

Власова Дарья Васильевна

студентка

Плескач Юлия Игоревна

студентка

Власова Ольга Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИЯ

***Аннотация:** в исследуемой статье авторами рассматриваются дидактические игры при изучении ИЯ учениками раннего возраста с учетом их психологических и возрастных особенностей. Грамотное сочетание игр делает занятие по английскому языку более интересным, что сохраняет высокий уровень мотивации на протяжении всего занятия, благодаря чему учащиеся достигают высоких результатов в обучении.*

***Ключевые слова:** обучение, мотивация, дидактическая игра, изучение английского языка, ранний возраст.*

Постоянное расширение внешних экономических и культурных связей нашей страны, инициировало формирование социального заказа на владение иностранным языком для его практического использования в различных сферах нашего общества. Вследствие чего возник спрос на специалистов, владеющих данным языком на уровне, позволяющем свободно осуществлять межкультурную коммуникацию. Процесс актуализирует концепцию раннего обучения иностранному языку не только как компонента обучения в школе, но и дошкольном учреждении, ввиду психологических особенностей ребенка, что делает изучение иноязычной речи в раннем возрасте особенно эффективным.

Изучение английского языка в раннем возрасте тесно связано с игровыми формами обучения и воспитания, но особая роль отводится дидактической игре.

Ее значимость состоит в том, что она содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения, способствует развитию внимания, воли, воображения, а также подвижности и гибкости ума. Использование игр данной категории на занятиях по иностранному языку с детьми раннего возраста помогает развитию и совершенствованию речемыслительной деятельности.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической деятельностью в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Существует несколько классификаций дидактических игр. Авторами первых из них являются Мария Монтессори и Фридрих Фребель. В предложенную ими систему входят дидактические игры с разными игрушками и материалами, расположение которых происходит строго в возрастающей сложности. В советской педагогике система дидактических игр была создана З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирновой в связи с разработкой теории сенсорного воспитания.

Наиболее полной и соответствующей специфике изучения иностранного языка классификацией дидактических игр является классификация С.Л. Новоселовой. Согласно данной классификации можно выделить три вида обучающих игр, встречающихся в дошкольной педагогике и включающих в себя все многообразие дидактических игр: игры с предметами, игрушками; настольно-печатные и словесные игры.

Процесс игры с предметами проходит при использовании игрушек и реальных предметов. В ней происходит развитие таких навыков как: сравнение, установление сходства и различия предметов; ознакомление детей со свойствами предметов: цветом, формой, качеством; решают задачи сравнения, классификации, установления последовательности. К таким играм можно отнести: «In the shop», «The lost toys», «choose a subject» и др., кукольные театры, при использовании пальчиковых кукол или обычных игрушек «three bears», «three little pigs», «a house in the wood».

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они способствуют расширению, уточнению и систематизации знаний об окружающем мире. К таким играм можно отнести лото, домино, пазлы, словарные квадраты. Словесные игры для детей раннего возраста направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, корректировку звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве, формирование слухового внимания. Важно отметить тот факт, что решение обучающей задачи происходит без опоры на наглядность, только на основе представлений. К данному виду игр относят: *Clever child*, *Change places*, различного рода стихотворения, поговорки, *nursery-rhymes*.

В заключении, можно отметить, что игра действительно является эффективным приёмом обучения английскому языку на раннем этапе. Дидактические игры, подобранные в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста обучаемых, способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, созданию подходящей обстановки на уроке, способствуют созданию иноязычного запаса слов и речевых механизмов, что в дальнейшем будут являться основой для организации различных видов деятельности.

Грамотное сочетание игр делает занятие по английскому языку более интересным, что, как следствие, сохраняет высокий уровень мотивации на протяжении всего занятия, благодаря чему учащиеся достигают высоких результатов в обучении.

Список литературы

1. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
3. Чудочина Т.П. Игра в обучении дошкольников иностранному языку // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы III Междунар. науч.

конф. – Уфа: Лето, 2013. – С. 76–78. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3604/> (дата обращения: 01.01.2018).