

Тягунова Алина Константиновна

студентка

Гусаренко Юлия Викторовна

студентка

Лущик Светлана Александровна

студентка

Гузева Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный

университет им. Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается относительно новое направление в образовательном процессе – интерактивное обучение, его принципы формы и методы. Авторы представляют практическое использование интерактивных форм и методов в ходе изучения русского языка.*

***Ключевые слова:** интерактивность, интерактивное обучение, формы интерактивного обучения, методы интерактивного обучения, принцип интерактивного обучения.*

Интерактивное обучение является актуальным направлением в современном мире. К вопросам, связанным с формами и содержанием интерактивного обучения, обращались В. Болотов и Дж. Спиро, Н.И. Волков, О.Г. Смолянинова и др.

Интерактивное обучение понимается в рамках данной работы как – «взаимодействие».

Интерактивное обучение рассматривается исследователями в различных аспектах:

- интерактивность в различных способах и средствах взаимодействия человека с информацией [4];
- формы и методы интерактивного обучения [5];

– интерактивные формы в учебном процессе [М. В. Гулакова, Г. И. Харченко].

Объект исследования: интерактивность в обучении

Предмет исследования: интерактивность в обучении русскому языку.

Рассмотрим разнообразные подходы интерактивного обучения.

Ю.В. Гавронская [2] акцентирует своё внимание на том, что в настоящее время в педагогической литературе и образовательной практике широко используются родственные термины: «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивные формы обучения», «интерактивное педагогическое взаимодействие», «интерактивные средства обучения», «интерактивное обучение», «интерактивная обучающая система» и др. Их происхождение связано с заимствованием из английского языка, при этом подразумевается, что взаимодействующие стороны должны оказывать влияние, воздействие друг на друга.

В образовательной практике понятие интерактивности получило распространение при описании не только меж субъектного взаимодействия, но и различных способов и средств взаимодействия человека с информационной средой или ее отдельными элементами: интерактивное телевидение, интерактивная игра, интерактивная обучающая компьютерная программа, интерактивная доска. Двойственное понимание интерактивности явилось причиной параллельного существования в педагогической литературе и практике двух групп одинаковых терминов, одна из которых основывается на характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а другая – на дидактическом свойстве средств обучения.

Исследователи обращают внимание на двойственное понимание интерактивности.

Таблица 1

Интерактивность в обучении

Характеристика взаимодействия и общения субъекта и процесса обучения	Дидактическое свойство средств обучения
<i>Интерактивное обучение</i> – обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. <i>Интерактивный метод обучения</i> – метод обучения, построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения.	<i>Интерактивное обучение</i> – обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения (как вид электронного обучения – обучение в режиме взаимодействия человека и компьютера) <i>Интерактивный метод обучения</i> – метод обучения, построенный на использовании возможностей двусторонней связи средств обучения.

А.Н. Зус, Е.И. Плотникова [5] рассматривают формы и методы интерактивного обучения.

Целью интерактивного обучения является общее развитие учащихся:

- предоставление каждому из них оптимальных возможностей в личностном становлении,
- в расширении возможностей самоопределения и самореализации в профессиональной сфере.

Главный принцип интерактивного обучения – принцип сотрудничества субъектов образовательного процесса, предполагающий учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся, осуществление их психолого-педагогической поддержки в процессе обучения, что приводит к обогащению опыта, актуализации и развития, самообразования.

Задачи, которые решает интерактивное общение:

1. Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися.
2. Решает информативную задачу, так как обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которых невозможно реализовать совместную деятельность.
3. Решает воспитательную задачу, так как формирует отношение к людям.
4. Развиваются общие учебные умения и навыки (анализ, синтез).
5. Релаксация.

А.В. Картузов [6] на основе новых интерактивных методик восприятия материала показывает использование мультимедийных презентаций в учебном процессе, рассматривает типы интерактивных досок, производит оценку и обозначает перспективы их внедрения в педагогические системы. При проведении учебных занятий в последнее время большое внимание уделяется выбору различных приемов, форм и средств подачи материала. Здесь на помощь приходят новые интерактивные (предусматривающие диалог, взаимодействие с пользователем) средства обучения – интерактивные доски, которые в рамках национального проекта «Образование» установлены практически в каждой школе. К тому же в настоящее время имеется большое количество обучающих программ, рассчитанных на работу с интерактивными досками.

А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова [8] описывают результаты комплексного анализа сущностных характеристик самообразования в различные периоды развития науки, в том числе и в рамках информационного общества, которое организуется посредством информационно-коммуникационных ресурсов.

О.Г. Смолянинова [7] принимает во внимание три формы интерактивности:

1. Реактивная интерактивность: ученики отвечают на то, что им представляет программа. Последовательность задания определяется строго (линейная модель обучения). Приложения такого типа в качестве демонстрации или первоначального знакомства с изучаемым материалом.

