(cc) BY

Вторушина Любовь Владимировна
бакалавр пед. наук,
учитель начальных классов
МБОУ г. Абакана «СОШ №24»
г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье показаны приемы работы для повышения лингвистической компетентности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку на основе использования игровых технологий. Автор приходит к выводу, что в результате проведенной опытной работы повысились теоретические знания. Учащиеся стали допускать меньше ошибок в образовании грамматических форм существительных. Значительно снизился уровень ошибок в определении типа склонения. Письменная речь младших школьников стала грамотнее.*

***Ключевые слова**: орфографический навык, игровые технологии, внеурочная деятельность, лингвистическая компетентность.*

Актуальность проблемы становления лингвистической компетенции младших школьников обосновывается необходимостью реализации системно-деятельностного подхода, который определен в ФГОС НОО и социальным заказом общества – сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перед учителем начальной школы стоят трудные задачи:

– показать, что уроки родного русского языка, языка, который они знают с самого рождения, но который бывает такой трудной наукой, могут и должны стать самыми увлекательными, самыми любимыми;

– показать детям, что система русского языка не менее красива и интересна, чем устройство Вселенной. В нашем языке сжат тысячелетний опыт наших предков: их мысли, достижения, чувство прекрасного. Поэтому о родном языке никогда нельзя знать достаточно – он неисчерпаем.

Обозначилась *проблема*: как успешно решить эти задачи, чтобы познакомить младших школьников с чудесными превращениями, происходившими с русским языком на протяжении многовековой истории, заинтересовать наукой лингвистикой, которая ищет ответы на сложные вопросы: «Что такое язык? Как он устроен? Как развивается? Из каких частей состоит? Как взаимодействуют эти части? Как связан язык с деятельностью человека?».

Теоретические исследования М.Т. Баранова, Е.А. Быстровой, М.Н. Шанского выявили, что проблема становления лингвистической компетенции как основы языкового образования школьников рассматривается преимущественно в рамках обучения в основном и среднем звеньях школы, а в начальной школе формирование основ лингвистической компетенции происходит, в основном, в контексте отработки орфографического навыка.

В процессе исследования теоретических аспектов проблемы повышения интереса младших школьников к изучению русского языка во внеурочной деятельности нам удалось выяснить, что под интересом понимается: особая избирательная направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области, а также отражены пути повышения интереса учащихся к урокам русского языка:

– связь с жизнью;

– преемственность и перспективность;

– мыслительные задачи;

– наглядность;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– использование игр.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени.

Урок, даже самый удачный, имеет один недостаток: он спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда класс остро интересуется каким-либо вопросом, так как есть установленный план. Другое дело – внеурочные занятия, в которых учитель не связан жесткими временными и плановыми рамками.

Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеурочная работа в отличие от учебной строится по принципу добровольности, а ее содержание должно отвечать личным интересам школьников.

Такой подход дает возможность всесторонне учитывать запросы учеников, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий, исходя из уровня развития школьников. Вместе с тем следует учитывать, что хотя самодеятельность и активность учащихся при внеурочной работе больше, чем на уроках, и действительно интересы детей младшего школьного возраста главенствуют, нельзя исходить только из желания учащихся. Учитель должен выполнять свою направляющую роль, хотя бы потому, что он лучше знает, что понадобиться детям в самостоятельной жизни. При внеурочной работе учитель способен пробуждать интерес школьников, формировать их активность, развивать логическое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем.

При внеурочной работе учитель способен пробуждать интерес школьников, формировать их активность, развивать логическое мышление, рациональный подход к решению возникающих проблем.

Внеурочная работа носит ярко выраженный воспитывающий характер. Следует подчеркнуть, что для ее успеха необходима целенаправленная деятельность учителя начальных классов по развитию интеллектуально-творческого потенциала юного человека, как одно из основных условий подготовки личности к успешному социально значимому функционированию в современном обществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящее время внеклассная работа по русскому языку в школе имеет очень большое значение. Это связано с тем, что она способствует развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, расширяет лингвистический кругозор и повышает культуру речи учащихся, способствует осознанию ими важности русского языка для успешного усвоения всех других предметов школьного курса, для развития мыслительной деятельности человека.

