

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор учебного курса

Булгаков Евгений Геннадьевич

старший воспитатель

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СИСТЕМЕ «ВОСПИТАТЕЛЬ – ВОСПИТАННИК»

***Аннотация:** в данной статье представлены результаты исследования и модель формирования мотивации к обучению посредством создания ситуации успеха у обучающихся специализированных военных учреждений закрытого типа.*

***Ключевые слова:** мотивация, ситуация успеха, формирование устойчивой мотивации к обучению, модель формирования мотивации к обучению, педагогические условия, реализация.*

Одной из центральных проблем современной образовательной организации является формирование устойчивой мотивации к обучению. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию – это одно из базовых требований к результатам обучающихся на всех этапах обучения.

Вопросом формирования устойчивой мотивации к обучению занимались такие ученые, как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, М.М. Пестрак, М.А. Данилов. В работах психологов Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, А.В. Карпова, В.Д. Шадрикова, можно встретить разъяснение вопросов строения и развития мотивационной сферы личности [1].

Важным и необходимым условием развития обучающегося выступает успех, находясь в основе системы стимулирующих и направляющих подкреплений процесса обучения. В толковом словаре В. И. Даля «успех» истолковывается как «удача в достижении чего-нибудь», «общественное признание», «хорошие результаты в работе, учебе» [7]. Наличие стремления к успеху можно определить большим желанием обучающегося выполнить какой-либо вид деятельности. Ориентация на успех выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы.

Таким образом, успех или ситуация успеха является ключевым механизмом успешной образовательной практики. Данный механизм позволяет реализовать потенциал обучающегося, его лучшие качества в процессе обучения посредством обеспечения индивидуального подхода, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе анализа педагогической и психологической теории, а также проблем развития познавательного интереса обучающихся ФГКОУ «Екатеринбургского суворовского военного училища» МО РФ (далее ЕкСВУ) выявлены следующие *противоречия* между необходимостью развития познавательного интереса обучающихся училища и недостатком научных работ по проблемам развития мотивации у обучающихся данной категории; используемыми педагогами и воспитателями училища приемами и методами формирования ситуации успеха, и уровнем мотивации к обучению, востребованным в настоящее время, в закрытом военном образовательном учреждении.

Противоречия определили *проблему исследования*: Возможно ли сформировать устойчивую мотивацию к обучению у суворовцев далее ЕкСВУ посредством создания ситуации успеха для них в учебно-воспитательной деятельности?

С целью разрешения проблемы была разработана и проверена экспериментальным путем модель формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха у обучающихся специализированных военных учреждений закрытого типа.

Для разработки модели формирования мотивации к обучению у суворовцев ЕкСВУ посредством создания для них ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности, мы взяли за основу структуру мотивации к обучению, предложенную М. Гинзбургем. На наш взгляд, составляющие мотивации обучения, выделяемые им, наибольшим образом соотносятся с целями ЕкСВУ, в основе которых лежит подготовка всесторонне развитой личности, мотивированной на получение образования в высших образовательных организациях МО РФ.

Предлагаемая модель включает целевой, организационный, содержательный, контрольно-оценочный и результирующий блоки и педагогические условия развития мотивации к учению у обучающихся и схематично представлена на рисунке 1.

