(cc) BY

Фатькина Мария Сергеевна
магистрант
Никитина Елена Юрьевна
д-р пед. наук, магистрант
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: *в данной статье рассматриваются условия формирования гражданской позиции студентов вузов. В процессе формирования гражданской позиции студентов вуза можно выделить ряд взаимосвязанных этапов: формирования гражданского сознания, гражданских убеждений, гражданского поведения.*

Ключевые слова: *гражданственность, формирование, педагог, студент, позиция.*

Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве были чертой национального характера.

А вопросы работы становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитание граждан. Проблема формирования гражданской позиции не нова и имеет глубокие корни. Прогрессивные мыслители прошлого (В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) оставили бесценное наследие по формированию гражданского воспитания. Однако быстро меняющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. Проблемы гражданского и нравственного воспитания рассматривают в своих работах Ю.К. Бабанский, М.Н. Берулава, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, В.П. Зинченко, С.Е. Матушкин, А.В. Мудрик, М.В. Панасенко, А.В. Усова, Ф.Р. Филиппов, Ф.Ф. Харисов, И.Ф. Харламов, В.М. Шепель, В.А. Черкасов и др.,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но вопросы, исследуемые в них, до сих пор остаются актуальными в современном воспитательном процессе образовательных учреждений.

Современная молодежь в основной своей массе придерживается демократических ориентаций. В молодежной среде идет стихийный процесс осмысления себя гражданами, выработки соответствующих стереотипов сознания и поведения. Однако наряду с положительными процессами, время реформ ознаменовалось и негативными: депатриотизация жизни общества; размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания. Поэтому в начале XXI века актуально формирование гражданской позиции у студентов вузов в аспекте обеспечения безопасности по всем ее составляющим: экономической, демографической, информационной, экологической и в целом национальной. Существует множество противоречий:

– между потребностями современного рыночного общества в высококвалифицированных специалистах, способных четко выражать свою гражданскую позицию и не в полной мере реализованными потенциальными возможностями вузов в подготовке будущих специалистов;

– между необходимостью создания целостной модели развития гражданской позиции и ее недостаточной теоретико-методической разработанностью.

Недостаточный уровень гражданского сознания современной молодежи – это не ее собственный выбор и не ее собственная вина. Можно сделать и другой вывод, что разные гражданские ценности ведут к нарастанию потенциала патологии, росту преступности, пьянства наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обществу в целом.

Сформированность гражданской позиции студентов проявляется в гражданском сознании, гражданских чувствах, гражданском поведении, гражданской активности, которые выражаются в активном участии студентов в общественной жизни страны, города, института, осознании прав и обязанностей. А.В. Усова в своих работах отмечает, что каждый преподаватель, независимо от того, какой учебный предмет он преподает, должен быть воспитателем личности своих

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся, чутким и отзывчивым руководителем их учебной деятельности и всей их жизни [1].Таким образом, в процессе формирования гражданской позиции студентов вуза можно выделить ряд взаимосвязанных этапов: формирования гражданского сознания, гражданских убеждений, гражданского поведения. На этапе формирования гражданского сознания идет процесс усвоения студентами политических, исторических, экономических, юридических, экологических и др. знаний, необходимых для гражданской жизни, знаний об основных гражданских правах и обязанностях, организации студенческого самоуправления. На этапе формирования гражданских убеждений студентов, знания приобретают силу глубоких внутренних мотивов и стимулов действия, происходит перевод гражданских знаний в убеждения, которые являются осознанной потребностью студентов, побуждающей их действовать в соответствии с своими ценностными ориентациями и делающей поведение студентов целеустремленным, а их поступки – осознанными и обоснованными.

При переводе знаний в убеждения необходимо стимулировать гражданские чувства студентов, влияющие на мотивацию поведения. Чтобы гражданское сознание и гражданские убеждения нашли отражение в гражданском поведении, необходимо преодолеть разрыв между единством сознания, убеждений и поведения. Данный путь проходит через цепь связующих элементов, которая включает в себя длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения, организацию жизни на основе их полезной деятельности и общения. Но само по себе действие не является поступком. Действия становятся поступками при определенных условиях, если они отражают взаимосвязь целей и мотивов деятельности.

На этапе формирования гражданского поведения студентов вуза необходимо создавать педагогические условия для его проявления в повседневной практике, различных видах деятельности студентов (обучение, труд, студенческое самоуправление). Гражданское поведение является результатом формирования гражданской позиции студентов и зависит не только внешних

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воздействий, но и внутренней работы студентов, осмысления и переживания своих поступков, особенно их последствий.

По данным проведенного нами исследования можно выделить следующие компоненты:

– деятельное отношение студентов к миру, умение пользоваться знанием своих прав;

– привычку добросовестно и творчески выполнять обязанности гражданина России;

– готовность к участию в управлении общественной и политической жизни государства;

– умение ориентироваться в сложных современных условиях;

– готовность и умение на практике отстаивать свои убеждения.

Гражданское поведение – это образ жизни и действий, направленный на всемерное укрепление общественного и государственного строя, законности.

На всех выделенных этапах формирования гражданской позиции необходимо проявление волевых усилий студентов при соблюдении гражданских прав и обязанностей, развитии способности подчинять личные интересы коллективным, проявление гражданской ответственности. Гражданская ответственность выступает мерой готовности человека к выполнению гражданского долга, является способностью личности понимать соответствие результатов своей деятельности поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности к общему делу.

Значимая роль в процессе формирования гражданской позиции студентов вуза принадлежит кураторам, преподавателям студенческих групп, которые стремятся активизировать студенческое самоуправление. Деятельность в органах студенческого самоуправления на групповом, факультетском и вузовском уровнях становится «школой» гражданской ответственности для студентов, учит их самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решения и отвечать за свои поступки. Сегодня в России более 497 молодежных и детских общественных объединений. Среди них общероссийские,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

международные, межрегиональные, региональные, местные. По данным социологов, более половины молодых людей поддерживают их существование, при этом войти в их состав хотели бы вдвое меньше. Реально же членами молодежных общественных объединений является 7% российской молодежи. В последние два года все большая часть молодежи высказывается в пользу политических молодежных организаций (8–19%). Привлекательнее для организации и объединения, наиболее приближенные к жизненным потребностям, стали: (юридические, правовые – 32%, экономические, финансовые фонды, поддерживающие молодежь – 17,5%, досуговые – 50,5%).

Студенты включаются в широкое социальное взаимодействие с общественностью (представителями общественных организаций, работниками культуры и искусств, медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов), социально значимые дела, приобретая при этом навыки и умения вести дискуссию, отстаивать свое мнение, находить компромиссы, искать решения важных вопросов жизни вуза. Организация и проведение тематических и развлекательных мероприятий, различных соревнований, выпуск стенгазет, подготовка телепередач, лидерство в вузовских делах способствуют осознанию студентами того, что реальное дело можно сделать самостоятельно.

Список литературы

1. Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема / Т.А. Мирошина, Т.Б. Игонина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23–2p.html (дата обращения: 13.01.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)