(cc) BY


***Котенева Нина Викторовна***
воспитатель
***Юракова Ольга Александровна***
воспитатель
МБДОУ ДС №52 «Ласточка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация****: в статье авторы раскрывают принцип создания и применения информационно образовательных ресурсов для формирования нравственно-патриотических представлений в процессе ознакомления с родным городом.*

***Ключевые слова****: Старый Оскол, родной город, нравственно-патриотические представления, информационно-образовательные ресурсы.*

Для реализации задач по формированию нравственно-патриотических представлений старших дошкольников был разработан комплекс информационных образовательных ресурсов по направлениям, которые помогли наиболее полно ознакомить детей с родным городом.

Каждый информационно-образовательный продукт создавался по разработанному плану, который включал в себя обязательные пункты:

1) подбор методической, исторической или художественной литературы (При подборе необходимо опираться не только на уже имеющиеся представления детей о родном городе, но и на зону ближайшего развития ребенка);

2) подбор иллюстративного оформления ресурса (материал должен быть разнообразен по степени знакомства детей: знаком, малознаком, незнаком).


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационно-образовательные ресурсы использовали в совместной деятельности с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа.

При организации непосредственно образовательной деятельности с применение информационно-образовательных ресурсов придерживались следующих требований:

1) электронные компоненты не представляют собой отдельно взятые компьютерные занятия, а гармонично вписаны в образовательное пространство;

2) при составлении плана непосредственно образовательной деятельности учтены имеющиеся у воспитанников знания, с целью продуктивного развития с использованием информационно-образовательных ресурсов;

3) использование интерактивных ресурсов является одним из этапов решения той или иной воспитательно-образовательной задачи.

Считают, что комплексное применение привычной для дошкольников развивающей предметно-пространственной среды и информационных ресурсов формирует у воспитанников восприятие современных технологий, как возможность решать творческие, продуктивные задания, реальному созиданию, и отдаляет от понятия компьютер – виртуальный мир.

Начали свою работу с представления воспитанникам обзорной экскурсии в виде мультимедийной презентации «Старый Оскол. Символика, предприятия, памятники, храмы». Отметили положительный эмоциональный отклик детей на знакомые достопримечательности родного города, а также интерес к незнакомым местам. Заметили, что использование электронного продукта в непосредственно – образовательной деятельности способствовало усвоению детьми материала в большей степени, нежели чем при использовании только стандартных методов и наглядных пособий. Исходя из этого, было принято решение систематически включать в свою педагогическую деятельность информационно-образовательные ресурсы, так появились электронные разработки: «История Старого Оскола», «Старый Оскол – город воинской славы», «Старооскольская игрушка» и многие другие.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В работе с детьми применялись мультимедийные презентации, фотографии, видеофрагменты, звуковое оформление. Использование данных материалов позволило повысить эффект наглядности, уровень усвоения материала.

По всем вышеперечисленным направлениям работы были созданы электронные продукты, которые применялись в соответствии с тематическим планированием на разных этапах образовательной деятельности:

– в процессе сообщения темы – электронные изображения являлись ярким наглядным примером, своего рода виртуальной экскурсией по уголкам родного города (применялось в старшей и подготовительной к школе группе);

– в ходе практического этапа интерактивный ресурс является зрительной опорой (информационно-образовательные ресурсы применялись в старшей и подготовительной к школе группе);

– с целью закрепления материала в ходе рефлексивно-оценочного этапа предлагался обзор изученного материала.

В индивидуальной работе с детьми – для знакомства с пропущенной темой часто болеющих детей, или для закрепления пройденного материала (данная форма работы применяла в подготовительной к школе группе).

Каждое направление нашей работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей не было обособлено. Все циклы были взаимосвязаны и дополняли друг друга. Деятельность воспитанников в сопровождении информационных образовательных ресурсов позволяет углубить знания. Но при этом компьютер не заменяет воспитателя, а дополняет его, расширяя возможности в организации и проведении образовательной деятельности.

***Список литературы***

1. Говриц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.

2. Зворыгина Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников // Информатика и образование. – 2009. – №6.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)