

Артамонова Екатерина Сергеевна

учитель начальных классов

ЧОУ «Школа-интернат №19 среднего

общего образования ОАО «РЖД»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: статья посвящена приёмам формирования самооценки и самоконтроля обучающихся в условиях введения ФГОС. Рассмотрены этапы формирования самооценки, а также её влияние на развитие универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, самооценка, самоконтроль, этапы формирования самооценки.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта, система начального образования требует значительных изменений. Прежде всего это связано с требованиями к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, их социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметным, содержащим универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметным, обращенным к опыту специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, а также к системе основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира.

Таким образом, акцент в содержании современного образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков обучающихся на развитие у них самостоятельности учебных действий. Освоение оценочного звена деятельности учения может стать основой будущей учебной самостоятельности младших школьников [2]. Поэтому уже на первых ступенях общего образования, в начальной школе обучающимся предъявляются требования по контролю и оценке собственных достижений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования в разделе 1 «Общие положения», в п. 7 прописано, что стандарт направлен на обеспечение «формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» [5, с. 3]. там же в п. 8 говорится, что на ступени начального общего образования осуществляется «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [5, с. 4–5].

Мы видим, что формирование метапредметных результатов учения предполагает освоение учащимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности, а ключевой задачей начального этапа школьного образования является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

В связи с этим современная школа не может ограничиваться контролем усвоения знаний и сформированности умений и навыков по предмету. Оценивание знаний должно заключаться в предоставлении обучающемуся сведений об успешности его учебной деятельности.

С первого дня школьной жизни действия контроля и оценки, как у учеников, так и у учителей должны включаться во всей учебной работе. Начиная с первого класса учителю и обучающимся необходимо сосредоточить свои усилия на формировании *самоконтроля и самооценки* как основы для постановки будущих учебных задач.

В педагогическом словаре системы основных понятий (А.М. Новиков) определяются понятия «самоконтроль» [3, с. 189], «самооценка» [3, с. 193].

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности. Самооценки обобщают прошлый опыт личности и организуют новую информацию относительно своего «Я». Вместе с тем самооценка, особенно если речь идет о способностях и потенциальных возможностях личности, выражает и определенный уровень притязаний. Неоднозначны и критерии самооценки. Индивид оценивает себя двумя путями: 1) путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности; 2) путем сравнения себя с другими людьми.

Самоконтроль – особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности, общения или самосознания. Центральным звеном самоконтроля является управление содержаниями собственного сознания, тем, что субъект считает частью своего «Я». При этом могут быть выделены два вида контроля: аффективный и когнитивный самоконтроль. В первом случае предметом контроля являются эмоциональные процессы и побуждения субъекта (чувства и желания). Во втором – его собственные представления, мысли. При сосредоточении и отвлечении внимания процесс самосознания может иметь дискретный характер, когда интервалы рефлексирования собственных содержаний сознания перемежаются с интервалами субъективного отсутствия мысли.

Следовательно, самооценка и самоконтроль – это деятельность, направленная на определение индивидом своего места среди других людей, своих достижений относительно представленных требований. Таким образом, чтобы современный школьник научился адекватно оценивать учебные успехи и контролировать свои действия, необходимо вооружить его такими умениями, как:

- выделять критерии оценки;
- фиксировать их определённым образом;
- проводить прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый контроль;
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков;
- высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей.

Этапы самоконтроля и самооценки нужно вводить с первых дней обучения детей. Очень важно понимать, что формирование контрольно-оценочных действий должно происходить поэтапно, с соблюдением определённых правил. Д.Д. Данилов и коллектив авторов учебников «Школы 2100» разработали технологию оценивания образовательных достижений [1]:

1 этап (1 класс):

- 1-правило (различение оценки и отметки);
- 2-е правило (самооценка). Дети учатся оценивать свои действия по алгоритму, сначала без деления на уровни успешности;
- 3-е правило (одна задача – одна оценка). Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решенную задачу в отдельности, а не урок в целом;
- 4-е правило (таблица требований). Учитель начинает работать с таблицей требований пока без учеников.

2 этап (2 класс):

- вводится 4-е правило в полном объёме. Не только учитель, но и дети начинают определять какое умение потребовалось в ходе выполнения задачи.

3 этап (3 класс):

– 5-е правило – право отказа и право передачи.

– 6-е правило – уровни успешности. Учитель и ученики учатся определять уровень задания и уровень успешности по определённым признакам.

– 7-е правило – определение итоговой оценки и отметки. Ученики ещё не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.



























4 этап (4 класс):

– даём детям право самостоятельно высчитывать свою итоговую оценку, высчитывать свою итоговую отметку.

Важно особое внимание уделить 2-му правилу. Необходимо научить ученика самооценке.

