

Мурзенко Ирина Геннадьевна

учитель математики
МАОУ «Лицей №5» г. Ставрополя
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Аннотация: в данной работе автором анализируется проблема проведения современного урока. В статье подробно рассмотрена технологическая карта урока.

Ключевые слова: современный урок, урок математики, УУД, проектирование, технологическая карта урока.

Учителю предлагается для оформления «целостной картины современного урока» использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Что такое технологическая карта урока и как ее составлять и с ней работать?

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, технологическая карта.

Технологическая карта урока математики.

Учитель: И.Г. Мурзенко.

Тема урока: «Площадь. Формула площади прямоугольника».

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Форма проведения урока: деловая игра «Журналистское расследование».

Цель деятельности педагога: формирование способности учащихся к применению умения вычислять площадь прямоугольника в нестандартных ситуациях.

Прогнозируемые результаты

1. Личностные:

- способствовать формированию мотивации к обучению;
- формировать представление о значимости математики;
- учить оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- учить высказывать своё мнение;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
- способствовать формированию духовно-нравственных черт характера и мировоззрения обучающихся.

2. Метапредметные:

1) познавательные УУД:

- учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– создание проблемной ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений;

2) коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать других;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3) регулятивные УУД:

- учить оценивать правильность выполнения действия;
- учить вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий.

3. Предметные:

- повторить формулу площади прямоугольника;
- рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника;
- научиться применять изученную формулу в нестандартных ситуациях.

Оборудование и дидактические средства: интерактивная доска, блокнотики с текстом домашнего задания, конверты с заданиями для групповой работы, цветные фломастеры, ватманы для групповой работы, клей-карандаш.

Таблица

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивационный	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем	<i>Метапредметные</i> : организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Концентрация внимания, формирование положительной мотивации
	Информация о форме проведения урока	Организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. Сообщает, что урок пройдет в необычной форме – в форме журналистского расследования, рассказывает о правилах игры.	Воспринимают информацию, при необходимости задают вопросы	<i>метапредметные</i> : создание проблемной ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений; уметь слушать и понимать других	формирование готовности к сотрудничеству, развитие познавательных интересов
Актуализация знаний	Формулирование темы и целей урока	Зачитывает письмо №1, поступившее в «редакцию газеты».	По тексту письма стараются понять, о чем будет журналистское расследование, тем самым формулируют тему урока	<i>личностные</i> : мотивация к обучению; формирование представления о значимости математики; <i>метапредметные</i> : уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;	создание ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений; формирование темы и целей урока

				<i>регулятивные</i> : уметь осуществлять целеположение	
	Демонстрация усвоения ранее изученного материала	Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации, поставленной по сюжету деловой игры. Побуждает обучающихся вспомнить формулу площади прямоугольника и записать ее.	Записывают формулу площади прямоугольника в журналистских блокнотиках	<p><i>предметные</i>: повторить формулу площади прямоугольника;</p> <p><i>познавательные</i>: учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.</p>	Установление уровня знания способа нахождения площади прямоугольника;
Создание проблемной ситуации	Каждой журналистской бригаде ставится задача – разобраться в вопросе письма одного из читателей газеты	Приглашает представителей журналистских бригад для вручения им конвертов с письмами читателей. Поясняет задачу, которая стоит перед журналистскими бригадами: как можно более полно ответить на вопрос читателя.	Каждая журналистская бригада получает конверт, в котором содержится письмо читателя с просьбой о помощи. Воспринимают информацию о необходимых действиях. Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации.	<p><i>метапредметные</i>: уметь слушать и понимать других;</p> <p><i>регулятивные</i>: уметь осуществлять целеположение, проектировать маршрут по преодолению проблем через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Осознание обучающимися своей задачи по решению поставленной в ходе деловой игры проблемной ситуации
Разрешение проблемы	Работа в группах по решению поставленной задачи	Оказывает консультативную помощь обучающимся.	Участвуют в групповой работе. Применяют знания по математике для решения задач, поставленных в письмах. Оформляют решения в виде ответа	<p><i>личностные</i>: формирование представления о значимости математики;</p> <p>учить оценивать поступки в соответствии с</p>	Включение каждого обучающегося в групповую работу по разрешению проблемы; осмысление возможности применения математических знаний в практической жизненной ситуации

