

Мурзенко Ирина Геннадьевна

учитель математики

МАОУ «Лицей №5» г. Ставрополя

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

***Аннотация:** в данной работе автором анализируется проблема проведения современного урока. В статье подробно рассмотрена технологическая карта урока.*

***Ключевые слова:** современный урок, урок математики, УУД, проектирование, технологическая карта урока.*

Учителю предлагается для оформления «целостной картины современного урока» использовать технологическую карту. Это инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам. Что такое технологическая карта урока и как ее составлять и с ней работать?

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, технологическая карта.

Технологическая карта урока математики.

Учитель: И.Г. Мурзенко.

Тема урока: «Площадь. Формула площади прямоугольника».

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Форма проведения урока: деловая игра «Журналистское расследование».

Цель деятельности педагога: формирование способности учащихся к применению умения вычислять площадь прямоугольника в нестандартных ситуациях.

Прогнозируемые результаты

1. Личностные:

- способствовать формированию мотивации к обучению;
- формировать представление о значимости математики;
- учить оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- учить высказывать своё мнение;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
- способствовать формированию духовно-нравственных черт характера и мировоззрения обучающихся.

2. Метапредметные:

1) познавательные УУД:

- учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– создание проблемной ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений;

2) *коммуникативные УУД:*

- уметь слушать и понимать других;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

3) *регулятивные УУД:*

- учить оценивать правильность выполнения действия;
- учить вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий.

3. *Предметные:*

- повторить формулу площади прямоугольника;
- рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника;
- научиться применять изученную формулу в нестандартных ситуациях.

Оборудование и дидактические средства: интерактивная доска, блокнотики с текстом домашнего задания, конверты с заданиями для групповой работы, цветные фломастеры, ватманы для групповой работы, клей-карандаш.

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивационный	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем	<i>Метапредметные:</i> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Концентрация внимания, формирование положительной мотивации
	Информация о форме проведения урока	Организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. Сообщает, что урок пройдет в необычной форме – в форме журналистского расследования, рассказывает о правилах игры.	Воспринимают информацию, при необходимости задают вопросы	<i>метапредметные:</i> создание проблемной ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений; уметь слушать и понимать других	формирование готовности к сотрудничеству, развитие познавательных интересов
Актуализация знаний	Формулирование темы и целей урока	Зачитывает письмо №1, поступившее в «редакцию газеты».	По тексту письма стараются понять, о чем будет журналистское расследование, тем самым формулируют тему урока	<i>личностные:</i> мотивация к обучению; формирование представления о значимости математики; <i>метапредметные:</i> уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;	создание ситуации, побуждающей учащихся к поиску новых решений; формулирование темы и целей урока

				<i>регулятивные:</i> уметь осуществлять целеполо- гание	
	Демонстрация усвоения ранее изученного материала	Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации, поставленной по сюжету деловой игры. Побуждает обучающихся вспомнить формулу площади прямоугольника и записать ее.	Записывают формулу площади прямоугольника в журналистских блокнотиках	<i>предметные:</i> повторить формулу площади прямоугольника; <i>познавательные:</i> учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.	Установление уровня знания способа нахождения площади прямоугольника;
Создание проблемной ситуации	Каждой журналистской бригаде ставится задача – разобраться в вопросе письма одного из читателей газеты	Приглашает представителей журналистских бригад для вручения им конвертов с письмами читателей. Поясняет задачу, которая стоит перед журналистскими бригадами: как можно более полно ответить на вопрос читателя.	Каждая журналистская бригада получает конверт, в котором содержится письмо читателя с просьбой о помощи. Воспринимают информацию о необходимых действиях. Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации.	<i>метапредметные:</i> уметь слушать и понимать других; <i>регулятивные:</i> уметь осуществлять целеполо- гание, проектировать маршрут по преодолению проблем через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание обучающимися своей задачи по решению поставленной в ходе деловой игры проблемной ситуации
Разрешение проблемы	Работа в группах по решению поставленной задачи	Оказывает консультативную помощь обучающимся.	Участвуют в групповой работе. Применяют знания по математике для решения задач, поставленных в письмах. Оформляют решения в виде ответа	<i>личностные:</i> формирование представления о значимости математики; учить оценивать поступки в соответствии с	Включение каждого обучающегося в групповую работу по разрешению проблемы; осмысление возможности применения математических знаний в практической жизненной ситуации

			<p>редакционной коллегии газеты. Тексты писем вместе со своими ответами приклеивают к половине ватмана (это одна из полос газеты). При желании украшают свою «статью».</p>	<p>определённой ситуацией; учить высказывать своё мнение; учить работать в группе, формированию духовно – нравственных черт характера и мировоззрения обучающихся; <i>метапредметные:</i> <i>познавательные УУД:</i> учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; <i>регулятивные УУД:</i> учить оценивать правильность выполнения действия;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; <i>предметные:</i> рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника; научиться применять изученную формулу в нестандартных ситуациях;</p>	
Представление и обсуждение полученных результатов	Публичное представление результатов выполненной работы каждой журналистской бригадой	Организует работу по представлению результатов работы журналистских бригад в виде заседания редакционной коллегии, при необходимости корректирует ответы.	По 1–2 представителя журналистских бригад выходят к доске и прикрепляют к ней свою «статью». Затем зачитывают письмо, над которым они работали и рассказывают о способе решения поставленной проблемы. Ответ представляют в форме ответного письма.	<p><i>познавательные УУД:</i> учить ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; <i>регулятивные УУД:</i> учить оценивать правильность выполнения действия; учить вносить необходимые коррективы в действие после его</p>	<p>Осмысление возможности применения математических знаний в различных жизненных ситуациях; осуществление самоконтроля и самооценки результатов действий; приобретение навыков продуктивного сотрудничества.</p>

				завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; <i>предметные:</i> рассмотреть различные примеры применения формулы площади прямоугольника.	
Подведение итогов	Анализ результатов деловой игры	Вовлекает обучающихся в процесс анализа результатов журналистского расследования. Демонстрирует оформленную совместно всеми бригадами газету. Побуждает обучающихся ответить на главный вопрос расследования: нужно ли учить формулы математики, в частности, формулу площади прямоугольника.	Участвуют в диалоге, формулируют собственное мнение по поводу вопроса о необходимости изучать формулы математики.	<i>коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать других; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами; <i>личностные:</i> формировать представление о значимости математики; учить высказывать своё мнение.	Представление о значимости математики и необходимости учить и знать основные формулы
Задание на дом	Пояснение к домашнему заданию	Напоминает обучающимся о необходимости выполнять домашнее задание, поясняет его.	Воспринимают информацию.	<i>коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и понимать; <i>регулятивные УУД:</i> планирование – составление плана и последовательности действий;	Принятое к действию домашнее задание
Сказкотерапия	Применение сказки для передачи опыта и	Рассказывает сказку «Шустрик и Обжорик»	Воспринимают информацию. Анализируют ситуацию, в которую	<i>Личностные:</i> жизненное, личностное самоопределение;	Анализ ситуации, представленной в сказке, предоставляет возможность понять и

	знаний о духовной сущности человека, о его социальной реализации		попали главные герои сказки.	нравственно-этическая ориентация;	принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
Рефлексия	Фиксирование обучающимися состояния своего развития.	Создает условия для рефлексии обучающимися результатов и процесса деятельности на уроке; создает условия для приобретения ими жизненного опыта	Соотносят цель и результат учебной деятельности; осуществляют рефлексию способов деятельности; осуществляют самооценку деятельности.	<i>Познавательные УУД</i> <i>Логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность.	Осознание обучающимися своей деятельности