

**Белоногова Вера Валентиновна**

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №1 г. Онеги»

г. Онега, Архангельская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА РОДНОГО КРАЯ**

*Аннотация:* в данной статье затрагиваются проблемы создания системы деятельности учителя по конструированию исторического пространства как основы для формирования гражданской идентичности обучающихся. В основе диагностики развития гражданской идентичности лежат её структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, ценностный и поведенческий.

*Ключевые слова:* гражданская идентичность, историческое пространство, структурные компоненты, гражданственность, профессиональная деятельность.

Актуальность идеи гражданской (российской) идентичности сегодня не вызывает сомнения. Необходимость её формирования прописана в ФГОС основного и среднего общего образования «... стандарт направлен на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся, ... на становление личности, осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; личности социально активной, ... соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством».

В данной статье затрагиваются проблемы создания системы деятельности учителя по конструированию исторического пространства как основы для формирования гражданской идентичности обучающихся.

В процессе формирования гражданской идентичности мы неизбежно сталкиваемся с двумя противоречиями: мы формируем гражданственность, прививаем любовь к Родине, ценностное отношение к ее истории, но в то же время

воспитываем толерантную личность, которая с уважением относится к другим культурным традициям.

Как воспитать гражданина своего Отечества? Как воспитать личность, уважающую традиции других народов? Данные вопросы становятся ключевыми в современных условиях.

В своей профессиональной деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности, я руководствуюсь опытом отечественных и зарубежных учёных, педагогов.

Многолетний опыт работы учителем истории и обществознания, изучение методической литературы позволили системно взглянуть на социокультурное пространство подростка. Мне кажется важным попробовать сконструировать так образовательный процесс, чтобы обучающийся смог себя успешно реализовывать и как субъект учебной деятельности, и как субъект социального действия в условиях коллективных общностей разного уровня на основании личных ценностных представлений. Главная проблема заключается в том, что данный вопрос недостаточно освещен в теоретической методической литературе, отсутствуют четкие рекомендации.

Педагогу в своей работе часто приходится сталкиваться со следующими трудностями в изучении и восприятии истории, обществознания: «рутинность», формализм, «мертвый материал». История представляется большинству как информационное хранилище скучных цифр, дат, терминов, которые просто надо заизбрить. Можно ли говорить в таких условиях о воспитательном потенциале и формировании гражданственности? Конечно, нет! Нельзя привить любовь к Родине, гордость за нее сухой статистикой о выплавке «чугуна и стали» и перечислением событий. Изучать цифры скучно. Ребятам интересно то, что можно «потрогать», «почувствовать», а вдвойне интересно, если речь идет о твоих близких, о том, что тебя окружает, о себе. В этом плане нам большой простор дает историко-культурный стандарт, который ориентирован воспитание российской гражданской идентичности.

Задача формирования гражданской идентичности у школьников предполагает качественно новый по содержанию, технологиям и ответственности подход педагогов к традиционным проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, толерантности школьников, владения ими родным языком. Российская идентичность юного гражданина формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Мы исходим из того, что фундаментом служить может историческое пространство родного края, т.е. мы используем краеведческий материал, но в новом ключе и согласно требованиям времени, учитывая потребности и возможности школьника, а также государственный заказ. Первое, на что необходимо обратить внимание, это ФГОС ОО, историко-культурный стандарт, программа регионального компонента. Изучив основную документационную базу, выстраиваем систему. Для начала стоит определить «поле» исторического пространства. Важно подобрать формы и методы работы так, чтобы они гармонично вплетались в учебный процесс. Не забываем о времени, возрастных особенностях обучающихся и том, что перегружать их не стоит. Кому нужен усталый и замученный ученик?! Далее важно правильно разработать стратегию, учитывая все тонкости: от возможностей социокультурной среды до индивидуальных интересов ребенка. В нашем случае в основу легли три направления:

- «теория» (урок, классный час, факультативное занятие и т. д.);
- «экспедиция» (экскурсии, туристические походы, поездки и т. д.);
- «материал» (изучение артефакта, биографии, традиции и т. д.).

Итогом становится практическое применение знания и опыта. Результатом наших действий будет выстроенная траектория изучения материала, которая позволит ребенку почувствовать свою причастность к происходящему и сформировать ценностное отношение к явлениям, событиям и процессам, имевшим место в России и Мире. Мы «не кормим ученика» готовыми знаниями, а подталкиваем его к самостоятельному поиску ответов на вопросы, ориентируя учебный процесс на личные интересы и потребности ребенка.

Далее показываю, как работает система «исторического пространства» на практике. Для примера мы взяли тему «Быт восточных славян». На уроке рассматривался теоретический материал о жизни восточных славян: быт, еда, праздники, одежда. Экскурсия в деревню Верховье Онежского района, на частную ферму, а также в семейный музей Ольги Зайцевой. Во время осмотра экспозиции ученики заметили, что многие предметы крестьянского быта им знакомы с урока. Они-то и вызвали особый интерес, захотелось их «потрогать» и сотворить подобное вещи самим. Благодаря бабушкам и сотрудникам музея, нам удалось найти описания технологии изготовления поясов дерганьем и сплести их своими руками.

Подобным образом работа может быть построена на любом уроке.

В основе диагностики развития гражданской идентичности лежат её структурные компоненты. Когнитивный компонент можно оценить путем анализа тематики исследовательских и реферативных работ, выбираемых школьниками при изучении истории родной семьи, края, страны.

Эмоциональный компонент определяет вовлеченность школьников во внеурочные тематические мероприятия.

Ценностный компонент позволяет увидеть, как меняется отношение детей к происходящему в городе, школе через участие в различных мероприятиях, сочинениях.

Поведенческий компонент перекликается с метапредметными результатами: создание и реализация социальных и творческих проектов. В результате конструирования исторического пространства в условиях индивидуализации образования можно и нужно формировать у подростков чувство гражданской идентичности. Но следует отметить, что данное пространство требует новых способов взаимодействия учителя-предметника и ученика, а также овладения новыми педагогическими технологиями.

### ***Список литературы***

1. Иоффе А.Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2013/03/22/1295145580/Иоффе%20А.Н.-1.doc>
2. Кеннет Дж. Социальное конструирование и педагогическая практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edc.bsu.by/tekst/alm4/dg.html>
3. Корчагина О.И. Пространство СО-ПРИЧАСТИОСТИ как способ формирования гражданской идентичности в условиях индивидуализации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/2015/Uchit\\_goda/Korchagina\\_O\\_I\\_Poyasnitelnaya\\_zapiska.pdf](http://gimnaziya3perm.ucoz.ru/2015/Uchit_goda/Korchagina_O_I_Poyasnitelnaya_zapiska.pdf)
4. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М., 1978. – Ч. 1. – С. 161–162.
5. ФГОС основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы>