

**Каменева Татьяна Валентиновна**

учитель информатики

МБОУ ГМ СОШ

г. Нижний Тагил, Свердловская область

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация: в статье представлен взгляд педагога на проблему выявления одаренных детей, а также работы с ними на уроках информатики, а также во внеурочной деятельности. Представлены основные направления работы, которые помогают добиваться результатов в данном направлении работы. Статья написана на основе материалов из опыта работы.*

*Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, работа с одаренными детьми, использование информационно-коммуникационных технологий.*

Много внимания на сегодняшний день в образовании уделяется работе с одаренными детьми. Одаренность определяется как обладание большими способностями. Но как же определить обладает ли ребенок определенной одаренностью или нет? Как организовать работу с учащимися, обладающими одаренностью, а также успевать работать со «средничками» и слабыми учащимися?

Очень легко в общей массе учащихся на уроке не заметить ребенка, обладающего какими-либо особыми способностями. Не всегда в рамках обычного урока есть возможность уделить особое внимание, время одаренным детям, ведь остальные дети нуждаются во внимании педагога не меньше, а скорее даже больше. Так как же быть? Ведь задача школы – своевременное выявление одаренности и создание благоприятных условий для развития и личностного роста одаренных детей.

Выявление одаренного ребенка должно проходить разносторонне: психологические исследования, беседы с родителями, психолого-педагогические исследования среды, в которой находится ребенок. Одаренные дети не бывают талантливы одинаково, каждый из них проявляет свои способности по-разному.

Программы, к сожалению, не предусматривают возможностей развития учащегося сверх того, что в ней предусматривается. Поэтому на педагога, который заинтересован в успехе обучающихся, в развитии одаренных детей, накладывается большая ответственность. Это требует много времени и усилий. От педагога требуется создать условия для творчества в рамках урока, а также во внеурочной деятельности. Учащиеся с особыми потребностями нуждаются в моделировании для них ситуаций, в которых они смогут реализоваться, а это в полной мере ложиться на плечи педагога. Но, в то же время, необходимо дать одаренному ребенку самостоятельно найти пути решения проблемы, задачи.

В школе и городе проводиться достаточно конкурсов, олимпиад игр и других форм, которые способствуют раскрытию одаренностей ребенка по информатике. Подготовка к различным мероприятиям по информатике помогает развить увлеченность учащихся, а также выявить тех, кто обладает одаренностью. Зачастую дальнейшая работа идет индивидуально, либо в небольшой группе. Подбор заданий, задач необходимо осуществлять в соответствии с интересами детей. Предположим, если учащийся интересуется фантастикой, то возможно подобрать задачи, текст которых содержит информацию, связанную именно с этой темой. Это могут быть задачи на моделирование движения космического корабля, логические задачи про инопланетян и т. д.

Но, зачастую, это требует от учителя большой подготовки. Роль учителя при работе с одаренными детьми очень значительна. Информационные технологии не стоят на месте, значит требуется постоянное самообразование педагога. Если же какие-то темы сложно освоить самому, то необходимо пройти курсы повышения квалификации. Важно, чтобы педагог был «подкован» достаточно, чтобы помочь учащимся, т.е. учитель, в каком-то смысле, сам должен быть одаренным, талантливым, можно сказать креативным. К сожалению, учитель информатики в школе загружен настолько, что хватило бы времени на подготовку к урокам.

Для успешной работы с одаренными детьми, во-первых, необходимо составить план работы, учитывая несколько факторов: психологические особенности ребенка, его интересы и склонности и другие. Методы работы важно подбирать

---

так, чтобы было больше возможностей для самостоятельности, творчества, поиска, эксперимента. Учитель же должен быть готов к нестандартным решениям, не критиковать, поощрять инициативу.

Каждый учитель, работающий с одаренными детьми, сам определяет методы работы с учащимися. Но можно утверждать однозначно, сам педагог должен быть увлеченным человеком, готовым к общению, привлекая к себе детей.

Работая в Горно-металлургической школе, в которой особое внимание уделяется профориентационной работе, могу сказать, что в школе проводится множество мероприятий, которые помогают учащимся проявить себя. В целом, работа с одаренными детьми по информатике в МБОУ ГМ СОШ включает в себя работу по следующим направлениям:

1. Подготовка и участие в городском конкурсе компьютерной графики и анимации (сентябрь – октябрь).
2. Участие в Фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», школьный тур предметных олимпиад (октябрь).
3. Участие в Фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», городской тур предметных олимпиад (ноябрь).
4. Школьная Ломоносовская Декада (декабрь).
5. Научно-практическая конференция, подготовка исследовательских проектов учащихся (январь – февраль).
6. Городской конкурс компьютерных технологий (март).
7. Участие в городской выставке детского творчества (март).
8. Городская олимпиада пользователей (апрель).
9. Городская интегрированная олимпиада по физике и информатике «Физикон» (май).
10. Участие во Всероссийских олимпиадах по информатике (в течение года).
11. Разработка творческих работ (в течение года).

Работа с одаренными детьми особенно ярко видна у учащихся старших классов. Учащиеся реализуют свои способности через те направления, которые им более интересны.

Не менее заинтересованы и ученики начальной школы. Во внеурочной деятельности с обучающимися создаются различные проекты, презентации, мультипликация. Ребята с интересом создают компьютерные продукты и представляют их на различных уровнях.

Для того, чтобы могла реализовываться система работы с одаренными детьми, необходимо проводить диагностику и мониторинг достижений учащихся. На основе мониторинга проводиться корректировка планов, уточнение направлений работы с одаренными детьми.