		<p>редакционной коллегии газеты. Тексты писем вместе со своими ответами приклеивают к половине ватмана (это одна из полос газеты). При желании украшают свою «статью».</p>	<p>определенной ситуацией;</p> <p>учить высказывать своё мнение;</p> <p>учить работать в группе,</p> <p>формированию духовно – нравственных черт характера и мировоззрения обучающихся;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p><i>познавательные УУД:</i> учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать других;</p> <p>строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> учить оценивать правильность выполнения действия;</p>	
--	--	--	--	--

				<p>учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;</p> <p><i>предметные:</i></p> <p>рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника;</p> <p>научиться применять изученную формулу в нестандартных ситуациях;</p>	
Пред- ставле- ние и обсуж- дение полу- ченных результатов	Публичное пред- ставление ре- зультатов вы- полненной ра- боты каждой журналистской бригадой	Организует работу по представлению результатов работы журналистских бригад в виде засе- дания редакционной кол- легии, при необходимости корректирует ответы.	По 1–2 представителя журналистских бригад выходят к доске и прикрепляют к ней свою «статью». Затем зачи- тывают письмо, над ко- торым они работали и рассказывают о способе решения поставленной проблемы. Ответ пред- ставляют в форме от- ветного письма.	<p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и ин- формацию, полученную на уроке;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>уметь слушать и пони- мать других;</p> <p>строить речевые выска- зывания в соответствии с поставленными зада- чами;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <p>учить оценивать пра- вильность выполнения действия;</p> <p>учить вносить необхо- димые корректизы в действие после его</p>	<p>Осмысление возможности применения математических знаний в различных жизнен- ных ситуациях;</p> <p>осуществление самоконтроля и самооценки результатов действий; приобретение навыков продуктивного со- трудничества.</p>

				завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>предметные</i> : рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника.	
Подведение итогов	Анализ результатов деловой игры	Вовлекает обучающихся в процесс анализа результатов журналистского расследования. Демонстрирует оформленную совместно всеми бригадами газету. Побуждает обучающихся ответить на главный вопрос расследования: нужно ли учить формулы математики, в частности, формулу площади прямоугольника.	Участвуют в диалоге, формулируют собственное мнение по поводу вопроса о необходимости изучать формулы математики.	<i>коммуникативные УУД</i> : уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; <i>личностные</i> : формировать представление о значимости математики; учить высказывать своё мнение.	Представление о значимости математики и необходимости учить и знать основные формулы
Задание на дом	Пояснение к домашнему заданию	Напоминает обучающимся о необходимости выполнять домашнее задание, поясняет его.	Воспринимают информацию.	<i>коммуникативные УУД</i> : уметь слушать и понимать; <i>регулятивные УУД</i> : планирование – составление плана и последовательности действий;	Принятое к действию домашнее задание
Сказкотерапия	Применение сказки для передачи опыта и	Рассказывает сказку «Шустрик и Обжорик»	Воспринимают информацию. Анализируют ситуацию, в которую	<i>личностные</i> : жизненное, личностное самоопределение;	Анализ ситуации, представленной в сказке, предоставляет возможность понять и

	знаний о духовной сущности человека, о его социальной реализации		попали главные герои сказки.	нравственно-этическая ориентация;	принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
Рефлексия	Фиксирование обучающимися состояния своего развития.	Создает условия для рефлексии обучающимися результатов и процесса деятельности на уроке; создает условия для приобретения ими жизненного опыта	Соотносят цель и результат учебной деятельности; осуществляют рефлексию способов деятельности; осуществляют самооценку деятельности.	<i>Познавательные УУД</i> <i>Логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность.	Осознание обучающимися своей деятельности