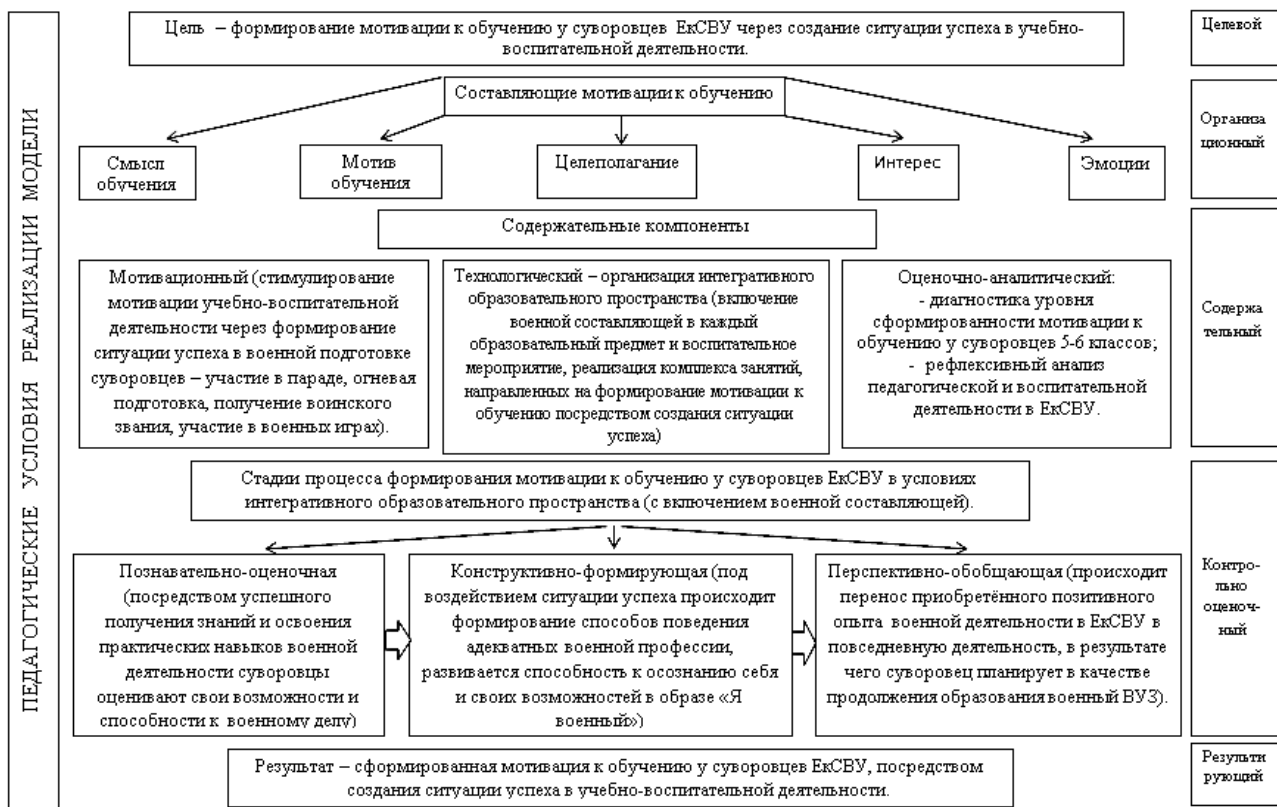


Рис. 1. Модель формирования мотивации к обучению

Согласно разработанной модели, при создании ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности и повышении интереса ребят к обучению активно привлекаются личностно ориентированные методы и формы работы: проблемные способы обучения, эвристические, исследовательские уроки, деловые игры, самостоятельные творческие работы, проекты, интерактивные методы обучения,

компьютерные технологии. В личностно-ориентированном обучении, активно используются элементы рефлексии и самооценки, при котором достижения каждого воспитанника сравниваются с ним же: личность вчера, личность сегодня, личность завтра. В результате у подростков появится возможность проявить в учении умственную самостоятельность, через активную поисковую деятельность, проблемную ситуацию, столкновение с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний, быть успешными в той деятельности, которую они выполняют [3].

В соответствии с моделью (рис. 1), у воспитанников суворовского училища мотивация к обучению под целенаправленным воздействием ситуации успеха, формируется в несколько этапов:

1. *Познавательного-оценочный* (посредством успешного получения знаний и освоения практических навыков военной деятельности суворовцы оценивают свои возможности и способности к военному делу).

2. *Конструктивно-формирующий* (под воздействием ситуации успеха происходит формирование способов поведения адекватных военной профессии, развивается способность к осознанию себя и своих возможностей в образе «Я военный»).

3. *Перспективно-обобщающий* (происходит перенос приобретенного успешного опыта обучения и освоения военного дела в ЕкСВУ в повседневную деятельность, в результате чего суворовец планирует для продолжения образования обучение в высшем военном образовательном учреждении МО РФ).

