявиться творческим способностям как ученика, так и учителя. В настоящее время на первое место в моей работе выходят компьютерные технологии. На уроках я использую программы Microsoft Word, Paint, приложения Power Point, Excel и др.

ИТ существенно помогают в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными

заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т. д. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. К каждому уроку математики с первого класса создавалось 2–3 слайда, в итоге к концу года была создана презентация из 200 слайдов. В моей методической копилке – тренажёры по всем вычислительным приёмам, геометрический материал, схемы-опоры, тесты, контрольно-измерительные материалы.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то загадка или самая элементарная головоломка.

Как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики – использование интерактивных форм и методов обучения, презентации и работа с интерактивной доской (что особенно нравится детям). На уроках использую такие игры (средствами ИКТ), как лесенка, молчанка, «Собери цветы», «Собери грибы», «Лови снежинки», «Волшебный дождик».

Алгоритм проведения урока с применением ИКТ:

1. На организационном этапе ученикам предлагается ряд слайдов презентации, детям задаю вопрос: «Как вы думаете, ребята, что мы будем сегодня изучать на уроке?». Затем я формулирую на основе ответов детей цель и содержание последующей работы.

2. На этапе актуализации знаний. Мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика в восприятии

информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение. Эффект от применения какой-либо информации демонстрирую в виде рисунков, иллюстраций, графиков или диаграмм. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливаю степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

5. Систематизация и закрепление материала. Компьютерное тестирование дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками». Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Использование компьютерных технологий – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Творческий центр, 2009. – 152 с.
2. Шадриков В.Д. Подготовка учителя математики: инновационные подходы. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 102 с.