Юрикова Ольга Ивановна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Пестравка
с. Пестравка, Самарская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке. В педагогике, как известно, в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. По мнению автора, именно в начальной школе происходит смена деятельности ребёнка от игровой к учебной.*

Ключевые слова: *системно-деятельностный подход, игровые педагогические технологии, учебный процесс, игра.*

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять, *что, зачем* и *каким образом* изменить в своей деятельности.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цели, учитель должен понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ИКТ, а также с различными средствами передвижения.

Игра способна стать тем инструментом, который комплексно обеспечивает:

– успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;

– сохранение и совершенствование на протяжении всего начального – образования достижений дошкольного периода развития;

– развития младшего школьника как субъекта собственной деятельности поведения, его эффективную социализацию;

– сохранение и укрепление его нравственного, психического, физического здоровья и т. д.

Одним из средств воспитания умственной активности учащихся является игра. Выбор игры определяется учебно-воспитательными целями урока. Игра должна быть доступна для учащихся, соответствовать их потребностям и интересам.

Курс математики в системе развивающего обучения построен на основах, принципиально отличающихся отсутствующих ранее в практике. Он ставит целью «формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому он ориентирован главным образом на формирование научных (математических) понятий, а не только на выработку практических знаний и умений».

В своей педагогической практике я ставлю цель: обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей. Для достижения намеченного использую разнообразные формы и методы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка, в частности, игровые технологии. На мой взгляд, они в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяют организовать процесс обучения на принципах сотрудничества и реализовать дифференцированный подход к обучению. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке. В этом плане особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как занимательность. Интерес к математике в младших классах поддерживается занимательностью самих задач, вопросов, заданий. Говоря о занимательности, я имею в виду не развлечение детей пустыми забавами, а занимательность содержания математических заданий. Педагогически оправданная занимательность имеет целью привлечь внимание детей, усилить его, активизировать их мыслительную деятельность. Занимательность в этом смысле всегда несет элементы остроумия, игрового настроя, праздничности. Занимательность служит основой для проникновения в сознание ребят чувства прекрасного в самой математике. Для реализации активного участия в уроке каждого ученика, применяю в своей практике технологию игровых форм обучения. В игровой технологии дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, а учебный материал используется в качестве её средства. Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения; она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достичь поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. Игра улучшает отношения между ее участниками и педагогами, так как игровые взаимодействия предусматривают неформальное общение и позволяют раскрыть тем и другим свои личностные качества, лучшие стороны своего характера; она повышает самооценку участников игры, так как и у них появляется возможность от слов перейти к делу проверить свои способности.

С помощью игры можно снять психологическое утомление; ее можно использовать для мобилизации умственных усилий учащихся, для развития у них организаторских способностей, принятия навыков самодисциплины, создания обстановки радости на занятиях. Игра способствует созданию у учеников

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

Приведем примеры использования игровых технологий на разных этапах учебного процесса. При обобщении и повторении изученных тем возможно применять игру-соревнование «Самый умный» или «Брейн – ринг». Для проведения подобных игр, заранее подбираю вопросы, требующие краткого ответа. В любой урок можно внести элементы игры. Например, на уроке решения задач учащихся класса надо разделить на несколько команд и провести соревнование. Команда, решившая большее количество задач поощряется хорошими отметками. Вместо традиционного опроса можно устроить блиц-турнир.

Закрепление изученного материала можно также проводить с элементами игры. Например, можно провести аукцион знаний. На обсуждение выставляются по очереди лоты (карточки с обозначениями различных математических величин – скорость, время, расстояние; формулы нахождения периметра квадрата, прямоугольника, треугольника, площади прямоугольника, квадрата). Задача учащихся – как можно больше сообщить о данном лоте.

В игре развиваются следующие качества личности: внимательность, сообразительность, критичность мышления, творческое воображение, настойчивость, решительность, дисциплинированность, принципиальность, инициативность, организованность, оптимизм, коллективизм, уступчивость. В результате формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках. Оптимальное сочетание традиционных форм обучения с нетрадиционными, поддерживает процесс преподавания на возможно более высоком научном уровне.

Список литературы

1. Аргинская И.И. Методические особенности формирования вычислительных навыков и умений // Педагогический университет. «Первое сентября». – 2005. – №22.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. ФГОС // Публикации. – 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. – 2009. – №11. – С. 38–43.

4. ФГОС: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010.

5. БобровскаяТ.П. Урок математики в системе развивающего обучения. // Начальная школа. – 2010. – №12. – С. 25.

6. Паньшина Р.М. Применение игровых технологий на уроках математики как средство реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-pedagogicheskie-tekhnologii/primenenie-igrovykh-tekhnologii-na-urokakh-matematiki-kak-sredstvo-realizatcii-sistemno-deiatelnostnogo.html (дата обращения: 17.01.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)