

**Голодова Людмила Васильевна**

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Пестровка

с. Пестровка, Самарская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУ РОДИТЕЛЕМ И УЧИТЕЛЕМ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема взаимоотношений учителя, родителя, ученика. Эта преемственность касается всех областей жизни ребёнка. Родители должны ориентироваться на требования школы. Необходимо ориентировать детей на послушание, на понимание этих требований.

*Ключевые слова:* учитель, родители, ученики, взаимоотношение, преемственность, авторитет, послушание.

По мере того как дети растут, социальные связи семьи расширяются: сюда входят и контакты со школой, с учителями, и с соучениками, с классным коллективом сына или дочери. Все эти связи рождаются в процессе учебы ребенка. Но требуют очень серьёзных размышлений, да и не только размышлений – действий со стороны родителей.

В самом деле – в дошкольном возрасте ребёнок еще целиком принадлежит маме и папе, во всяком случае, так родители думают, таково их ощущение.

Но вот начинается школьное десятилетие. И ребёнок с первого же года попадает в сферу другого влияния. Учитель! Тут уж авторитет мамы нередко не спасает: «а учительница велела...» – ребенок стремится делать так, как сказала учительница...

Хорошо, когда взаимоотношения с учителем протекают спокойно, радостно для ребёнка, когда есть взаимопонимание. Родители стараются помочь классу как могут: и оформляют класс, и помогут помыть стекла, и активно будут

участвовать в общественной работе... Им будет радостно от сознания, что усилия идут на пользу дочери. объективно их усилия пойдут на пользу всему коллективу.

Но вот начинается недовольство – где-то учительница ошиблась, поставила не ту отметку – начинаются мелкие обиды, которые ребёнок естественно несёт родителям. Как тут поступать? «Учитель всегда прав!» – говорят одни родители. Другие родители говорят об учителе плохо. Разумеется, нельзя ребёнку говорить об учителе плохо, нельзя угрожать учительнице или оскорблять её. Ребёнок будет расти и сможет со временем объективно оценить все происходящее в классе. Учителя бывают разные. И выдержка у них разная. Да, конечно, профессия трудная, работа нервная, тяжелая – иной раз и попадет зря, и обвиняет человека невинного, и отругают сгоряча не того, кого следует. Он – ребёнок! – сталкивается с несправедливостью. И даже родители его не поддерживают. Это – горе. Настоящее горе!

Вот тут и начинаются трудности в семье, трудности в школе.

Конечно, в подавляющем большинстве родители должны ориентироваться на требования школы – педагогически выверенные, грамотные, продуманные. И детей ориентировать на послушание, на понимание этих требований.

Кажется естественной и разумной такая система взаимоотношений между родителями и учителями: мать и отец часто приходят в школу, беседуют с учителями. Разговор двусторонний: учителя рассказывают об ученике и дают рекомендации и, в свою очередь, интересуются поведением ребенка в семье – тем, что скрыто от учительских глаз. Но как часто в жизни все складывается по-другому. Учитель – редкий гость в доме ученика. А родители – редкие гости в школе. Не хватает времени. Правда, тут бывает и еще один нюанс: «Мы отдали его в

школу, мы его доверили вам – теперь основная ответственность за ребёнка – на вас. А если что случится, вы нас позовете».

Разумеется, родители редко признаются – даже самим себе – в том, что они именно так думают. Сложны отношения связывающие учителя и ученика. И вместе с тем эти узлы значительны. Учитель передает эстафету – ученик её принимает. И от того, как ученик её принимает – с бьющимися сердцем или с насмешливой улыбкой, зависит не только будущее ученика, не только качество его взрослости, но в конечном счете и жизнь общества.

Эта преемственная связь касается всех областей жизни – науки, искусства, морали. Говорят, что любимым учителям ученики, сами того не замечая, подражают в походке, в манере говорить. Это происходит тогда, когда учитель становится властителем дум. Это – высокая цель, к которой мы все стремимся.

На пользу или во вред? Когда родители узнают, что сын их попал к строгому учителю, они облегченно вздыхают. «Возьмет ребёнка в руки». Заманчиво. Самим не всегда удастся такое. Макаренко строил свою систему на требовательном уважении к человеку, именно уважении. Нелюбовь к учителю никогда не возникает в ответ на требовательность, если эта требовательность порождена любовью к ребятам. Вы скажете: откуда дети знают источник этой требовательности? Чувствуют. Почти всегда безошибочно. Учитель может быть строг, педантичен, может быть даже грубоват, но если за этим стоит любовь к ребятам и подлинная человечность, его будут любить. Вера в себя, в свои способности – один из важнейших компонентов характера. Это основа, на которой взращивается интерес к будущей профессии, гражданская активность, чувство собственного достоинства и даже – в будущем – возможность устойчивого семейного счастья.

И наша задача, задача взрослых, не только растить эту веру в ребёнке, но и поддерживать ее в дни неудач: «Сейчас, сегодня ты не смог, но завтра

обязательно сможешь – я в этом уверен!» Результат наших усилий зависит не столько от того, что говорит учитель, сколько от того, как протекает общение учителя с учениками (со всеми вместе и с каждым в отдельности) Воспитание не может ограничиваться информацией о том, как следует себя вести и как не следует. Она вырастает из конкретного общения с детьми.

### ***Список литературы***

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1993. – С. 182–191.
2. Свердлова О.Г. Диалоги о воспитании. – М.: Педагогика, 1985. – С. 167–169.