

Тутыгина Наталья Юрьевна

учитель математики

Некрасова Светлана Альбертовна

учитель русского языка и литературы

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Гимназия №6»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-468482

СОТРУДНИЧЕСТВО НА ПАРАЛЛЕЛИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье анализируется опыт сотрудничества классных коллективов на параллели 7-х классов (7 «А», 7 «Б», 7 «В») МБОУ Гимназия №6 города Архангельска. В условиях возрастающей духовной, социальной и экономической дифференциации общества такая форма воспитательной работы становится актуальной. В работе представлено содержание деятельности классных руководителей, использующих педагогические технологии для организации воспитательного процесса, основанного на принципах Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года.*

***Ключевые слова:** стратегия развития воспитания, сотрудничество на параллели, педагогические технологии, воспитательные технологии, общественно значимые мероприятия, детская организация «ЮнаА», совместная деятельность, учащиеся, родители.*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

Обобщив предыдущий опыт воспитательной работы, мы как классные руководители, взявшие очередной пятый класс, решили основываться в нашей воспитательной работе на сотрудничестве классных коллективов в параллели. При составлении программы воспитательной работы мы опирались на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года.

«Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего ... образования ... на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка».

В условиях возрастающей духовной, социальной и экономической дифференциации общества такая форма воспитательной работы становится актуальной. В Стратегии «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Поэтому цель нашей работы – организация сотрудничества между классными коллективами в условиях возрастающей дифференциации общества.

Задачами нашей работы является:

- перспектива развития коллектива;
- воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- организация самоуправления;
- организация коллективной деятельности;
- организация традиций коллектива на параллели.

Осуществление задач заключается в совместной деятельности классных руководителей, работающих на одной параллели, которые планируют и организуют совместные мероприятия для учащихся, для родителей своих классов, активно сотрудничают с учителями-предметниками, работающими в

параллельных классах, анализируют результаты и намечают перспективы совместной работы.

Сотрудничество классных коллективов позволяет нам решать задачи, поставленные как для классных руководителей, так и для учащихся и их родителей. Классный руководитель управляет процессом развития личности; организует взаимодействие всех участников воспитательного процесса. У учащихся формируются коммуникативные навыки, возможность самореализации. Родители удовлетворены формированием социальных навыков своих детей.

Тема сотрудничества классных коллективов на параллели в начальных классах уже проанализирована в методической литературе (статья И.Е. Рогалевой). По нашему глубокому убеждению, проблема сотрудничества актуальна, прежде всего, в среднем звене школьного образования, так как в этот период резко ослабевает помощь родителей в организации учебно-воспитательного процесса своих детей и внимание к их проблемам; отсутствует взаимопонимание между участниками образовательно-воспитательного процесса (учениками, родителями, учителями); увеличивается конфликтность подростков между собой.

Решение этих проблем актуально для всех участников учебно-воспитательного процесса. Дети, активно сотрудничая, учатся уважать, понимать друг друга, общаться и дружить. Родители становятся активными участниками воспитательного процесса. Совместная деятельность классных руководителей способствует обоснованному построению воспитательной работы в параллельных классах.

Развитие воспитания в системе образования Стратегии предполагает «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов».

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

В своей воспитательной работе мы используем следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой);
- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

За основу мы взяли технологию педагогики сотрудничества. Она может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно – личностный подход к ребёнку, единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Стратегия развития воспитания в РФ предполагает использование данной педагогической технологии.

Пример использования технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

Данную технологию мы применили при организации мероприятия для родителей (концерт к Дню матери, подготовленный силами учащихся параллели).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическая цепочка воспитательного дела:

1. Подготовительный этап (обсуждение номеров художественной самодеятельности, составление программы, отбор участников, изготовление приглашений).
2. Психологический настрой (приветствие, слово ведущего концерта).
3. Содержательная деятельность (выступление учащихся с номерами художественной самодеятельности).
4. Завершение (благодарственное слово родителей, зрителей концерта).
5. Проекция на будущее (планирование следующих концертов).

Основными в воспитательной работе нашей гимназии являются следующие направления: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. В мероприятиях по каждому из этих направлений мы принимаем активное участие.

Организуя работу по данным направлениям, мы привлекаем детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных мероприятиях.

Работа с классными коллективами ведётся по двум направлениям: организация совместных дел на параллели силами классных руководителей, учеников и их родителей и участие в общешкольных мероприятиях, в том числе общественно значимых.

Сотрудничество классных коллективов в организации совместных дел на параллели:

- новогодняя дискотека;
- квест «Юные защитники»;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- день здоровья (тимбилдинг на природе);
- совместные экскурсионные поездки за пределы области;
- совместные торжественные мероприятия по окончании учебного года;
- концерт к Дню матери, подготовленный силами учащихся параллели;
- организованное посещение занятий в Архангельском музыкальном колледже, Поморской филармонии, музея ИЗО;
- посещение архангельских театров и обсуждение просмотренного.