Предлагаемая нами модель формирования мотивации к обучению, посредством создания ситуации успеха может быть реализована при выполнении *ряда педагогических и специальных условий*:

Педагогические условия реализации модели формирования мотивации к обучению в условиях специализированных военных учреждений закрытого типа МО РФ включают:

- согласованность, преемственность и комплексность учебных и воспитательных мероприятий по формированию военно-профессиональной направленности подготовки суворовцев;

- специфическое педагогическое общение, которое создает ситуацию интеллектуального сотворчества воспитателя и воспитанника, способствующую достижению психологического комфорта на занятии и обеспечивающее успех в деятельности суворовца;

- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с учетом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;

- наличие возможности достижения суворовцами личностно значимых и учебных целей;

- раннюю профориентационную работу на поступление в вузы МО РФ;

- изучение основ военной подготовки;

- высокий профессиональный уровень воспитателя (владение педагогическими формами и техниками), включающий организационные и коммуникативные навыки.

И особые условия, поддерживаемые системой учебно-воспитательного процесса специализированного военного учреждения закрытого типа МО РФ:

- точно соблюдаемый режим, распорядок дня;

- установленный внутренний воинский порядок;

- разделение на воинские подразделения (отделения, взвода, роты);

- принцип единоначалия (командиры и подчиненные);

- соответствие поведения требованиям общевоинских уставов;

- круглосуточное сопровождение со стороны воспитателей (офицеров), младших воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов;

- постоянное ношение военной формы одежды, воинской символики и атрибутики;

- отрыв от родителей;

- моногендерную наполняемость.

Эффективность разработанной модели формирования мотивации к обучению у суворовцев ЕкСВУ, посредством создание в учебно-воспитательном процессе ситуации успеха проверялась опытно-экспериментальным путем.

Исследование проводилось в течение 2016–2017 гг.

I этап (сентябрь-ноябрь 2016г) – подготовительный.

Целью данного этапа была разработка перспективного плана осуществления педагогического сопровождения и необходимого для его реализации организационно-методического обеспечения.

II этап (декабрь 2016г – январь 2017г.) – констатирующий.

Целью констатирующего этапа эксперимента было установление исходного уровня состояния мотивации к обучению у воспитанников 6-классов ЕкСВУ.

III этап (февраль-июнь 2017г) – формирующий

Целью формирующего этапа эксперимента была организация ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе, для развития устойчивой мотивации к обучению, через специально созданные условия для целенаправленного воздействия на такие компоненты как мотив, личностная значимость, интерес, целеполагание, эмоции воспитанников.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Суворовцы ЕкСВУ имеют различный уровень мотивации к обучению преимущественно «высокий» и «хороший», но у 26 воспитанников диагностирован низкий уровень мотивации к обучению, а положительное отношение к обучению, основано лишь на внешней мотивации;
2. У воспитанников с несформированной мотивацией к обучению в структуре учебных мотивов превалируют коммуникативный и внешний мотивы;
3. После проведенного комплекса занятий, направленного на повышение мотивации к обучению и коррекцию учебных мотивов, посредством создания ситуации успехов в учебно-воспитательной деятельности в экспериментальной группе были зафиксированы статистически значимые различия показателей

мотивационной направленности воспитанников в обучении по следующим параметрам: позиция ученика, мотив саморазвития и познавательный мотив.

Результаты проведенного практического исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями при работе с воспитанниками закрытых довузовских военных образовательных учреждений (СВУ) в целях повышения их мотивации к обучению.

Список литературы

1. Алферов А.Д. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению. – Ростов н/Д, 1991. – 244 с.
2. Анализ ситуации – условие успеха / В. Соловьева, М. Глазунова, Е. Полевая [и др.] // Народное образование. – 1996. – №1. – С. 80–84.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
4. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – 1999. – №10. – С. 31–32.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Гинзбург М.Р. Психология создания личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1999. – №3. – С. 43–46.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 4. – М.: Багриус, 2001.