

Красноок Инга Александровна

студентка

Зверева Лариса Геннадьевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье разбираются и изучаются итоговая государственная аттестация, а также квалификационные характеристики профессиональной деятельности педагога. Повышение качества образовательных продуктов обеспечивается новыми или модернизированными инструментами, позволяющими операционализировать цели маркетингового управления.*

***Ключевые слова:** итоговая государственная аттестация, квалификационная характеристика, компетентность, комплексная оценка.*

В ходе анализа требований к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений, было выявлено, что они меняются, а связано это с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов. Важными в наше время считаются способности выпускника в профессиональном сообществе, формирование его когнитивных и творческих способностей. В вузах одной из целей подготовки специалистов является обеспечение профессиональной подготовки к решению задач обучения и воспитания школьников.

Вопросы, которые связаны с профессиональной готовностью будущего специалиста к профессиональной деятельности, наблюдаются в трудах В.А. Сластенина. Он устанавливает подготовленность преподавателя не как назначенный комплекс психолого-педагогических, специальных знаний, а как знания, которые лежат в структуре опыта учителя. Поэтому обращение к теоретической

деятельности, направленной на обобщенное умение педагогически размышлять, которое предполагает присутствие у учителя аналитических, проективных и рефлексивных умений считаются составляющими частями компетентности педагога в дополнение к приобретенным знаниям. Еще одним важным моментом является методический анализ, например, в логической трактовке понятия функции. Основу составляет методический анализ в рамках понятия алгебраической системы. Здесь функция представляется как отношения между двумя множествами, которые удовлетворяют функциональному условию. На начальном этапе изучения функции происходит вывод из понятия отношения. Необходимость иллюстрирования функций спровоцировала появление логической трактовки этого понятия [1, с. 185].

Автор выделяет организаторские и коммуникативные умения. Организаторские умения включают в себя развивающие, мобилизационные, информационные, ориентационные умения, но коммуникативные умения показаны как умения педагогического общения и навыки педагогической техники. Итак, подготовленность к профессиональной деятельности обуславливается в овладении теоретическими и практическими умениями.

Для того, чтобы объективно оценивать профессиональную готовность выпускников нужно включить в процесс государственной итоговой аттестации комплекс оценочных средств. Из их числа возможно выделить средства, которые проверены в системах мониторингов и обращенные на диагностику и дифференцированную оценку. Известным средством на сегодняшний день считается система компетентностных тестов, позволяющая количественно показывать результаты готовности выпускника, а также задача-модель, детерминированный вопрос, портфолио. Набор отдельных оценочных средств помогут сформировать новую модель итоговой аттестации выпускников.

С применением метода групповых экспертных оценок есть возможность выработать общую оценку, которая позволит определить готовность выпускника и узнать об уровне подготовленности.

Чтобы оценить готовность выпускников к профессиональной деятельности необходима комплексная оценка, которая выделяет следующие составляющие:

- результаты работы за время обучения;
- результаты преддипломной практики;
- результаты сдачи государственного экзамена;
- качество выпускной квалификационной работы;
- показатели процента востребованности педагогического персонала.

По этим составляющим был проведен опрос со студентами СГПИ (Ставропольский государственный педагогический институт). Каждый кто проходил опрос, расставлял значения от наиболее важного критерия к наименее.

В итоге получились следующие показатели (рис. 1.



Рис. 1

Также во время опроса возник вопрос: «Хотели бы, вы, модернизировать процесс государственной аттестации с использованием инновационных методов?» Результат был следующим: 53% – одобрили бы инновационные методы, которые значительно облегчили бы проведение аттестации, а 47% – всё также имеют старый взгляд, то есть, хотели бы оставить сложившийся устой проведения государственной аттестации.

Таким образом, по результатам опроса, итоговая государственная аттестация считается нужной процедурой для комплексного оценивания готовности выпускников педагогических вузов. Обязательна разработка новейших

проверочных средств комплексного характера, показывающего не простую природу компетенций и основание механизма оценивания уровня сформированности компетенций. Стоит сделать вывод, что форма государственной итоговой аттестации должна соответствовать современным требованиям времени, а именно быть действенным средством в рамках компетентного подхода.

Повышение качества образовательных продуктов обеспечивает новыми или модернизированными инструментами, позволяющими операционализировать цели маркетингового управления, в том числе уточнять набор и содержание профессиональных компетенций и сферы будущей деятельности выпускника, использовать преимущества проектного подхода и управления проектами, корректировать структуру и содержание программ и технологий обучения, учебных планов и дисциплин; применять системный и информационно-аналитический подходы, методы и средства выявления и преодоления проблем подготовки выпускников к выбранным ими формам занятости [2, с. 92].

Список литературы

1. Методические особенности изучения функции в школьном курсе математики / И.А. Погодина // Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научной практической конференции. – 2017. – С. 183–188.
2. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики / Л.Г. Зверева // Экономика устойчивого развития. – 2014. – №4 (20). – С. 90–94.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» №788 от 22 декабря 2009 г.