Рассмотренные этапы формирования контрольно-оценочных действий будут уместны и при самооценке результатов работы группы. Ответ на каждый вопрос даётся после группового обсуждения. А для самооценки личностных результатов и вклада в общие достижения М.А. Пинская предлагает следующую таблицу [4, с. 39].

Таблица 1

Попробовал новые вещи			 _
Ждал своей очереди			 _
Работал вместе			 _
Спрашивал / помогал			 _
Решал проблемы			 _
Делал правильный выбор			 _
Проверял свою работу			 _
Был сосредоточен на выполнении задачи			 _
Поддерживал других			 _
Продолжал пытаться, даже если не получилось			 _
Делал своё дело хорошо			 _

Инструкция: прочитать то, что написано в карте, и определить происходило ли это с каждым из них. Вы можете выбрать один из вариантов ответа – никогда (потухшая лампочка), иногда (слабо горящая лампочка) и часто (ярко горящая лампочка). Можно обвести кружком или закрасить ячейку с нужным вариантом.

В своей педагогической деятельности работу над формированием самоконтроля и самооценки начинаю с первого класса с первых дней обучения. Конечно же работа носит игровой характер, поэтому первоклассникам очень нравится.

Процесс самоконтроля проводится в виде соотнесения результата с образцом. Обучающиеся выбирают, например, элементы букв, которые получились максимально похожими на образец и подчёркивают их установленным цветом чернил или карандаша. В другие – вносят исправления тем же цветом. Далее оценивается уровень успешности работы на данном этапе урока. Для этого можно использовать смайлики цветов светофора (зелёный, жёлтый, красный). Предварительно необходимо договориться с детьми о значении цветов, например, жёлтый – на всё получилось, настроение хорошее; зелёный – получилось многое, но нужно ещё потренироваться, чтобы результат был хорошим, настроение не испортилось или стало лучше; красный – очень старался, но необходимо ещё много тренироваться, настроение не очень хорошее. Таким образом, предпринимаются шаги к оговариванию критериев оценивания. Конечно же, данный подход к формированию контрольно-оценочных действий уместен только в период адаптации первоклассников.

Далее работа выстраивается с предъявлением более серьёзных требований, где обучающийся в диалоге с учителем определяет уровень успешности (Д.Д. Данилов). Например, при решении задач на уроках математики:

1 этап (1 класс)

1. Что нужно было сделать в этой задаче? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

2 этап (2 класс)

5. Какое умение отработывали при решении данной задачи?

3 этап (3 класс)

6. Устраивает ли тебя качество решения задачи? (Если нет, то ученик может решить аналогичную задачу ещё раз.)

7. Каков был уровень задачи? (Обязательный, программный, максимальный.)

– такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень);

– в этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (Программный уровень.);

– такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали? (Максимальный уровень.).

8. Давай определим уровень успешности, на котором ты решил эту задачу).

4 этап (4 класс)

9. Исходя из уровня успешности, на котором ты решил эту задачу, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Для самооценки личного вклада работы в группе, использую таблицу, предложенную М.А. Пинской (см. выше). Так как с первых дней обучения детям знакомы разноцветные смайлики, горящие лампочки заменены на жёлтый, зелёный и красный. Этот вариант обозначения своих достижений им комфортнее.

Цвета смайликов соответствуют виду лампочек: жёлтый – ярко-горящая лампочка, зелёный – слабо горящая лампочка, красный – потухшая лампочка. А

также можно упростить, показывая смайликами настроение: 😊 😐 😞 . Не-обходимую ячейку нужно выделить знаком «+» или «√».

А.М. Новиков отмечает, что «чем выше уровень притязаний, тем труднее их удовлетворить. Удачи и неудачи в какой-либо деятельности существенно влияют на оценку индивидом своих способностей в этом виде деятельности: неудачи, чаще всего, снижают притязания, а успех повышает их». Поэтому ученик должен понимать, что является причиной его неуспешности, какие шаги он должен сделать для ликвидации пробелов. Таким образом ребёнок имеет возможность самостоятельно установить уровень личных достижений и решить, останется он на достигнутом или будет предпринимать шаги для дальнейших достижений. Только поэтапное и ежеурочное формирование контрольно-оценочных действий позволяет достигнуть положительных результатов в обучении.

Личный опыт показывает, что формирование у обучающихся умений самостоятельно контролировать учебные действия и оценивать свои достижения, решает ещё одну проблему: формирование умения выстраивать учеником план собственного развития.

С точки зрения психологического комфорта, контрольно-оценочные действия помогают школьнику не только понять, но и принять причину неудач. А это, в свою очередь, является главным мотивом для коррекции и отработки предметных и метапредметных результатов.

Список литературы

1. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school2100.com

2. Медведева О.А. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы / О.А. Медведева, О.И. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 101–105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95037.htm>

3. Новиков А.М. Педагогика: Словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

4. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.