

Подъяпольская Светлана Александровна

педагог-психолог

Карпикова Елена Алексеевна

учитель-логопед

Замотаева Екатерина Юрьевна

воспитатель

Бурлачко Любовь Федоровна

воспитатель

МДОУ «Д/С №39 КВ» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-468201

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос использования песочной терапии в работе с детьми 4–5 лет. Песочная игротерапия направлена на развитие мелкой моторки рук, памяти, внимания, воображения, также благотворно влияет на эмоциональное состояние детей, знакомит с окружающим миром, благотворно влияет на психику детей, снимают напряжение, гасит негативные эмоции, тренируют терпение.

Ключевые слова: игры с песком, песочная терапия, песочница, мелкая моторика, игротерапия.

Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В. Сухомлинский

Актуальная проблема в наши дни – изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в нас», –

отмечает В.В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны видеть и понимать эмоциональное состояние другого и контролировать свои собственные эмоции.

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов: окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации, у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания. Под влиянием телевидения и общества дети подражают и перенимают модель поведения, что вредит детской психике. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети – а затем и взрослые.

Хочется отметить, как песочная терапия благотворно влияет на эмоциональное состояние детей. На протяжении многих лет психологами, педиатрами, разрабатывалась целая система песочных игр, которые помогают ребенку стать полноценной личностью.

Песочные игры не только доставляют детям большое удовольствие, но и развивают, знакомят с окружающим миром, благотворно влияют на психику детей, снимают напряжение, гасят негативные эмоции, помогают легче адаптироваться к чему-то новому, тренируют терпение. Игры с песком помогают детям проигрывать реальные ситуации из жизни, выражать свои чувства в безобидной форме, учатся конструктивному общению.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Игра в песке должна завершаться положительными эмоциями «добро всегда побеждает зло».

Цель: раскрытие творческого потенциала и гармонизации психоэмоционального состояния путем использования игр с песком у детей младшего возраста.

Задачи:

- обогащение эмоциональной сферы детей положительными эмоциями;
- формирование познавательных функций (восприятие, мышление, память, внимание);
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие мелкой моторики рук;
- снятие эмоционального напряжения.

Материалы: переносная песочница 50*70*8, песок, миниатюрные фигурки, отражающие окружающий мир: человечки, животные, птицы; песочные наборы, камни, ракушки, бросовый материал, домики, деревья, заборы, веточки, сказочные персонажи, леечка с теплой водой для увлажнения песка, вода для мытья рук.

Ожидаемые результаты:

- развиты: внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- гармонизация эмоционального состояния;
- сформированы коммуникативные навыки, также необходимые для успешного протекания процесса обучения.

Цикл состоит из 8 занятий, которые проводятся на участке детского сада 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

*Например:**Занятие 1*

Здравствуй, песок!

Задания:

1. Ребенку предлагается прикоснуться к песку поочередно пальцами одной руки, затем другой руки, затем всеми пальцами одновременно.
2. Ребенку предлагается сначала легко, затем с напряжением сжимать кулачки с песком, затем медленно высыпать его в песочницу.
3. Ребенку предлагается прикоснуться к песку всей ладонью – внутренней, затем внешней ее стороной.

4. Ребенку предлагается перетирать песок между пальцами, ладонями. В последнем случае можно ввести сюрпризный момент – спрятать в песке маленькую плоскую игрушку «с тобой захотел поздороваться один из жителей песка».

Игра «Песочный ливень»

Педагог берет в кулак песок и медленно сыплет его в руки ребенка. Песочек может «поздороваться» с каждым пальчиком отдельно – тогда воспитатель сыплет песочек на отдельные пальчики. *(во время игры звучит Вальс-шутка Д. Шостаковича).*

Упражнение «Мои пальчики»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и положить на песок ладонь с разведенными пальчиками; воспитатель сыплет песком какой-либо палец, а ребенок, закрыв глаза, называет этот палец. Дети могут меняться ролями и сами друг другу сыпать песок угадывая пальчик.

Упражнение «Чей это след»

Ребенку предлагается ладошками, кулачками надавливать на песок кончиками пальцев, ударять по его поверхности, перемещать кисти рук в разных направлениях, делать поверхность волнистой, двигать всеми пальцами одновременно, имитируя следы животных, пресмыкающихся, птиц и насекомых (с помощью взрослого).

Игра «Добрая сказка»

Детям предлагается создать сказку (на выбор) в песке соответственно возрасту. В сказке должно быть добро и зло. В заключении детям говорится, что добро всегда побеждает зло.

В финале звучит аудиозапись песни «Доброта» из мультфильма «Приключения Фунтика».

Список литературы

1. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

2. Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2005. – 50 с.
3. Хоменко И.Н. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» / И.Н. Хоменко. – СПб.: Иматон, 2009. – 44 с.
4. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия / Т.М. Грабенко // Дошкольная педагогика. – 2004. – №5.
5. Васильченко Л. Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка / Л. Васильченко // Развитие и коррекция. – 2001. – Вып. 10. – 60 с.