Лемешкова Елена Викторовна
учитель начальных классов,
Почетный работник общего образования РФ
МАОУ «СОШ №112
с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Аннотация: *в статье затрагивается тема интереса к чтению. Автором предложен проект «Читаем вместе», через реализацию которого возможно повысить интерес детей к чтению. Раскрыты цели и задачи проекта, особенности работы с родителями и библиотеками.*

Ключевые слова: *чтение, книга, проект «Читаем вместе», ученики, родители, интерес к чтению.*

Проблема чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Литературное образование объективно больше подвержено влиянию разрушительных внешних факторов, которые особенно активно проявили себя в последнее десятилетие: в связи с развитием компьютерных и других информационных технологий происходит падение интереса к литературе вообще. Дети перестали читать, а значит, страдают грамотность, интеллект, эмоциональное, нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка.

Процент жителей России, которые совсем не читают книг, вырос до 45%! А читают ежедневно всего 10%. россиян. За последние 20 лет выросло два поколения не читающих россиян, у нечитающих родителей подрастают нечитающие дети. Считаные проценты семей сегодня имеют домашнюю библиотеку.

Давно признано, что книги являются ценным и эффективным средством помощи детям и взрослым в решении личностных проблем, а также проблем, связанных с учебой; средством развития умений, необходимых для достижения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успеха в жизни. Их благотворное влияние объясняется тем, что при надлежащем использовании они могут изменять ценностные ориентации, способы толкования жизненных событий и межличностных отношений.

Одним из видов работы с детьми может быть обогащение обучения. Особым направлением данного вида является реализация проекта «Читаем вместе».

Цель проекта: повышение интереса к чтению как одно из условий работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Воспитывать любовь и интерес к книге.

2. Организовать сотрудничество «ученик – родитель – учитель – библиотекарь».

3. Создать условия для широкой возможности книгообмена между детьми, читающими семьями.

4. Возродить традиции семейного чтения.

5. Приобщить учащихся к регулярному чтению и посещению библиотек.

6. Повысить престиж чтения.

Проект «Читаем вместе» включает в себя:

1. Единый час чтения

2. Создание библиотек в классах, уголка читателя.

3. Знакомство с произведениями на уроках внеклассного чтения и на занятиях внеурочной деятельности.

4. Создание детского журнала «Перо Жар-птицы», видеороликов, мультфильмов, буктрейлеров по прочитанным произведениям.

5. Участие в сетевых проектах «Дети читают стихи», «Страна читающая».

6. Сотрудничество с библиотеками района, города.

7. Организация совместной читательской деятельности родителей и детей.

В рамках реализации проекта «Читаем вместе» в школе оборудованы специальные места для чтения. На переменах все участники образовательного процесса читают свои любимые книги. В классах организованы уголки читателя,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

библиотеки, в том числе с использованием технологии обмена книгами (bookcrossing).

Знакомство с произведениями осуществляется на уроках внеклассного чтения или на занятиях внеурочной деятельности. На вводном занятии школьники вступают в клуб «Книголюбы». Занятия проводятся по следующим разделам: сказки, стихотворения для детей, произведения о природе, в библиотеке, рассказы для детей и о детях, мой край, о той войне. В каждый раздел включены занятия «Наш кинозал», на которых просматриваются произведения, используя итернет-ресурсы.

Последнее занятие каждого раздела – это заседание клуба «Книголюбы» по созданию странички в детский журнал «Перо Жар-птицы». Ученики рисуют иллюстрации по прочитанным произведениям, придумывают занимательные задания, сочиняют стихи, сказки, создают м/ф, видеоролики, буктрейлеры

На итоговом занятии в конце года классные коллективы вместе с родителями просматривают все детские работы и по критериям отбирают самые лучшие для создания единого журнала «Перо Жар-птицы» на параллель.

Дети знакомятся с книгой не только в домашней библиотеке, но и школьной, районной, городской, проводятся совместные библиотечные уроки.

Проводниками для детей становятся родители. Именно благодаря совместному чтению, ребенок с раннего детства привыкает к тому, что книга и литература – неотъемлемые составляющие его жизни, и что читать, не только нужно, но и очень интересно. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Для установления сотрудничества с родителями на организационном собрании представили памятки, в которых содержатся советы и рекомендации для родителей. Родители вовлечены в мини-проекты: «Здравствуй, старая книга», «Реклама книги», «Читаем рассуждаем, творим», «Книги детства родителей», «Самая читающая семья».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К.Г. Паустовский писал: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!».

Список литературы

1. Проблема детского чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metod-kopilka.ru/doklad_na_temuquotproblema_detskogo_chteniyaquot-46307.htm

2. Эреджепова Р.А. Проблема чтения как ключевая проблема современного литературного образования/ Р.А. Эреджепова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/publ/stati/obuchenie_v_shkole/problema_chtenija_kak_kljuchevaja_problema_sovremennogo_literaturnogo_obrazovanija_statja/15–1-0–3521

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)