Внеклассная работа по русскому языку – это составная часть учебной работы в школе, особый вид работы по предмету, отличный от классной работы и дополнительных занятий по русскому языку. Она преследует цель углубленного изучения программного материала, расширения лингвистического кругозора и индивидуальных способностей учащихся, выразивших желание заниматься вопросами русского языка во внеурочное время.

Действенное влияние на рост и развитие учащихся по предмету оказывает не любая внеклассная работа, а лишь та, которая проводится регулярно, планово, с постоянной группой учащихся и в определенной системе, предполагающей перспективу роста ребят вместе с изменением сложности изучаемого материала, характера самостоятельной работы школьников, вместе с развитием индивидуальных способностей ребят. Внеклассная работа по русскому языку может дать учащимся много полезных знаний и навыков при условии, если она не превращается из интересного и серьезного вида работы по предмету в простое развлечение.

В процессе написания статьи была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию лингвистической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности на основе использования игровых технологий.

Цель состояла в выявлении уровня сформированности языковой компетентности младших школьников.

Низкий уровень владения языковой компетенцией, а именно владение морфологическими и грамматическими формами, был выявлен в 30% от общего количества работ. Младшие школьники не всегда могут правильно выбирать грамматические нормы, признаки имен существительных, характерные для языковой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

компетентности; допускают ошибки в выборе склонения имён существительных; в изменении существительных по числам, падежам падежные вопросы).

Показатели уровней владения языковой компетентностью младших школьников говорят о несформированности базовых знаний, умений. Младшие школьники допускают ошибки. Это ошибки в образовании падежных норм существительных; в определении склонения существительных.

Для устранения выявленных ошибок необходима работа, направленная на формирование языковой компетентности у младших школьников.

На заключительном этапе экспериментального исследования был проведён повторный контрольный срез, цель которого заключалась в проверке сформированности знаний, умений и навыков по русскому языку. Учащимся было предложено написать диктант и выполнить грамматические задания к нему. Диктант включал в себя все орфограммы, изученные за время проведения эксперимента.

Наблюдая на уроках русского языка за учащимися, мы отметили, что в экспериментальном классе учащиеся внимательнее на уроках, самостоятельнее, инициативнее.

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности факультативного курса «Занимательная лингвистика», поэтому работа над содержанием будет, безусловно, продолжена.

Курс получил положительное заключение школьной экспертной комиссии и был рекомендован для изучения в рамках внеурочной деятельности, организованной в школе.

В ходе выполнения исследования были решены следующие задачи:

1. Языковая компетентность определена как система знаний, умений и навыков младших школьников, имеющая практический самостоятельный опыт работы; описаны классификации понятия языковой компетентности.

2. Описаны требования к языковой компетентности младших школьников.

3. Выявлены изменения уровня языковой компетентности младшими школьниками.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Показателем эффективности опытной работы явилось то, что повысились теоретические знания. Учащиеся стали допускать меньше ошибок в образовании грамматических форм существительных единственного числа р. п., д. п. и п. п. Значительно снизился уровень ошибок в определении типа склонения. Письменная речь младших школьников стала грамотнее.

Список литературы

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в «начальных классах» / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичёвой. – М.: Педагогика, 2010. – 248 с.

2. Баринова Е.А. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы пед. институтов / Е.А. Баринова [и др.]; под ред. Е.А. Бариновой. – М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

3. Вопросы методики преподавания русского языка в средней школе / Под ред. А.В. Текучёв. – М.: Просвещение, 2009. – 135 с.

4. Дмитриева О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс / О.И. Дмитриева. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2008. – 252 с.

6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов.

7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.

8. Максимова А.А. Развитие компетентностного подхода в начальных классах / А.А. Максимова // Начальная школа (плюс до и после). – 2009. – №1. – С. 3-6.

9. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общ. ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 2010. – 168 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Митрофанов К.Г. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий / К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова [и др.]. – М.: Просвещение, 2010. – 196 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)