

**Исаева Марина Борисовна**

канд. пед. наук, доцент

**Корнева Ирина Германовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** в статье обоснована необходимость формирования ценностных ориентаций молодежи в поликультурном обществе. Государственная молодежная политика в современных социокультурных и политических условиях не может оставаться вне интересов и внимания общества и государства.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, поликультурное общество, социокультурное развитие, молодежная среда.

Сегодняшняя молодежь, родившаяся, по сравнению со средним и старшим поколением, в другом государстве, с другим строем и ценностями, выросла в эпоху перемен, в период влияния западных идеалов, которые «врывались» в общественное сознание подобно воздуху, получившему возможность заполнить вакuum. Новые идеи без труда приживались, благодаря многим факторам, начиная с того, что они коренным образом отличались от тех, что царили в обществе, и привлекали своей новизной и, заканчивая тем, что внедрение их было целенаправленным и системным.

Изучив жизненные взгляды молодежных активистов и их отличие от тех молодых людей, кто не занимался социокультурной деятельностью и не стремится ее организовать в своем коллективе, ученые пришли к выводу, что главным дифференцирующим фактором является отношение молодежи к социокультурной деятельности, как ценности, поскольку ее целью являются самоутверждение и

желание получить опыт, и именно это становится главным стимулом или мотивацией, а не сам процесс социокультурной деятельности.

Другая сторона участия в социокультурной деятельности – желание иметь дополнительный доход, стать богатыми. Это характерная черта многих современных молодых людей. У современной молодежи наблюдается смещение интересов в сторону прагматизма. Деньги становятся необходимым условием реализации и полноценного развития личности: физического, интеллектуального, культурного, духовного. Высокий уровень достатка – предпосылка для повышенной самооценки и вхождения в эталонную референтную группу, получения хорошего образования и создания более удачного брака [1, с. 12].

По данным проведенных исследований, юное поколение в целом относит себя к патриотам. При этом патриотизм значительная часть молодых россиян проявляет не в отстаивании реальных национальных интересов Отечества в сфере экономики, национальной безопасности, в защите целостности России, а через агрессивное, экстремистское поведение по отношению к иностранным гражданам, например, к студентам-иностранным.

Однако процесс подготовки специалистов в социокультурной сфере, отвечающих современным требованиям, сдерживается рядом принципиальных обстоятельств, которые также влияют на синдром профессионального выгорания. Это происходит уже на стадии начальной профессиональной деятельности, когда осуществляется профессиональная подготовка: наблюдается падение интереса к профессии, неудовлетворенность социально-психологическим самочувствием, ощущение дисгармонии между образом жизни и профессиональным образом мира.

К факторам, способствующим данным обстоятельствам, в первую очередь можно отнести: несоответствие современного уровня образования и подготовки кадров для социокультурной сферы социально-экономическим и общественно-политическим преобразованиям в стране; недостаточный учет мирового опыта; слабость научной разработки проблем организации управления и подготовки кадров, координации исследований; несбалансированность гуманитарных и

---

технократических, глобальных и региональных направлений в процессе обновления содержания, форм и методов образования; ограниченность финансирования оплаты труда, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в социально-культурной сфере; отсутствие в течение длительного времени обязательной государственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Условия настоящего времени требуют новых форм, методов и подходов к решению кадровых вопросов в области молодежной политики. Специфика этого вопроса состоит в том, что ряд отраслей социокультурной сферы имеет специалистов определенного профиля и уровня подготовки, специализации, которые достаточно профессионально решают многие вопросы молодых людей. Однако существует потребность объединить усилия целого ряда административных структур и ведомств в части выстраивания определенной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью.

К.В. Матис в своем исследовании выявил показатели социальной незрелости молодежи, ее неготовность к активному включению в социально-культурную деятельность. Вывод подтверждают гипотетические представления о том, что существующие адаптивные модели социализации личности не отвечают реальным требованиям современного российского общества [2].

Постоянный мониторинг социально-психологического самочувствия работников социокультурной сферы показывает, что адекватность профессионального самоопределения необходимо рассматривать с учетом таких интегральных показателей, как «образ мира», «образ жизни», «профессиональное выгорание» и «осмысленность жизни». В случае адекватного профессионального самоопределения отмечается высокий уровень осмыслиния жизни, соответствие ценностно-смысловых оснований труда людей требованиям профессии, включенность в активную профессиональную и общественную деятельность, т.е. активный образ жизни. Одновременно появляется ряд симптомов профессионального

выгорания, которые выступают, скорее, в качестве защитной реакции в ответ на сложные условия труда.

### ***Список литературы***

1. Борисова Л.Г. Социальное качество молодых россиян нового века / Л.Г. Борисова, Л.М. Раствор // Социальное качество российской молодежи на рубеже веков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высшей школе», 21–23 марта 2000 года. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 154 с.
2. Матис К.В. Воспитание социальной активности молодежи в условиях посткультурного общества средствами социально-культурной деятельности: Автoreф. дис. .... канд. пед. наук / К.В. Матис. – Барнаул, 2007. – 23 с.