2. Действенная интерактивность: ученики управляют программой. Они сами решают, выполнять задания в предлагаемом программой порядке или действовать самостоятельно в пределах приложения (нелинейная модель обучения). Приложения данного типа используют гипертекстовую разметку и имеют структуру электронных справочников, энциклопедий, баз данных. Нелинейная модель эффективна при дистанционном обучении.

3. Взаимная интерактивность: ученик и программа способны приспособляться друг к другу, как в виртуальном мире (модель «Управляемое открытие»). Модель позволяет обучаемому проводить исследования, преодолевая различные препятствия, решать отдельные задачи, структурировать последовательность

задач. Содержание обеспечивается мотивационными игровыми, соревновательными, исследовательскими элементами. Примеры приложений этого вида – игры-приключения, тренажеры, практикумы, обучающие программы и др.

Следующим этапом нашей работы был анализ интерактивных пособий, которые в той или иной мере используются в школьной практике (на примере начальной школы).

Таблица 2

Интерактивные средства в обучении

Интерактивное пособие	Автор	Класс	Характеристика средств обучения
Мой алфавит (прописи)	Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Пудикова	1 класс	Прописи «Мой алфавит» включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов. Данное пособие формирует начальные орфографические навыки учащихся.
Пиши красиво (рабочая тетрадь)	Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов	1 класс	Тетрадь предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом. Данное пособие способствует развитию орфографических навыков учащихся.
Рисуй, думай, рассказывай. (рабочая тетрадь)	Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Л.Н. Борейко	1 класс	Работая с данной рабочей тетрадью, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать. Данное пособие формирует связную речь и информативное общение (обмен информацией).
Электронное приложение к учебнику «Азбука»	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева	1 класс	Электронное приложение позволит повышать уровень мотивации учащихся, проводить мониторинг и контроль. Данное пособие способствует взаимодействию учащихся друг с другом с помощью различных игр и парных упражнений.
Русский язык (Рабочая тетрадь)	Л.Ф. Климанова	1 класс	Задания пособия направлены на закрепление лингвистических сведений и отработку навыков грамотного и каллиграфического письма, на развитие мыслительных и творческих способностей первоклассника. Данное пособие, в ходе игры между учащимися, формирует такой интерактивный навык, как умение владеть моделями общения.

Русский язык (Прверочные работы)	С.Ю. Михайлова	1 класс	Данное пособие предназначено для проверки усвоения материала по пройденным темам.
Русский язык (Тесты)	С.Ю. Михайлова	1 класс	Содержание тестовых заданий соответствует возрастным особенностям учащихся. Данное пособие предназначено для определения уровня знаний в интересной для детей форме.
Русский язык. (Тетрадь учебных достижений)	С.Ю. Михайлова	1 класс	Цель пособия – диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого, что способствует взаимодействию родителей и ребенка, тем самым повышая уровень общения ребенка.
Электронное приложение к учебнику «Русский язык»	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева	1 класс	Электронное приложение содержит разнообразные мультимедиа-ресурсы, объединённые в рубрики: анимация, упражнения, игры, словарная работа и др. В каждой теме уделено место словарной работе с объяснением словарных слов и их правописанием.
Рабочая тетрадь по развитию речи. «Волшебная сила слов».	Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти	1 класс	Данное пособие предназначено для развития речи, творческих способностей, расширения лексического запаса учащихся и закрепления навыков чтения. Анализ поступков литературных героев и своих собственных дает возможность объяснить детям, что такое дружба, сострадание, взаимопомощь.
Литературное чтение. (Творческая тетрадь)	Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти	1 класс	С помощью данного пособия школьники будут учиться размышлять над прочитанным и давать свою оценку произведению. Такой подход способствует развитию творческих способностей, лучшему пониманию прочитанного и прививает любовь к чтению.

Школьная практика показывает, что анализируемые интерактивные пособия и средства обучения используются в учебном процессе. Целесообразно, если данными пособиями будут оснащены классы и школьные библиотеки, так как в

настоящее время не каждый учитель в ходе обучения русскому языку может использовать эти дидактические материалы.

Список литературы

1. Принципы организации воспитательной работы в современной школе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-16>
2. Астанская А.М. Интерактивность в культурном пространстве как способ привлечения аудитории / А.М. Астанская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-v-kulturnom-prostranstve-kak-sposob-privlecheniya-auditorii>
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 107.
4. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» / Ю. Гавронская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie>
5. Зус А.Н. Интерактивное обучение (формы и методы) / А.Н. Зус, Е.И. Плотникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/631372/>
6. Картузов А.В. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе / А.В. Картузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_3g/16.pdf
7. Смолянинова О.Г Информационная коммуникативная компетентность будущих учителей на основе использования мультимедиа-технологий / О.Г. Смолянинова. – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/53.pdf>

8. Темербекова А.А. Обучение в режиме интерактивности: опыт и перспективы / А.А. Темербекова, Г.А. Байгонакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-rezhime-interaktivnosti-opyt-i-perspektivy>