(cc) BY

Власова Дарья Васильевна
студентка
Плескач Юлия Игоревна
студентка
Власова Ольга Васильевна
студентка
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ ИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматриваются правила обучения детей раннего возраста иностранному языку. Изучение ИЯ положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления, общее речевое развитие ребенка и усвоение родного языка. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, дети имеют большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от воспитания и обучения окружающих взрослых.*

Ключевые слова: *обучение, иностранный язык, мотивация, раннее обучение.*

Общеизвестен тот факт, что популярность изучения английского языка растет из года в год. В связи с этим, меняется и возраст начала изучения языка. Если раньше в 1980–1990-е этот порог обозначался возрастом 5–6 лет, то начиная с 2000-х, и произошел сдвиг к самому раннему возрасту (4–5 лет), так как родители стремятся как можно раньше приобщить своих детей к языку и культуре других народов.

Ранее изучение иностранного языка положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления, общее речевое развитие ребенка и усвоение родного языка. Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, дети имеют большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от воспитания и обучения окружающих взрослых [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение иностранному языку в период, когда ребенок еще не до конца освоил родную речь, проходит по тому же механизму, что и усвоение родной речи, и уровень освоения второго языка не будет уступать уровню первого.

Для успешной реализации данного образовательного процесса, по мнению Дженнет Вос, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Дать возможность «понять» слово.

Дети понимают свой родной язык символами, знаками, реагируя на определенные «сигналы» – жесты, мимику, звуки, поэтому изучение иностранного языка должно проходить подобным образом, чтобы его усвоение проходило более естественно. Для этого учителю необходимо стимулировать и мотивировать обучающихся при помощи невербальных способов коммуникации, а также картинок, музыки, игрушек и т. п.

2. Использовать игры и движения.

Используя данные техники, учитель может помочь ребенку поддержать его любопытство, открытость к новому и мотивацию к изучению иностранного языка. Также, при помощи игр очень легко создать подходящие условия для занятия, что способствуют к участию в нем всех ребят.

3. Метод непрямого обучения.

Имитируя слова песен, сценок из различного рода сказок, рассказов, рифмовок, они открывают для себя новый мир звуков, задействуя при этом те же участки мозга, что и при развитии родного языка. Это и является методом непрямого обучения.

4. Частая смена деятельности.

Внимание детей очень легко и быстро переключается с одного предмета на другой, ввиду этого на занятии необходимо сочетать подвижные и неподвижные игры, использовать музыкальные паузы, читать сказки и т. д. Рекомендуется сменять данные действия в течение 5–10 минут для поддержания внимания и мотивации.

5. Индивидуальный подход.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преподавателю необходимо уделять внимание каждому настолько, насколько это возможно. В этом случае, процесс обучения будет более плодотворен, так как это внушает детям некий оптимизм за их усилия в изучении иностранного языка, мотивирует их к дальнейшей деятельности [3].

Важно отметить, что все рассмотренные правила взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга, представляя стратегию обучения. Поэтому, соблюдение всех указанных правил в системе может помочь привести к желаемому результату.

Список литературы

1. Максимова И.Р. Современный концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / И.Р. Максимова, Р.П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2000. – №5. – 17 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2008. – 190 с.

3. Vos J. Can Preschool Children Be taught a Second Language? // Earlychildhood News. – 2010. – 23 марта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ww.earlychildhoodnews.com/early-childhood/article_view (дата обращения: 13.10.2016).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)