Таблица

Сотрудничество классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Общешкольные дела	Общественно значимые дела
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия, посвященные празднованию юбилея «Дервиша». 2. Концерт для учителей-ветеранов. 3. Вокальное созвездие. 4. Неделя краеведения (интернет-квест по достопримечательностям Архангельска). 5. Флешмоб «Утренняя зарядка». 6. Фестиваль патриотической песни. 7. Подарки детям Донбасса. 8. Подарки к новому учебному году ученикам подшефной коррекционной школы №31. 9. Конкурс частушек «Мы за честный ЕГЭ». 10. Неделя нравственности (просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Частное пионерское»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Новогоднее настроение» (подарки для дома престарелых). 2. Концерт и мастер-класс для детей д/с «Парусок». 3. Акция «Коробка смелости» (игрушки для детского онкологического отделения). 4. Акция «Пустышка-малышке» (для отделения патологии новорожденных детской областной больницы). 5. Акция «Добродел» (подарки для пациентов Центра паллиативной медицины, помощь приюту животных). 6. Акция «Мандариновое Рождество» (сбор мандаринов для подшефной коррекционной школы №31).

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счёт расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Для развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; для развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); для формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; для развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам учащиеся наших классов в 2014–2015 учебном году, будучи пятиклассниками, вступили в детскую организацию «Юность Архангельска» (ЮнА). Руководствуясь Положением о детских и молодёжных объединениях в общеобразовательных учреждениях, мы сотрудничаем с МБУ ДО МО «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга».

Наши подопечные активно участвуют в мероприятиях Детской организации:

- ежегодное участие в Линейке, посвященной присвоению Архангельску почетного звания «Город воинской славы»,
- ежегодные акции по сбору макулатуры «Мак.Бум»,
- участие в благотворительном марафоне «Добрый Архангельск», акции «Радуга добра», «Ангел над городом»,
- участие в акции «Письмо солдату»,
- акции «Спешите делать добрые дела»,
- участие в викторине «Юный правовед» в рамках акции «Правовой компас»,
- участие в военно-патриотической игре «Георгиевская ленточка»,
- участие в танцевальном марафоне «Альтернатива»,
- участие в акции «Новогодний флешмоб на Чумбаровке»
- участие в деловой игре по методике Школы будущих президентов «Инвестиционная активность как стратегический приоритет развития Архангельской области» и др.

Совместное участие детей формирует у детей позитивные жизненные ориентиры и планы; оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных

трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, чувство ответственности за себя и свой коллектив; учит достойно переживать победы и поражения.

Внеклассные творческие мероприятия, поездки, экскурсии приобщают детей к культурному наследию, создают возможности доступа к культурным ценностям; воспитывают уважение к культуре, традициям и обычаям народов; объединяют учащихся параллельных классов. Общаясь друг с другом в неформальной обстановке, ребята учатся дружить и принимать друг друга такими, какие они есть.

Проводится плодотворная работа с родителями на параллели. С целью повышения психолого-педагогических знаний родителей проводятся совместные родительские собрания по актуальным темам: «Мой ребенок – пятиклассник», «Как сформировать привычку быть здоровым», «Развитие коммуникативной культуры ребенка», «Как развивать работоспособность школьника», «Школьник и компьютер», «Родителям о переходном возрасте», «О взрослении мальчиков и девочек», «Школьные предметы в зеркале родительского мнения» и др. Родительские собрания, подготовленные классными руководителями всей параллели, помогают сообща находить решение в трудных ситуациях по воспитанию детей.

Родители также вовлекаются в учебно-воспитательный процесс: проводят классные часы (в частности, по профориентации, о вреде некоторых привычек и др.), являются инициаторами и организаторами экскурсий на предприятия (на телецентр «Поморье», на базу команды «Водник», в филиал Сбербанка и др.), оказывают помощь в сопровождении детей к месту экскурсий и во время поездок (тимбилдинг на природе, экскурсии в библиотеки и музеи, поездки в Казань, Нижний Новгород, в Беларусь).

Взаимодействие детских, родительских и педагогического коллективов на параллели позволяет обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к разрешению конкретных проблем классного сообщества; повышает общественный авторитет и статус классных руководителей, принимающих активное участие в воспитании детей; утверждает в детской среде позитивные модели

поведения как нормы; снижает уровень негативных социальных явлений в коллективе.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Организационное строение коллектива. Избранные педагогические сочинения. – М., 1977.
2. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. Статьи рубрики «Организация деятельности классных руководителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Рогачева И.Е. Сотрудничество классных коллективов – основа воспитательной системы (из опыта работы классного руководителя) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.методкабинет.рф
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>
5. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. (Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе) / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2004. – 160 с.