

*Алексеевко Денис Николаевич*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

г. Санкт-Петербург

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье описывается переходный этап при обучении иностранному языку, предваряющий изучение ИЯ на основе проектной методики. Подготовительный этап к проектной работе включает в себя все виды деятельности, необходимые для разработки полноценного проекта.

*Ключевые слова:* метод проектов, подготовительный этап, проект, психологическая подготовка, лингвистическая подготовка, типы проектов.

Для успешного внедрения метода проектов в процесс обучения иностранному языку необходимо провести некоторую подготовительную работу, или как мы назвали ее *подготовительный этап к проектной деятельности* (bridging activities у некоторых зарубежных авторов – Fried-Booth) [7, с. 28].

Проблема заключается в том, что обучаемые, привыкшие к традиционной системе преподавания языка, при которой учитель занимает доминирующее положение и обучаемые выполняют его задания, формально при этом, изучая язык, не могут сразу же переключиться на новый вид работы, и начать изучать ИЯ по-другому. Резкий переход к проектной работе не даст положительного результата. Проект предполагает бóльшую степень самостоятельности в обучении, бóльшую степень ответственности учащихся за свою работу и ее результаты, умение работать в коллективе, учиться не только самому, но и уметь научить других студентов.

Количество времени, затраченное на проведение подготовительного этапа, зависит от конкретной учебной ситуации, уровня сформированности навыков

самостоятельной работы, коммуникативных навыков обучаемых и некоторых других факторов.

Подготовительный этап к проектной работе представляет собой двухкомпонентную систему подготовки к эффективной учебной деятельности в рамках метода проектов. На начальном этапе проводится *психологическая подготовка* учащихся к проектной работе, так как для успешного проведения проекта необходимо хорошее знание группы, прежде всего, интересов, увлечений участников, кто и чем занимается в свободное время, какие планы имеет на будущее, что хочет получить на занятиях ИЯ, каковы психологические особенности того или иного учащегося. Информация такого рода поможет при организации работы над проектом, и особенно на самом первом – при выборе темы.

Поэтому при проведении подготовительного этапа мы предлагаем провести психологическое тестирование группы с целью выяснения вышеперечисленных особенностей каждого студента. Существует достаточно большое количество психологических тестов различных авторов, которые можно использовать, например Батаршев [1, с. 123], Гуревич [2, с. 87], Зиверт [3, с. 43], Немов [4, с. 134] и др.

В дальнейшем, опираясь на данные, полученные в результате тестирования, можно будет корректировать процесс обучения, для достижения наилучшего результата.

Психологическая подготовка учащихся предполагает также, проведение работы, направленной на снятие психологических барьеров общения и обеспечения эффективного группового взаимодействия студентов в процессе обучения ИЯ.

Чтобы преодолеть все барьеры, необходимо научить студентов общаться на родном языке, и потом уже использовать сформированные навыки для иноязычного общения.

В качестве примеров упражнений направленных на развитие навыков общения можно предложить такие как «Первое знакомство», «Метафора», «Зеркало» и др., которые можно найти в книге Е.И. Рогова [5, с. 73].

Некоторые другие примеры упражнений из книги Н.Ю. Хрящевой [6, с. 54] направлены на обеспечение эффективного группового взаимодействия, установление контакта в общении, передачу своего состояния и восприятие эмоционального состояния партнера, передачу и прием информации, умение слушать, воспринимать человека в его невербальных проявлениях

*Лингвистическая подготовка* к проектной работе заключается в поэтапной подготовке обучаемых к работе над проектами «от простого к сложному», формируя, таким образом, умения необходимые для разработки полноценных проектов. Подготовительный этап к проектной работе включает в себя все виды деятельности, необходимые для разработки полноценного проекта.

Можно предложить следующую схему:

Первый этап: 1) *Тип проекта*: Поисковый 2) *Предметно-содержательная область*: Монопроект 3) *Характер координации проекта*: Непосредственная координация 4) *По характеру контактов*: Одна группа 5) *Количество участников*: Индивидуальный 6) *Продолжительность выполнения*: Краткосрочный 7) *Презентация (конечный продукт)*: Доклад, выступление по теме (проблеме).

Второй этап: 1) исследовательский, 2) монопроект, 3) непосредственная координация, 4) одна группа, 5) индивидуальный, 6) среднесрочный, 7) интервью по определенной теме (проблеме).

Третий этап: 1) ролевой, 2) монопроект, 3) непосредственная координация, 4) одна группа 5) групповой, 6) краткосрочный, 7) обсуждение темы, беседа по проблеме.

Четвертый этап: 1) творческий, 2) монопроект, 3) скрытая координация, 4) одна группа 5) групповой, 6) краткосрочный, 7) дискуссия.

Пятый этап: 1) творческий, 2) монопроект, 3) скрытая координация, 4) одна группа, 5) групповой, 6) долгосрочный, 7) проект.

Таким образом, подготовительный этап к проектной работе включает в себя все виды деятельности, необходимые для разработки полноценного проекта.

### ***Список литературы***

1. Батаршев А.В. Тестирование: основной инструментарий практического психолога. – М.: Дело, 1999.
2. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. – М.: УРАО, 2000.
3. Зиверт Х. Тестирование личности: типы задач. – М.: Интерэксперт, 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2002.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. Кн. 2. – М.: Владос, 1998.
6. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2000.
7. Fried-Booth Diana. Project work. – Oxford, 1996.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://projectwork.narod.ru/pred.html> (дата обращения: 19.01.2018).