

Чужмакова Алёна Николаевна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА С ОСОБЕННОСТЯМИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимосвязи профессиональной креативности педагога со спецификой мотивационной сферы. Проведенный эмпирический анализ позволяет сделать вывод о том, что существенное влияние оказывает позитивная мотивация, на фоне малозначимого влияния других аспектов мотивационной сферы.*

***Ключевые слова:** профессиональная креативность педагога, мотивационная сфера, мотивация, достижение успеха, профессиональное становление.*

Развитие профессиональной креативности педагога, как способности к решению творческих задач является крайне актуальным, в силу творческого характера профессии и необходимости решать нешаблонные задачи практически постоянно. При этом от степени оптимальности решения данных задач, зависит эффективность профессиональной деятельности [2; 3]. Мотивационная сфера, в силу своей сущности всегда оказывает существенное влияние на деятельность, поскольку обуславливает особенности побудительных мотивов, поэтому анализ взаимосвязи мотивационной сферы и профессиональной креативности является актуальным направлением исследований [1].

Для анализа заявленной проблематики автором было проведено экспериментальное исследование, целью которого было выявить корреляционную взаимосвязь между заявленными параметрами, в частности влияние состояния мотивационной сферы на динамику изменения профессиональной креативности. В исследовании приняли участие 40 человек. Полученные данные позволяют

сделать вывод о том, что характер взаимосвязей заявленных параметров носит отрывочный характер, взаимосвязи не являются разветвленными, хоть и отличаются существенной силой.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между заявленными параметрами (критерий Спирмена, $p \leq 0,05$)

Компоненты профессиональной креативности		Компоненты мотивационной сферы			
		МДУ	МИН	СР	МПС
Интеллектуальная креативность	Название	0.69			
	Оригинальность	0.57			0.67
	Беглость	0.60			
	Гибкость				0.69
	Разработанность				0.74
Индивидуальная креативность	Любознательность	0.60			0.89
	Воображение	0.57			0.85
	Сложность				0.71
	Рискованность				
Эмоциональная креативность	Экспрессивность	0.76			0.80
	Пластичность				
	Чувствительность				
Социальная креативность	Эффективность	0.76			0.80
	Новизна				
	Аутентичность				0.74

Особенно стоит подчеркнуть отсутствие взаимосвязей компонентов профессиональной креативности с мотивацией к избеганию неудач и склонностью к риску. Данную тенденцию можно объяснить тем, что профессиональная креативность подкрепляется исключительно позитивными стимулами. Также важно отметить, что мотивационная сфера связана с индивидуальной и интеллектуальной креативностью, т.е. когнитивными и личностными проявлениями профессиональной креативности, что объясняется влиянием мотивации, прежде всего на мыслительные, а не коммуникативные процессы, в контексте профессиональной деятельности педагога. Следовательно, между профессиональной креативностью и мотивационной сферой существует значимая взаимосвязь, которую можно описать как влияние мотивационной сферы, на когнитивные и

личностные компоненты профессиональной креативности, фактически на креативное мышление [3].

При этом степень влияния зависит от акцента мотивации на достижении успеха, стремлении к профессиональному становлению и может носить позитивный характер разной степени выраженности. Чтобы доказать этот тезис, обратим внимание на результаты корреляционного анализа, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи динамики профессиональной креативности педагога с особенностями мотивационной сферы (критерий Марша, $p \leq 0,05$)

Профессиональная креативность	Мотивационная сфера
Интеллектуальная креативность	0.71
Индивидуальная креативность	0.74
Эмоциональная креативность	0.55
Социальная креативность	0.58

Данные подтверждают высказанный ранее тезис и свидетельствуют о значимом влиянии мотивационной сферы на динамику развития профессиональной креативности. Исходя из данного факта, можно сделать вывод о том, что действия направленные на развитие мотивации, в частности тренинги мотивации и позитивного мышления окажут позитивное влияние на развитие профессиональной креативности, а значит и профессиональной деятельности педагога.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл; Академия, 2002. – 416 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Логос, 2010. – 304 с.
3. Креативность как ключевая компетентность педагога: Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, Т.В. Огородовой. – Ярославль: Индиго, 2013. – 392 с.