

*Варзанова Мария Вахитовна*

воспитатель

*Репницкая Ирина Владимировна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема создания билингвальных групп в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Билингвальные дети осваивают опыт культурно-исторический различных стран и народов средствами двух языков.

*Ключевые слова:* ДОУ, языки, русский язык, английский язык, билингвальная группа, Интернет.

Эпоха XXI века характерна созданием единого мирового пространства и тесного взаимодействия государств, глобализация захватывает почти все сферы жизни человечества. Появляются регулирующие международные организации: ООН, НАТО, ЮНЕСКО, Евросоюз и др., создаётся единое мировое экономическое, экологическое и информационное пространство, расширяет культурный обмен. Государства закрепляют и применяют общие принципы Международного права во всех сферах жизни общества, в том числе и духовной, куда и входит образование. Процесс глобализации отражается не только на государственном уровне, но и в обывательской жизни людей. Яркое тому подтверждение-сеть Интернет, которая доступна любому гражданину и дает представление о явлениях и событиях во всем мире.

С 2020 года руководитель Рособнадзора сообщил о планах сделать ОГЭ по иностранным языкам обязательным. Английский язык – универсальный

иностраный язык, позволяющий овладеть большим количеством информации, обогатить и расширить кругозор.

Дошкольное образование является первичным звеном в образовательной системе РФ, следовательно, вводить изучение иностранных языков логично с ранних ступеней образовательного процесса.

Более того, Российская Федерация – это многонациональное государство, состоящее из 83 субъектов, в которых действует официальный язык – русский, но при этом, сохраняется национальное многообразие и особенности. Поэтому изучение нескольких языков внутри субъекта поддерживает его национальные особенности, культуру и положение Конституции РФ. Билингвальные группы подразумевают собой изучение не только языка другой страны, но и второго языка внутри государства. Например, в Татарстане изучается как русский, так и татарский язык.

В Пермском крае, на данный момент, актуальным является изучение английского языка в билингвальных группах ДООУ.

Данный процесс уже существует на уровне, частного дошкольного образования. Частные детские сады осуществляют свою деятельность в рыночных условиях, соответственно полностью работают по законам конкуренции. Для привлечения большего количества клиентов (родителей/законных представителей) необходимо постоянно отслеживать конъюнктуру рынка и наращивать конкурентные преимущества. Если 5–10 лет назад эти преимущества были: месторасположение ДООУ, материально-техническое оснащение, квалификация педагогов, то сейчас к ним активно добавляются дополнительные образовательные услуги, к которым можно и отнести создание билингвальных групп. Но, проведя исследование стоимости предоставляемой услуги, авторами сделан вывод, что данную услугу для своего ребенка могут позволить семьи, чей среднемесячный доход «выше среднего».

Благодаря активному развитию информационных коммуникаций педагогических сотрудников, свободного доступа к сети Интернет, инициативе педагогического и руководящего состава ДООУ, создание билингвальных групп стало

возможным и в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, при этом, стоимость пребывания ребенка в билингвальной группе МДОУ существенно отличается от подобной услуги в частном образовательном учреждении.

Исходя из этого, авторы ставят перед собой следующую цель: рассмотрение внедрения билингвальных групп в условиях муниципального дошкольного учреждения.

Данную цель авторы попытаются достичь путем реализации задач:

- 1) дать понятие «билингвальная группа»;
- 2) рассмотреть особенности организации билингвальной группы (внедрение английского языка);
- 3) исследовать особенности работы педагога билингвальной группы при изучении английского языка;
- 4) проанализировать специфику образовательного процесса в данных группах.

При изучении данной темы авторы опираются на научные публикации и средства Интернет-ресурсов, т.к. данная тема мало исследована. «Билингвальная группа в условиях ДОУ» – это организованная группа детей, в педагогический процесс которой, совместно с Основной образовательной программой, парциальными программами, включена программа по реализации обучения детей иностранному языку и созданию предметно-развивающей среды, т.е. одновременное обучение двум языкам.

Особенности организации билингвальной группы в условиях муниципальных образовательных учреждений: наиболее важный фактор, который следует учитывать при организации подобных групп-это специальное образование педагога и четко составленная программа, утвержденная администрацией МДОУ. Также не следует забывать и о необходимости работы с родителями, объяснения будущей специфики работы педагога и «жизнедеятельности» группы в целом.

Родителям дошкольников следует четко определить и временные рамки изучения иностранного языка, объяснить, что педагогический процесс не будет

нарушен, он будет полностью заполнен ещё и новой актуальной информацией. Важно разъяснить целесообразность изучения английского языка, что данный процесс никак отрицательно не повлияет на образование ребенка, а наоборот, у детей увеличивается способности к одновременному выполнению нескольких задач, будет более развит языковой центр, что упростит дальнейшую задачу изучения иностранных языков (в школе); а также дети, мотивированные на изучение иностранного, в будущем более успешны при поступлении в вуз и востребованы на рынке труда.

Работа педагога в билингвальных группах, конечно, имеет свои особенности. Педагог должен составить программу обучения и воспитания детей в билингвальной группе, с четко определенными временными рамками и режимными моментами разговора на английском языке.

В начале изучения с детьми второго языка, педагогу следует провести диагностику уровня знания иностранного языка с целью организации подгрупповой работы с дошкольниками, т.к. в настоящее время в группах МДОУ могут быть дети, которые уже изучают английский язык на дополнительных занятиях и, конечно, учитываются индивидуальные особенности ребенка. Работа педагога выстраивается фронтально, подгруппами детей и индивидуально.

Специфика образовательного процесса в билингвальных группах: особая организация предметно-развивающей среды (оптимальное количество материала), использование ИКТ технологий, Интернет-ресурсов. Так же автором учитывается возможное взаимодействие педагога со специалистами ДОО (логопедом, музыкальным руководителем). Данное взаимодействие способствует более глубокому погружению в англоязычную среду. Актуальность в данном взаимодействии можно рассмотреть на примере взаимодействия с музыкальным руководителем: помимо общепринятых праздников, в условиях МДОУ, совместно организовывать праздники на английском языке, которые отмечаются в странах-носителях данного языка, такие как: Хэллоуин, День благодарения. Организация и проведение подобных мероприятий не только обогатит словарный запас английской лексики детей, но и познакомит с традициями других стран. Также для

более глубокого погружения в изучение английского языка, станет востребовано создание детского летнего лагеря с изучением и погружением в английский язык. Это летнее время для дошкольников будет не только увлекательным и интересным, но и проведено с пользой.

В заключении авторами сделан вывод, что поставленная цель и реализованные задачи полностью подтверждают, что создание билингвальных групп в условиях муниципальных детских садов особенно актуально. Билингвальные дети осваивают опыт культурно-исторический различных стран и народов средствами двух языков, подготавливаются для продолжения изучения иностранных языков в следующей ступени образования РФ.