

**Магарамов Камрал Агавердиевич**

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
технический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос системы образования России. Автор раскрывает причины понижения качества образования и неэффективности образования на платной основе.

**Ключевые слова:** система образования, качество образования, платное образование.

Образование – это жизненно важная сфера социально-экономической деятельности. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование является одним из факторов, обеспечивающих развитие общества, сглаживающих и даже нейтрализующих влияние на него негативных составляющих среды обитания экологического, техногенного и экономического порядка.

В современных условиях перед человечеством встала проблема обеспечения устойчивого развития цивилизации в условиях существенных изменений среды обитания, особая роль в решении данной проблемы отводится образованию. Значимость образования для развития цивилизации объективно обусловлена растущей ролью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства, образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества. Являясь одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, образование

обеспечивает развитие факторов и результатов производственной деятельности. В наше время образование является одной из самых крупных сфер мировой экономики и одним из наиболее быстро развивающихся секторов мировой торговли услугами, при этом ежегодные мировые расходы на образование по некоторым оценкам превышают триллион долларов. В современном обществе образование выступает и как система экономических отношений, выражающая взаимосвязь, взаимодействие непосредственно образования и сопряженных с ним сфер деятельности. Поэтому система образования на уровне государства представляет собой сектор его экономики со всеми присущими ему характеристиками.

Если говорить о проблемах образования в связи с общим экономическим положением в стране, то в целом они сводятся к следующим четырём:

1) качественное образование в гимназиях, лицеях, колледжах и вузах для способных детей из малообеспеченных семей, отдаленных регионов России стала достаточно проблематичной, и в значительной мере зависит не столько от способностей детей и молодежи, сколько от материального положения семьи (репетиторство, платные курсы, оплату обучения), а для поступающих в вузы – и от места проживания;

2) низкая заработная плата педагогов;

3) недостаточное финансирование учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования (бюджетное финансирование осуществляется в лучшем случае на 40–50%);

4) доступность, плохое материально-техническое обеспечение образовательного процесса (за последние 10 лет почти 90% учебных заведений системы образования не получали из бюджета средства на приобретение нового учебно-лабораторного оборудования).

Как следствие, из отмеченного выше заметным стало понижение качества образования по основным уровням:

1) общее среднее – устаревшая структура, перегруженность школьных программ;

2) начальное и среднее профессиональное – разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями;

3) высшее – особенности создания негосударственных вузов, введение «платного образования», открытие многочисленных филиалов государственных вузов не всегда качественно функционирующих.

Платное образование в значительной мере оказалось неэффективным из-за таких факторов, как:

1) большая часть средств от платного высшего образования направляются не для поддержки государственных вузов, а в негосударственные, которые не всегда обеспечивают уровень качества образования;

2) отсутствие четкого разграничения платных и бесплатных образовательных услуг в дошкольном и школьном образовании;

3) большая часть средств от репетиторства минует бюджеты вузов и криминализует процессы вступительных экзаменов.

### ***Список литературы***

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ: Моногр. / М.А. Аралова. – М.: Сфера, 2015. – 272 с.

2. Выскуб В.Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации / В.Г. Выскуб. – М.: Логос, 2014. – 256 с.

3. Гедримович Г.В. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования / Г.В. Гедримович, М.В. Ежов, С.М. Климов. – М.: ИВЭСЭП, 2015. – 384 с.

4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДООУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 160 с.

5. Деркач В.И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем: Моногр. / В.И. Деркач. – М.: Итар-Тасс, 2015. – 152 с.

6. Ванюшина Н.С. Система образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=564968> (дата обращения: 18.01.2018).